



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»
(ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 22.02.06 Сварочное производство

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника

Техник

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 01 от 30.08.2023 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«Полевской многопрофильный техникум им.
В.И. Назарова»**

приказ № 137-ОД от 31.08.2023 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Северский трубный завод»**



Е.С. Власова

2023 год

Настоящая примерная основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ПООП-П) по специальности **22.02.06 Сварочное производство** среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2014 г. № 360.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

Организация-разработчик:

Экспертные организации:

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 4 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы | 6 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4.1. <i>Общие компетенции.....</i> | <i>8</i> |
| 4.2. <i>Профессиональные компетенции</i> | <i>12</i> |
| Раздел 5. Примерная структура образовательной программы | 23 |
| 5.1. <i>Примерный учебный план.....</i> | <i>23</i> |
| 5.2. <i>Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте).....</i> | <i>26</i> |
| 5.3. <i>Примерный календарный учебный график</i> | <i>23</i> |
| 5.4. <i>Примерная рабочая программа воспитания.....</i> | <i>35</i> |
| 5.5. <i>Примерный календарный план воспитательной работы</i> | <i>35</i> |
| Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы | 36 |
| 6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i> | <i>36</i> |
| 6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i> | <i>79</i> |
| 6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i> | <i>80</i> |
| 6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i> | <i>81</i> |
| 6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i> | <i>81</i> |
| 6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i> | <i>81</i> |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации..... | 82 |
| Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы | 83 |
| Приложение 1 Модель компетенций выпускника | |
| Приложение 2 Программы профессиональных модулей | |
| Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей | |
| Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания | |
| Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по специальности 22.02.06 Сварочное производство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.04.2014 № 360 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 22.02.06 Сварочное производство. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.04.2014 № 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «40.002 Сварщик».

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. *(перечень ЛНА указывается образовательной организацией при разработке образовательной программы с реквизитами);*

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

– локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.). *(перечень ЛНА указывается при разработке образовательной программы с реквизитами)*

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник. Выпускник образовательной программы по квалификации «техник» осваивает общие виды деятельности: подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, разработка технологических процессов и проектирование изделий, контроль качества сварочных работ, организация и планирование сварочного производства, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и междисциплинарный модуль общепрофессиональных дисциплин.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

| Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя) | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|--|---|
| АО «Северский трубный завод» | |
| ВД сформированные ОО совместно с работодателями (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>) | |
| Металлургия | Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе |
| | Выполнение термической резки металлов |
| | |

¹ Перечень направленностей в ПООП-П указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Получение образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство. допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 3744 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования *по квалификации*: техник – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5850 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников²: *(указывается из пункта 1.14/1.15 профессия со сроком обучения 10 мес./специальность ФГОС СПО)*.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)³.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации *(п. 1.1 ФГОС СПО)*:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций. | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций. |
| Разработка технологических процессов и проектирование изделий. | Разработка технологических процессов и проектирование изделий. |
| Контроль качества сварочных работ. | Контроль качества сварочных работ. |
| Организация и планирование сварочного производства. | Организация и планирование сварочного производства. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

³ Разрабатывается образовательной организацией и работодателем.

| | |
|---|---|
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁴ | |
| ... | |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁵ | |
| ... | |
| ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>) | |
| Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе |
| Выполнение термической резки металлов | Выполнение термической резки металлов |

*В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.3 ФГОС СПО видам деятельности, соответствующим указанной квалификации, и учетом ВД, сформированных совместно с работодателями*⁶.

При разработке ПООП-П предусматривают за счет часов вариативной части образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующий одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции ⁷ | Код | Знания, умения ⁸ |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |

⁴ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁵ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁶ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

⁷ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁸ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | Умения: определять задачи для поиска информации; |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Зо 02.01 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; | | |

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | Зо 03.01 | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | Умения: организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уо 05.01 | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Зо 05.01 | Знания: особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | Уо 06.01 | Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Зо 06.01 | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> |
| | | Зо 08.01 | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией | Уо 09.01 | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты |

| | | |
|---|----------|---|
| на государственном и иностранном языках | | на базовые профессиональные темы; |
| | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | Зо 09.01 | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | Зо 09.04 | особенности произношения; |
| | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции ⁹ | Код ¹⁰ | Показатели освоения компетенции ¹¹ |
|--|--|-------------------|---|
| Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций. | ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. | Н 1.1.01 | Навыки/практический опыт: 01. Применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами; 02. Технической подготовки производства сварных конструкций; 03. Выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; 04. Хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса; |
| | | Н 1.1.02 | |
| | | Н 1.1.03 | |
| | | Н 1.1.04 | |
| | | У 1.1.01 | |
| | | У 1.1.02 | |
| | | У 1.1.03 | |
| | | У 1.1.04 | |
| | | У 1.1.05 | |
| | | У 1.1.06 | |
| | | З 1.1.01 | |
| | | З 1.1.02 | |
| | | З 1.1.03 | |
| | | З 1.1.04 | |
| | | З 1.1.05 | |
| | | З 1.1.06 | |
| | | З 1.1.07 | |
| | | З 1.1.08 | |
| | | З 1.1.09 | |
| | | З 1.1.10 | |

⁹ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО и 3.2 ПООП. Виды деятельности и профессиональные компетенции могут быть дополнены по запросам работодателя (профильной организации), в том числе предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (Раздел 3 ПООП-П)

¹⁰ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

¹¹ Навыки/практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПООП-Пс учетом требований ПС и выбранной спецификации.

| | | |
|---|----------|--|
| ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. | Н 1.2.01 | Умения: 01. Организовать рабочее место сварщика; 02. Выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; 03. Использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; 04. Устанавливать режимы сварки; 05. Рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; 06. Читать рабочие чертежи сварных конструкций; Знания: 01. Виды сварочных участков; 02. Виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; 03. Источники питания; 04. Оборудование сварочных постов; 05. Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; 06. Основы технологии сварки и производства сварных конструкций; 07. Методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки; 08. Основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; 09. Технологию изготовления сварных конструкций различного класса; 10. Технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды |
| | Н 1.2.02 | |
| | Н 1.2.03 | |
| | Н 1.2.04 | |
| | У 1.2.01 | |
| | У 1.2.02 | |
| | У 1.2.03 | |
| | У 1.2.04 | |
| | У 1.2.05 | |
| | У 1.2.06 | |
| ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. | З 1.2.01 | |
| | З 1.2.02 | |
| | З 1.2.03 | |
| | З 1.2.04 | |
| | З 1.2.05 | |
| | З 1.2.06 | |
| | З 1.2.07 | |
| | З 1.2.08 | |
| | З 1.2.09 | |
| | З 1.2.10 | |
| ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. | Н 1.3.01 | |
| | Н 1.3.02 | |
| | Н 1.3.03 | |
| | Н 1.3.04 | |
| | У 1.3.01 | |
| | У 1.3.02 | |
| | У 1.3.03 | |
| | У 1.3.04 | |
| | У 1.3.05 | |
| | У 1.3.06 | |
| ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. | З 1.3.01 | |
| | З 1.3.02 | |
| | З 1.3.03 | |
| | З 1.3.04 | |
| | З 1.3.05 | |
| | З 1.3.06 | |
| | З 1.3.07 | |
| | З 1.3.08 | |
| | З 1.3.09 | |
| | З 1.3.10 | |
| ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. | Н 1.4.01 | |
| | Н 1.4.02 | |
| | Н 1.4.03 | |
| | Н 1.4.04 | |
| | З 1.4.01 | |
| | З 1.4.02 | |
| З 1.4.03 | | |
| З 1.4.04 | | |
| З 1.4.05 | | |
| З 1.4.06 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 3 1.4.07 3 1.4.08 3 1.4.09 3 1.4.10 | |
| Разработка технологических процессов и проектирование изделий. | ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. | Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 У 2.1.07 У 2.1.08 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08 3 2.1.09 3 2.1.10 | Навыки/практический опыт: 01.Выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций; 02.Проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; 03.Осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; 04.Оформления конструкторской, технологической и технической документации; 05.Разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий; |
| | ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций. | Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.04 Н 2.2.05 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.2.05 У 2.2.06 У 2.2.07 У 2.2.08 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 | Умения: 01.Пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; 02.Составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов; 03.Составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; 04.Производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; 05.Производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки; 06.Разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; 07.Выбирать технологическую |

| | | |
|---|--|---|
| ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. | Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.3.05 | схему обработки; 08.Проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; Знания: 01.Основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; 02.Правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; 03.Методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; 04.Закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими |
| | У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 У 2.3.06 У 2.3.07 У 2.3.08 | |
| | З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 З 2.3.06 З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.09 З 2.3.10 | |
| ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. | Н 2.4.01 Н 2.4.02 Н 2.4.03 Н 2.4.04 Н 2.4.05 | режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; 05.Методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; 06.Классификацию сварных конструкций; 07.Типы и виды сварных соединений и сварных швов; 08.Классификацию нагрузок на сварные соединения; состав ЕСТД; 09.Методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; 10.Основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей |
| | У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.4.05 У 2.4.06 У 2.4.07 У 2.4.08 | |
| | З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 З 2.4.04 З 2.4.05 З 2.4.06 З 2.4.07 З 2.4.08 З 2.4.09 З 2.4.10 | |
| ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием | Н 2.5.01 Н 2.5.02 Н 2.5.03 Н 2.5.04 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | информационно-компьютерных технологий. | Н 2.5.05 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06 З 2.5.07 З 2.5.08 З 2.5.09 З 2.5.10 | |
| Контроль качества сварочных работ. | ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 З 3.1.07 З 3.1.08 | Навыки/практический опыт: 01.Определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; 02.Обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; 03.Предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; 04.Оформления документации по контролю качества сварки; Умения: 01.Выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; 02.Производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; 03.Производить измерение основных размеров сварных швов с помощью |
| | ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. | Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--|
| | | У 3.2.08 | универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; | |
| | | З 3.2.01 | 04. Определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; | |
| | | З 3.2.02 | 05. Проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; | |
| | | З 3.2.03 | | |
| | | З 3.2.04 | | |
| | | З 3.2.05 | | |
| | | З 3.2.06 | | |
| | | З 3.2.07 | | |
| | | З 3.2.08 | | |
| ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. | | Н 3.3.01 | 06. Выявлять дефекты при металлографическом контроле; | |
| | | Н 3.3.02 | 07. Использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; | |
| | | Н 3.3.03 | 08. Заполнять документацию по контролю качества сварных соединений; | |
| | | Н 3.3.04 | Знания: | |
| | | У 3.3.01 | 01. Способы получения сварных соединений; | |
| | | У 3.3.02 | 02. Основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; | |
| | | У 3.3.03 | 03. Способы устранения дефектов сварных соединений; | |
| | | У 3.3.04 | 04. Способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; | |
| | | У 3.3.05 | 05. Методы неразрушающего контроля сварных соединений; | |
| | | У 3.3.06 | 06. Методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; | |
| | | У 3.3.07 | 07. Оборудование для контроля качества сварных соединений; | |
| | | У 3.3.08 | 08. Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций | |
| | | | У 3.3.08 | |
| | ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки. | | Н 3.4.01 | |
| | | Н 3.4.02 | | |
| | | Н 3.4.03 | | |
| | | Н 3.4.04 | | |
| | | У 3.4.01 | | |
| | | У 3.4.02 | | |
| | | У 3.4.03 | | |
| | | У 3.4.04 | | |
| | | У 3.4.05 | | |
| | | У 3.4.06 | | |
| | | У 3.4.07 | | |
| | | У 3.4.08 | | |
| | | | З 3.4.01 | |
| | | | З 3.4.02 | |
| | | З 3.4.03 | | |
| | | З 3.4.04 | | |
| | | З 3.4.05 | | |
| | | З 3.4.06 | | |
| | | З 3.4.07 | | |
| | | З 3.4.08 | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Организация и планирование сварочного производства. | ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. | Н 4.1.01 | Навыки/практический опыт: 01. Текущего и перспективного планирования производственных работ; 02. Выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; 03. Применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; 04. Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта; 05. Обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ; Умения: 01. Разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке; |
| | | Н 4.1.02 | |
| | | Н 4.1.03 | |
| | | Н 4.1.04 | |
| | | Н 4.1.05 | |
| | | У 4.1.01 | |
| | | У 4.1.02 | |
| | | У 4.1.03 | |
| | | У 4.1.04 | |
| | ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. | З 4.1.01 | 02. Определять трудоёмкость сварочных работ; 03. Рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ; 04. Производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат; проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; Знания: 01. Принципы координации производственной деятельности; 02. Формы организации монтажно-сварочных работ; |
| | | З 4.1.02 | |
| | | З 4.1.03 | |
| | | З 4.1.04 | |
| | | З 4.1.05 | |
| | | З 4.1.06 | |
| ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, | З 4.1.07 | | |
| | З 4.1.08 | | |
| | З 4.1.09 | | |
| | З 4.1.09 | | |
| | | Н 4.2.01 | 02. Определять трудоёмкость сварочных работ; 03. Рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ; 04. Производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат; проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; Знания: 01. Принципы координации производственной деятельности; 02. Формы организации монтажно-сварочных работ; |
| | | Н 4.2.02 | |
| | | Н 4.2.03 | |
| | | Н 4.2.04 | |
| | | Н 4.2.05 | |
| | | У 4.2.01 | |
| | | У 4.2.02 | |
| | | У 4.2.03 | |
| | | У 4.2.04 | |
| | | З 4.2.01 | 02. Определять трудоёмкость сварочных работ; 03. Рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ; 04. Производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат; проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; Знания: 01. Принципы координации производственной деятельности; 02. Формы организации монтажно-сварочных работ; |
| | | З 4.2.02 | |
| | | З 4.2.03 | |
| | | З 4.2.04 | |
| | | З 4.2.05 | |
| | | З 4.2.06 | |
| | | З 4.2.07 | |
| | | З 4.2.08 | |
| | | З 4.2.09 | |
| | | Н 4.3.01 | 02. Формы организации монтажно-сварочных работ; |
| | | Н 4.3.02 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства. | Н 4.3.03 | 03.Основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; 04.Тарифную систему нормирования труда; 05.Методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; 06.Методы планирования и организации производственных работ; 07.Нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат; 08.Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; 09.Справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств. |
| | | Н 4.3.04 | |
| | | Н 4.3.05 | |
| | | У 4.3.01 | |
| | | У 4.3.02 | |
| | | У 4.3.03 | |
| | | У 4.3.04 | |
| | | З 4.3.01 | |
| | | З 4.3.02 | |
| | З 4.3.03 | | |
| | З 4.3.04 | | |
| | З 4.3.05 | | |
| | З 4.3.06 | | |
| | З 4.3.07 | | |
| | З 4.3.08 | | |
| | З 4.3.09 | | |
| | ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. | Н 4.4.01 | |
| | | Н 4.4.02 | |
| | | Н 4.4.03 | |
| | | Н 4.4.04 | |
| | | Н 4.4.05 | |
| | | У 4.4.01 | |
| | | У 4.4.02 | |
| | | У 4.4.03 | |
| | | У 4.4.04 | |
| | З 4.4.01 | | |
| | З 4.4.02 | | |
| З 4.4.03 | | | |
| З 4.4.04 | | | |
| З 4.4.05 | | | |
| З 4.4.06 | | | |
| З 4.4.07 | | | |
| З 4.4.08 | | | |
| З 4.4.09 | | | |
| ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ. | Н 4.5.01 | | |
| | Н 4.5.02 | | |
| | Н 4.5.03 | | |
| | Н 4.5.04 | | |
| | Н 4.5.05 | | |
| | У 4.5.01 | | |
| | У 4.5.02 | | |
| | У 4.5.03 | | |
| У 4.5.04 | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 3 4.5.01 3 4.5.02 3 4.5.03 3 4.5.04 3 4.5.05 3 4.5.06 3 4.5.07 3 4.5.08 3 4.5.09 | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 5.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.1.03 Н 5.1.04 Н 5.1.05 Н 5.1.06 Н 5.1.07 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.1.04 У 5.1.05 У 5.1.06 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 | Навыки/практический опыт: 01.Проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 02.Проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 03.Настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; 04.Подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 05.Проверки оснащенности поста газовой сварки; 06.Настройки оборудования для газовой сварки (наплавки); 07.Выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций. Умения: 01.Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 02.Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, |
| | ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.2.03 Н 5.2.04 Н 5.2.05 Н 5.2.06 Н 5.2.07 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.2.04 У 5.2.05 У 5.2.06 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 | |
| | ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. | Н 5.3.01 Н 5.3.02 Н 5.3.03 Н 5.3.04 Н 5.3.05 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Н 5.3.06 Н 5.3.07</p> <p>У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.3.05 У 5.3.06</p> <p>З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03 З 5.3.04 З 5.3.05</p> | <p>резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>03.Выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>04.Проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);</p> <p>05.Настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);</p> |
| | <p>ПК 5.4. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Н 5.4.01 Н 5.4.02 Н 5.4.03 Н 5.4.04 Н 5.4.05 Н 5.4.06 Н 5.4.07</p> <p>У 5.4.01 У 5.4.02 У 5.4.03 У 5.4.04 У 5.4.05 У 5.4.06</p> <p>З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.4.03 З 5.4.04 З 5.4.05</p> | <p>06.Владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Знания:</p> <p>01.Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, их обозначение на чертежах;</p> <p>02.Основные группы и марки материалов применяемых при проведении сварочных работ;</p> <p>03.Технику и технологию сварки (наплавки, резки) различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</p> |
| | <p>ПК 5.5. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Н 5.5.01 Н 5.5.02 Н 5.5.03 Н 5.5.04 Н 5.5.05 Н 5.5.06 Н 5.5.07</p> <p>У 5.5.01 У 5.5.02 У 5.5.03 У 5.5.04 У 5.5.05 У 5.5.06</p> <p>З 5.5.01 З 5.5.02 З 5.5.03 З 5.5.04 З 5.5.05</p> | <p>04.Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;</p> <p>05.Правила эксплуатации газовых баллонов и переносных газогенераторов;</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | ПК 5.6. Выполнять газовую наплавку. | Н 5.6.01 | |
| | | Н 5.6.02 | |
| | | Н 5.6.03 | |
| | | Н 5.6.04 | |
| | | Н 5.6.05 | |
| | | Н 5.6.06 | |
| | | Н 5.6.07 | |
| | У 5.6.01 | | |
| | У 5.6.02 | | |
| | У 5.6.03 | | |
| | У 5.6.04 | | |
| | У 5.6.05 | | |
| | У 5.6.06 | | |
| | З 5.6.01 | | |
| | З 5.6.02 | | |
| | З 5.6.03 | | |
| | З 5.6.04 | | |
| | З 5.6.05 | | |

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план¹²

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Рекомендуемый семестр изучения |
|--|---------------------|-------------|--|---|-------------------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Курсовой проект (работа) | Практики | Самостоятельная работа ¹³ | Промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Обязательная часть образовательной программы¹⁴ | | 4590 | X | | | | | | | |
| Блок ООД (10-11 класс)¹⁵ | | 2106 | X | | | | | | | |
| ООД1 | Русский язык | 59 | | 10 | 29 | | | 20 | Э | 1 |
| ООД2 | Литература | 175 | | 30 | 87 | | | 58 | ДЗ\КР | 1 2 |
| ООД3 | Родной язык | 59 | | 10 | 29 | | | 20 | ДЗ | 1 |
| ООД4 | Иностранный язык | 175 | | 30 | 87 | | | 58 | ЗДЗ | 1 2 |
| ООД5 | Астрономия | 57 | | 10 | 29 | | | 18 | КР | 1 |
| ООД6 | История | 118 | | 38 | 40 | | | 40 | ДЗ\КР | 1 2 |
| ООД7 | Физическая культура | 175 | | 8 | 109 | | | 58 | ЗДЗ | 1 2 |

¹² Структура примерного учебного плана представлена в соответствии с макетом ФГОС СПО 2021 года. Образовательные организации, реализующие образовательные программы по ФГОС СПО 2013–2020 годов берут за основу учебные циклы, отраженные во ФГОС СПО.

¹³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

¹⁴ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 2, 3 к примерной основной образовательной программе «Профессионалитет» СПО.

¹⁵ Освоение блока общеобразовательных дисциплин предусматривает интенсификацию ОП начиная с 1 курса, а также сквозной и распределенный принцип реализации

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|--|------------|------------|--|--|------------|--------|-----|
| ООД8 | Основы безопасности жизнедеятельности» | 59 | | 10 | 29 | | | 20 | ДЗ | 1 |
| ООД9 | Математика | 350 | | 40 | 194 | | | 116 | Э | 1 |
| ООД 10 | Информатика | 234 | | 30 | 126 | | | 78 | ДЗ\КР | 1,2 |
| ООД 11 | Физика | 175 | | 30 | 87 | | | 58 | Э | 1,2 |
| ООД 12 | Основы профессиональных знаний: включает разделы | | | | | | | | Э | |
| ООД 12.1 | Проектная деятельность | 120 | | 20 | 58 | | | 42 | КР | 2 |
| ООД 12.2 | Ведение в специальность | 116 | | 20 | 58 | | | 38 | КР | 2 |
| ООД 12.3 | Корпоративная культура | 234 | | 20 | 136 | | | 78 | КР | 2 |
| ПА | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 684 | | 68 | 264 | | | 252 | | |
| ОГЭС.01 | Основы философии | 72 | | 20 | 28 | | | 24 | ДЗ | 4 |
| ОГЭС.02 | История | 68 | | 20 | 28 | | | 20 | ДЗ | 3 |
| ОГЭС.03 | Иностранный язык | 208 | | 20 | 148 | | | 40 | КР,ДЗ | 3,4 |
| ОГЭС.04 | Физическая культура | 336 | | 8 | 160 | | | 168 | КР, ДЗ | 3,4 |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 154 | | 30 | 78 | | | 46 | | |
| ЕН.01 | Математика | 50 | | 10 | 26 | | | 14 | КР | 3 |
| ЕН.02 | Информатика | 52 | | 10 | 26 | | | 16 | КР | 3 |
| ЕН.03 | Физика | 52 | | 10 | 26 | | | 16 | КР | 3 |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | | | | | | | | | |
| МДМ | Общепрофессиональные дисциплины | 776 | | 120 | 308 | | | 348 | | |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 60 | | 10 | 26 | | | 24 | ДЗ | 4 |
| ОП.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 60 | | 10 | 26 | | | 24 | ДЗ | 4 |
| ОП.03 | Основы экономики организации | 54 | | 10 | 26 | | | 18 | Э | 3 |
| ОП.04 | Менеджмент | 54 | | 10 | 26 | | | 18 | Э | 3 |
| ОП.05 | Охрана труда | 54 | | 10 | 26 | | | 18 | Э | 3 |
| ОП.06 | Инженерная графика | 76 | | 10 | 26 | | | 40 | ДЗ | 4 |
| ОП.07 | Техническая механика | 76 | | 10 | 26 | | | 40 | ДЗ | 4 |
| ОП.08 | Материаловедение | 76 | | 10 | 26 | | | 40 | Э | 4 |
| ОП.09 | Электротехника и электроника | 84 | | 10 | 26 | | | 48 | Э | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|------------|--|-----------|-----------|--|------------|-----------|-----------|------------|
| ОП.10 | Метрология, стандартизация и сертификация | 84 | | 10 | 26 | | | 48 | Э | 4 |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | 98 | | 20 | 48 | | | 30 | ДЗ | 3 |
| | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | 160 | | 30 | 78 | | | 52 | | |
| МДК 01.01 | Технология сварочных работ | 88 | | 20 | 40 | | | 28 | КР | 4,5 |
| МДК 01.02 | Основное оборудование для производства сварочных конструкций | 72 | | 10 | 38 | | | 24 | КР | 4,5 |
| МДК* | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | X | | | | | | | ДЗ | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | 144 | | | | | 144 | | ДЗ | 5,6 |
| ПМ.01.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | Э | 6 |
| | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий | 116 | | 40 | 68 | | | 8 | | |
| МДК 02.01 | Основы расчёта и проектирования сварных конструкций | 58 | | 20 | 34 | | | 4 | КР | 4,5 |
| МДК 02.02 | Основы проектирования технологических процессов | 58 | | 20 | 34 | | | 4 | КР | 4,5 |
| УП.02.01 | Учебная практика | 72 | | | | | 72 | | ДЗ | 5 |
| ПП.02.01 | Производственная практика | 72 | | | | | 72 | | ДЗ | 6 |
| ПМ.02.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | Э | 6 |
| | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Контроль качества сварочных работ | 78 | | 20 | 52 | | | 6 | | |
| МДК 03.01 | Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций | 78 | | 20 | 52 | | | 6 | КР | 4,5 |
| УП 03.01 | Учебная практика | | | | | | | | ДЗ | |
| ПП 03.01 | Производственная практика | 144 | | | | | 144 | | ДЗ | 5,6 |
| ПМ.03.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | Э | 6 |
| | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Организация и планирование сварочного производства | 80 | | 20 | 52 | | | 8 | | |
| МДК.04.01 | Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке | 80 | | 20 | 52 | | | 8 | ДЗ | 4,5 |
| МДК | | | | | | | | | | |
| УП.04. | Учебная практика | X | | | | | | | | |
| ПП.04. | Производственная практика | 108 | | | | | 108 | | ДЗ | 5,6 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-------------|----------|-----------|------------|--|------------|-----------|-----------|------------|
| ПМ.04.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | Э | 6 |
| ПМ.05.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 250 | | 40 | 140 | | | 70 | | |
| МДК 05.01 | Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | 107 | | 20 | 52 | | | 35 | | 4,5 |
| МДК 05.02 | Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик | 143 | | 20 | 88 | | | 35 | | 4,5 |
| УП.05. | Учебная практика | 72 | | | | | 72 | | ДЗ | 5 |
| ПП.05. | Производственная практика | 144 | | | | | 144 | | ДЗ | 5,6 |
| ПМ.05.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | Э | 6 |
| ДПБ 1 | Дополнительный профессиональный блок (работодатель) | | | | | | | | | |
| ПМ.06 | Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | 96 | | 20 | 52 | | | 24 | | |
| МДК.06.01 | Технология ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | 96 | | 20 | 52 | | | 24 | КР | 3,4,5 |
| ПП.06.01 | Производственная практика | 72 | | | | | 72 | | ДЗ | 6 |
| ПМ.06.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | Э | 6 |
| ПМ.07 | Выполнение термической резки металлов | 90 | | 20 | 56 | | | | | |
| МДК.07.01 | Технология термической резки металлов | 90 | | 20 | 56 | | | 14 | КР | 3,4,5 |
| ПП.07. | Производственная практика | 72 | | | | | 72 | | ДЗ | 6 |
| ПМ.07.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | Э | 6 |
| ПДП | Преддипломная практика | 144 | | | | | 144 | | | 6 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация¹⁶ | 216 | X | | | | | | 216 | 6 |
| Итого: | | 4590 | | | | | | | | |

5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

| № п / п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ/ МДК | | ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо) | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего | Ответственный от предп |
|------------------|---|---------|----------|------------------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Код | Название | | | | | |
| | | | | | | | | |

¹⁶ Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | | | | | | | | | | | |
| ООД | Блок ООД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПД1 | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | |
| ОПД2 | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | | | | |
| ОПД3 | Родной русский | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| ОПД4 | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | | |
| ОПД5 | Астрономия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| ОПД6 | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | | | | | |
| ОПД7 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | |
| ОПД8 | Основы безопасности жизнедеятельности» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | |
| ОПД9 | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | | | | |
| ОПД 10 | Информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | | | |
| ОПД 11 | Физика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| ОПД 12 | Основы профессиональных знаний: включает разделы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД 12.1 | Проектная Деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | | | | |
| ООД 12.2 | Введение в специальность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | | |
| ООД 12.3 | Корпоративная культура | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | |

5.4. Примерная рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, **в том числе работодателя.**

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
математики;
инженерной графики;
информатики и информационных технологий;
экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности;
экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
расчета и проектирования сварных соединений;
технологии электрической сварки плавлением;
метрологии, стандартизации и сертификации.

Лаборатории:

технической механики;
электротехники и электроники;
материаловедения;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;
сварочная.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05.

Спортивный комплекс²²

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

²² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 22.02.06 Сварочное производство, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математика»²³.

| № | Наименование оборудования ²⁴ | Техническое описание ²⁵ |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160 |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |

²³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)" |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | "Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁶ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, ЭОР и плакаты по математике |

Кабинет «Русский язык и литература»

| № | Наименование оборудования ²⁷ | Техническое описание ²⁸ |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП |

²⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

²⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП, толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да |

| | | |
|---|---|--|
| | | Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4, демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁹ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по русскому языку и литературе, родному языку |

Кабинет «Иностранный язык»

| № | Наименование оборудования ³⁰ | Техническое описание ³¹ |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160 |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: |

²⁹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| | | 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | "Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³² | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по иностранному языку |

Кабинет «Физика и астрономия»

| № | Наименование оборудования ³³ | Техническое описание ³⁴ |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал |

³² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160 |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый |

| | | |
|---|---|--|
| | | Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁵ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, видео материалы и плакаты по физике и астрономии |

Кабинет «Информационные технологии»

| № | Наименование оборудования ³⁶ | Техническое описание ³⁷ |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: |

³⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| | | 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁸ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по информатике |

Кабинет «Основы профессиональных знаний»

| № | Наименование оборудования ³⁹ | Техническое описание ⁴⁰ |
|---|---|------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |

³⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнотоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый |

| | | |
|---|---|--|
| | | Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴¹ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, видео материалы, ЭОР и плакаты по Основам профессиональных знаний |

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование оборудования ⁴² | Техническое описание ⁴³ |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнуклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: |

⁴¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| | | оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁴ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, видео материалы, ЭОР и плакаты по ОБЖ |

Кабинет «История»

| № | Наименование оборудования ⁴⁵ | Техническое описание ⁴⁶ |
|---|---|------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |

⁴⁴ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| Основное оборудование | | |
|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| 2 | Магнито-маркерные доски | 1500*1200 |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик |

| | | |
|---|---|--|
| | | Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁷ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по истории и основ философии |

Кабинет «Инженерная графика»⁴⁸.

| № | Наименование оборудования ⁴⁹ | Техническое описание ⁵⁰ |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |

⁴⁷ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁸ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵¹ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации и плакаты <u>Инженерная графика</u> |

Кабинет «Экономика отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»⁵².

| № | Наименование оборудования ⁵³ | Техническое описание ⁵⁴ |
|---|---|------------------------------------|
|---|---|------------------------------------|

⁵¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵² Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор |

⁵⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|--|
| | | Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁵ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации и плакаты Экономика отрасли |

Кабинет: «Экологические основы природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

| № | Наименование оборудования ⁵⁶ | Техническое описание ⁵⁷ |
|---|---|------------------------------------|
|---|---|------------------------------------|

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

| | | |
|---|------------------------|---|
| 1 | Парта двухместная | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм |
| 2 | Стул ученический | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |

II Технические средства

Основное оборудование

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Интерактивная панель | Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160 |
|---|----------------------|--|

Дополнительное оборудование

Рабочее место преподавателя

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 |
|---|-------------------------------|---|

⁵⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|--|
| | | Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)" |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁸ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации и плакаты БЖД |

Кабинет «Расчет и проектирования сварных соединений»; «Технологии электрической сварки плавлением»; «Метрология, стандартизации и сертификация»⁵⁹.

| № | Наименование оборудования ⁶⁰ | Техническое описание ⁶¹ |
|---|---|------------------------------------|
|---|---|------------------------------------|

⁵⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁶⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| 4 | Тележка для ноутбуков | Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 2 | Интерактивная панель | "Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |

⁶¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶² | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации и плакаты Техническая механика |

Кабинет «Спортивный зал»

Спортивный зал (кабинет) и спортивный стадион (площадка) должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и спортивные стадионы (площадки) должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся СПО на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Необходимое количество | |
|-------|--|------------------------|--|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д | |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по физической (базовый уровень) | | |
| 1.3 | Стандарт среднего (полного) общего образования по физической | | |
| 1.4 | Примерная программа физической культуре | Д | |

⁶² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

| | | | |
|------|--|---|--|
| 1.5 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень) | | |
| 1.6 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень) | | |
| 1.7 | Авторские рабочие физической культуре | Д | |
| 1.8. | Учебник по физической культуре | К | Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с. Тип книги Учебник Автор Лях В. И. Страниц 255 Год издания 2020 Издательство Просвещение |
| 1.9 | Дидактические материалы «Физическая культура» | Г | |
| 1.10 | Научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | Д | |
| 1.11 | Методические издания по физической культуре | Д | |
| 2 | Демонстрационные печатные пособия | | |
| 2.1. | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | Д | |
| 2.2. | Плакаты методические | Д | |
| 2.3 | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, | Д | |
| 3 | Экранно-звуковые пособия | | |
| 3.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» | Д | |
| 3.2 | Аудиозаписи | Д | |
| 4 | Технические средства обучения | | |
| 4.1 | Телевизор с универсальной приставкой | Д | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 4.2 | Видеомагнитофон с комплектом видеокассет | Д | |
| 4.3 | Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок | Д | |
| 4.4 | Радиомикрофон (петличный) | Д | |
| 4.5 | Мегафон | Д | |
| 4.6 | Мультимедийный компьютер | Д | |
| 4.7 | Сканер | Д | |
| 4.8 | Принтер лазерный | Д | |
| 4.9 | Копировальный аппарат | Д | |
| 4.10 | Цифровая видеокамера | Д | |
| 4.11 | Цифровая фотокамера | Д | |
| 4.12 | Мультимедиапроектор | Д | |
| 4.13 | Экран (на штативе или навесной) | Д | |
| 5 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |

Гимнастика

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 5.1 | Стенка гимнастическая | Г | Используется для выполнения различных физических упражнений общеразвивающей направленности и установки дополнительного оборудования (перекладин для подтягивания, горок, щитов для метания и т. д.) Представляет собой сборную деревянную конструкцию различной комплектации (одно-, двух-, трёхсекционная, универсальный комплекс и пр.) с металлическими уголками для крепления к стене и полу. Высота стенки - 2400-3200 мм, ширина (одной секции) - 800 мм, расстояние между осями перекладины - от 200 мм, диаметр перекладин - 35 мм ГОСТ Р 56435-2015 Шведские стенки, решетчатые лестницы, каркасные конструкции для лазания |
| 5.2 | Бревно гимнастическое напольное | Г | ГОСТ Р 56438-2015 Бревна |
| 5.3 | Бревно гимнастическое высокое | Г | ГОСТ Р 56438-2015 Бревна |
| 5.4 | Козел гимнастический | Г | ГОСТ Р 56896-2016 Кони и козлы |
| 5.5 | Конь гимнастический | К | ГОСТ Р 56896-2016 Кони и козлы |
| 5.6 | Перекладина гимнастическая | Г | ГОСТ Р 55675-2013 Перекладины ГОСТ Р 59359-2021 Перекладины навесные |
| 5.7 | Брусья гимнастические разновысокие | Г | ГОСТ Р 55674-2013 Брусья комбинированные асимметричные и параллельные брусья |
| 5.8 | Брусья гимнастические параллельные | Г | ГОСТ Р 55674-2013 Брусья комбинированные асимметричные и параллельные брусья |
| 5.9 | Канат для лазанья с механизмом крепления | Г | Используется в работе с обучающимися всех возрастных групп. |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | Длина - 6,5 м, диаметр - 40 мм. Материал - хлопчато-бумажная пряжа, цвет - белый. Крепление - стальная петля. https://docs.cntd.ru/document/1200146196 |
| 5.10 | Мост гимнастический подкидной | Г | Высококачественный подкидной мостик применяется для выполнения опорных прыжков. Конструкция прочная и максимально безопасная, со страховочными стропами. Особенности модели: • Габариты изделия (ДхШхВ): 1200х600х230мм. • Производится из многослойной фанеры. • Для обеспечения комфортности и для защиты спортсменов от скольжения платформа покрывается ковровином на резиновой основе. • Высокопрочные пружины обеспечивают необходимый уровень амортизации. Подойдет для оснащения секций по гимнастике, дворцов спорта и других спортивных учреждений для тренировок и обучения. |
| 5.11 | Скамейка гимнастическая жесткая | Г | ГОСТ Р 57542-2017 Скамьи гимнастические |
| 5.12 | Скамейка гимнастическая мягкая | Г | ГОСТ Р 57542-2017 Скамьи гимнастические |
| 5.13 | Комплект навесного оборудования | Г | |
| 5.14 | Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей | Г | Гантели переменной массы от 3 до 12 кг, гири весом 16, 24 кг. Выполнены из черного металла с прорезиненной защитой. |
| 5.15 | Скамья атлетическая вертикальная | Г | ГОСТ Р 58703-2019 Скамьи атлетические универсальные |
| 5.16 | Скамья атлетическая наклонная | Г | Предназначена для развития прямых мышц живота. Это жесткая конструкция, состоящая из основания и металлического каркаса с крюками и мягкими упорами. Верхняя плоскость доски покрыта ППЭ и обтянута тентовой тканью с ПВХ покрытием; окраска полиуретановым красителем. |
| 5.17 | Стойка для штанги | Г | Нагрузка: изменяемая (свободный вес) Рама: усиленный стальной профиль 50 х 50 мм, 45 х 45 мм, толщина 2 мм Регулировка высоты держателей для штанги: 88 - 158 см (15 уровней, шаг регулировки 5 см) |
| 5.18 | Штанги тренировочные | Г | ТУ 116-41-12-91 Штанги тренировочные |
| 5.19 | Гантели наборные | Г | количество дисков — 10 шт минимальный/максимальный вес гантели — 2.5 кг/24 кг материал гантели/наполнитель — пластик/минеральный материал/вес грифа — сталь/1.5 кг особенности конструкции — регулируемая гантель посадочный диаметр диска — 26 мм |
| 5.20 | Вибрационный тренажер Агашина | Г | Тип: Биомеханический. Принцип действия - создание механических волн напряжения-расслабления, природных для организма, передающихся во все звенья и ткани тела занимающегося. Механизм: Система пружин и груза с частотой 2,5-3,5 |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | | Гц, рассчитанная в резонанс. Корпус: Диаметр 40 мм, длина 550 мм, масса 1,3-1,6 кг. |
| 5.21 | Коврик гимнастический | К | Длина 186 см Ширина 61 Толщина 1 см Материал каучук Вес 0.6 кг Форма прямоугольная |
| 5.22 | Станок хореографический | Г | Станок хореографический пристенный, однорядный 1,5 м, перекладина D-40 мм БУК. Выполнен из стальных кронштейнов с полимерным покрытием и буковых перекладин, покрытых прозрачным лаком. Размеры: сечение жерди - 38-41 мм; длина перекладины - 1500 мм; расстояние от стены - 210 мм. Вес: 5 кг. |
| 5.23 | Акробатическая дорожка | Г | ГОСТ Р 59975-2021 Дорожка акробатическая соревновательная |
| 5.24 | Маты гимнастические | Г | ГОСТ Р 55667-2020 Маты гимнастические |
| 5.25 | Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) | Г | ГОСТ Р 59379-2021 Мячи набивные |
| 5.26 | Мяч малый (теннисный) | К | ГОСТ 17395-78 Мячи для настольного тенниса |
| 5.27 | Скакалка гимнастическая | К | Варианты длины шнура: 1,8; 2,5; 2,8; 3,05; 3,8 м. Скакалку можно подогнать под необходимый размер. При выборе скакалки измерьте ее длину: возьмите обе ручки в руку и вытяните на уровне груди. Нижний конец скакалки должен касаться пола. В этом случае ее длина будет оптимальной для вашего роста, что является неременным условием качественных, эффективных тренировок. Материал изготовления: кожа; синтетика; резина; мягкий шнур; металлический шнур в оболочке; Скакалка может быть со счётчиком - позволяет считать количество выполненных движений; Скакалка может быть скоростной: в стыке с ручком установлен подшипник. |
| 5.28 | Мяч малый (мягкий) | К | |
| 5.29 | Палка гимнастическая | К | Материал - дерево, береза Длина палки - 110 см Диаметр - 22 мм |
| 5.30 | Обруч гимнастический | К | алюминиевый - выполнен из алюминия утяжеленный с порошковой окраской. Обруч пластмассовый – выполнен из нетоксичного пластика. Диаметр от 90 см |
| 5.31 | Коврики массажные | Г | Силикон; древесно-полимерного композита; каучук; пенополиэтилен; вспененный или перфорированный пенополиуретан |
| 5.32 | Секундомер настенный с защитной сеткой | Д | Условия эксплуатации: секундомер предназначен для эксплуатации в закрытом помещении (бассейне, спортзале) при температур от +10 до +35С Режим работы: не более 16 часов в сутки с перерывом 6-8 часов. 4-х стрелочный секундомер. Габаритные размеры - 900х900 мм, профиль 130 мм |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | | | (пластик) С подсветкой Встроенные электронные часы Встроенный электронный термометр Дистанционное управление часами и термометром Период вращения стрелки - 60 с Дискретность вращения стрелки - 1.8 гр. (0.3 секунды) Диаметр циферблата - 850 мм Число стрелок - 4 Питание - от сети 220В 50 Гц Потребляемая мощность - не более 10 Вт Материал корпуса - ПВХ профиль, акриловое оргстекло, листовой полистирол Масса - не более 10 кг |
| 5.33 | Пылесос | Д | |
| 5.34 | Сетка для переноса малых мячей | Д | изделия из капрона или полипропилена. Эти материалы обеспечивают очень большую надежность – нити не порвутся, а если и порвутся, то только на одной ячейке. |
| <i>Легкая атлетика</i> | | | |
| 5.35 | Планка для прыжков в высоту | Д | ГОСТ Р 58315-2018 Планки для прыжков с шестом и прыжков в высоту |
| 5.36 | Стойки для прыжков высоту | Д | Комплект состоит из двух вертикальных металлических стоек с нанесенной шкалой измерения высоты планки. Стойки изготавливаются из стального профиля 20*20 мм, закрепляются в металлических ножках из стального профиля 25*25 мм. На ножках установлены пластиковые заглушки. |
| 5.37 | Барьеры легкоатлетические тренировочные | Г | ГОСТ Р 58312-2018 Барьеры легкоатлетические |
| 5.38 | Флажки разметочные на опоре | Г | Размер флажка 35x45см, материал ткань Оксфорд. Древко металлическая труба диаметр 16мм, длина 1,12м. |
| 5.39 | Лента финишная | Д | А: 19,5 метров (13,5 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без. Подходит для бассейна 25 м. В: 14 метров (8 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без. |
| 5.40 | Дорожка разметочная для прыжков в длину с места | Г | Размер модуля: 4100x1500x10 мм. Разметка от 1 до 3 метров с шагом 10 см Цвет линии разметки: белый (желтый). Толщина стартовой линии: 50 мм. Толщина линий разметки: 10 мм. Для закрытого спортивного зала и улицы (бетон, асфальт). Не требует фиксации к поверхности (масса дорожки 55 кг). Обладает отличной амортизацией. Высокое сцепление со спортивной обувью. Высокая прочность, стойкость к механическим и температурным воздействиям. Простая укладка и хранение в рулоне. Может использоваться при сдаче норм - дисциплины Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. |
| 5.41 | Рулетка измерительная (10м, 50 м) | Д | |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| 5.42 | Номера нагрудные | Г | <p>Стартовая майка Функциональные особенности: Прямая майка из эластичного материала Узкое или широкое плечо на выбор Горловина, пройма и низ майки обработаны подгибкой Размеры: с узким плечом (38, 42, 46, 50, 54); с широким плечом (42, 46, 50, 54, 56) Варианты изготовления: Из готовой ткани с нанесением номера 15 см. с двух сторон: 300 р. для маек до 48 размера, 325 р. для маек 50 размера и более; Полная сублимация: 475 р. для маек до 48 размера, 530 р. для маек 50 размера и более. Стандартные материалы: Минисетка "Прима" (100% п/э) Материалы на выбор (с наценкой): Бифлекс (350 р. для маек до 48 размера., 360 р. для маек 50 размера и более).</p> |
| <i>Спортивные игры</i> | | | |
| 5.43 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | Д | ГОСТ Р 56434-2015 Оборудование баскетбольное |
| 5.44 | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | Г | пластик, стекловолокно, либо твёрдая порода дерева, толщиной 30 мм. Размеры щитов: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали, при высоте установки 2,9 метра. |
| 5.45 | Мячи баскетбольные | Г | ГОСТ Р 59378-2021 Мячи баскетбольные |
| 5.46 | Сетка для переноса и хранения мячей | Д | |
| 5.47 | Жилетки игровые с номерами | Г | <p>Манишки имеют универсальный размер и изготовлены из синтетического материала и имеет два различных цвета внутри и снаружи. Двухстороннее оформление манишек в разных цветах дает возможность разделить игроков на две команды.</p> |
| 5.48 | Стойки волейбольные универсальные | Д | Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм (с устанавливаемой в стаканы частью стойки); Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм; Сетка натягивается с помощью специального механизма натяжения, который называется внешний храповик. |
| 5.49 | Сетка волейбольная | Д | <p>Цвет основной: черный Размер ячейки: 10x10 см Уровень игры: средний Размер: длина 9,50 м, ширина 1,00 м Толщина нити: 2,8 мм Материал нити: полипропилен</p> |
| 5.50 | Мячи волейбольные | Г | состоит из 8 или 18 панелей сшитых между собой. Длина окружности мяча 65—67 см; вес — 260—280 г. Внутреннее давление 0,30 — 0,325 кгс/см ² (294,3—318,82 гПа). Волейбольные мячи , используемые в пляжном волейболе , немного больше и у них ниже внутреннее давление |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 5.51 | Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей | Д | |
| 5.52 | Табло перекидное | Д | Табло для счёта перекидное отображает счёт по партиям (от 0 до 7), счёт в партии (от 0 до 30). Изготовлен из плотного картона в ПВХ оболочке черного цвета. Листы синего и красного цветов с напечатанными белыми цифрами из матового мягкого пластика на кольцах. Используется для подсчёта результатов игр в волейболе, настольном теннисе и других видах спорта. Характеристики: Материал: картон, ПВХ, пластик. Размер, мм: 395 x 250. |
| 5.53 | Ворота для мини-футбола | Д | ГОСТ Р 55665-2013 Ворота для мини-футбола и гандбола |
| 5.54 | Сетка для ворот мини-футбола | Д | ГОСТ Р 55665-2013 Ворота для мини-футбола и гандбола |
| 5.55 | Мячи футбольные | Г | ГОСТ Р 59377-2021 Мячи футбольные |
| 5.56 | Номера нагрудные | Г | |
| 5.57 | Компрессор для накачивания мячей | Д | Компрессор электрический предназначен для накачивания спортивных мячей, велосипедных колес, надувных изделий (матрасы, лодки, игрушки и т.п.). Оборудован мощным, прямоприводным двигателем. Потребляемая мощность 95 Вт, производительность 46,5 л/мин. Работает от сети 220-240В, 50/60 Гц. |
| <i>Туризм</i> | | | |
| 5.58 | Палатки туристические (двухместные) | Г | ГОСТ 28917-91 Палатки туристические |
| 5.59 | Рюкзаки туристические | Г | |
| 5.60 | Комплект туристический бивуачный | Д | Комплект бивуачного снаряжения включает в себя: 1) Палатка двухместная. Материал палатки (внешний) — полиэстер с водонепроницаемой пропиткой, внутренний — полиэстер, материал пола — армированный полиэтилен. Каркас палатки — стеклопластик. Палатка имеет тамбур перед входом, москитную сетку и вентиляционное окно. Количество 1 шт. 2) Спальный мешок с подголовником. Технология «Теплый шов». Тесьма по всей длине молнии исключает попадание ткани в бегунок. Пулер для удобства застегивания. Наружный материал Таффета 190Т 100% полиэстер, внутренний Бязь 100 % х/б. Температурный режим спального мешка: -10/+10 С°. Плотность наполнителя 300 гр/м2. Длина 250 (+/- 5) см, ширина 90 (+/- 5) см. Количество 1 шт. 3) Гермомешки под обувь и одежду объем 60 л, водостойкость 5000 мвс. Количество 2 шт. 4) Коврик туристический двухслойный изготовлен из пенополиэтилена, размер длина 180 см, ширина 60 см, толщина 8 мм. Количество 2 шт. 5) Кружка из нержавеющей стали объем 450 мл. Количество 2 шт. 6) Миска из нержавеющей стали объем не менее 500 мл. Количество 2 шт. 7) Походный столовый набор (вилка, ложка, нож-открывалка, Физическое воспитание и |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | | оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации друг в друга). Количество 2 шт. 8) Зажигалка. Количество 1 шт. 9) Зубочистка. Количество 1 упаковка. 10) Туалетная бумага 54 м. Количество 1 рулон. |
| <i>Измерительные приборы</i> | | | |
| 5.61 | Пульсомер | Г | |
| 5.62 | Шагомер электронный | Г | |
| 5.63 | Комплект динамометров ручных | Д | ГОСТ 22224-83 Динамометры ручные плоскопружинные |
| 5.64 | Динамометр становой | Д | специализированный прибор, который предназначается для измерения силы мышечных групп, выпрямляющих туловище. Измерения, проводимые с использованием данного устройства, охватывают полный комплекс мышц-разгибателей туловища. Такой нехитрый тест, позволяет определить силу, статическую выносливость, а также, общее состояние и работоспособность человека. В качестве примера, можно привести станковые динамометры серии ДС: ДС-200 и ДС-500. |
| 5.65 | Ступенька универсальная (для степ-теста) | Г | <ul style="list-style-type: none"> • Набор, тумбы для прыжков, для проведения нагрузочного функционального степ-теста - комплекс из трёх ступенек: 40х40х20 см, 50х50х30 см и 60х60х40 см соответственно. • Верх всех боксов покрыт ковровым покрытием. Благодаря мягкой поверхности заниматься можно не только в обуви, но и без нее, повышая уровень, то обеспечивает дополнительный массаж стопы при упражнениях (Тумбы изготовлены с учетом требований для товаров по оснащению кабинетов спортивной медицины). • Изделие изготовлено из прочных и износостойких материалов. Порошковое покрытие металлического каркаса можно обрабатывать дезинфицирующими растворами общего назначения. • Комплект плиометрических боксов - складывается друг в друга (матрешка). |
| 5.66 | Тонмометр автоматический | Д | |
| 5.67 | Весы медицинские с ростометром | Д | Механические с ростометром – технические характеристики: Габариты (ДхШхВ): 530х438х1485 мм Размер платформы (ДхШ): 375х275 мм Измерения веса : Максимальная масса для взвешивания: 160 кг Шкала градации: 100 гр Измерения роста: Диапазон измерения: 600-2000 мм Шкала градации: 5 мм. |
| <i>Средства доврачебной помощи</i> | | | |
| 5.68 | Аптечка медицинская | Д | С 1 сентября 2021 года вступил в силу приказ Минздрава от 15 декабря 2020 года № 1331н, устанавливающий новые правила и рекомендации по содержанию и использованию аптечки для оказания первой помощи на предприятии. Срок действия приказа – 6 лет, до 1 сентября 2027 года |
| <i>Дополнительный инвентарь</i> | | | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 5.69 | Доска аудиторная с магнитной поверхностью | Д | |
| 6 | Спортивные залы (кабинеты) | | |
| 6.1 | Спортивный зал игровой | | СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы |
| 6.2 | Спортивный зал гимнастический | | СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы |
| 6.3 | Зоны рекреации | | |
| 6.4 | Кабинет учителя | | |
| 6.5 | Подсобные помещения для хранения инвентаря и оборудования | | |
| 7 | Стадион (площадка) на открытом воздухе | | |
| 7.1 | Легкоатлетическая дорожка | Д | В секторе для тройного прыжка укладывается дорожка для разбега длиной минимум 40 м и шириной 1,22 м. В конце дорожки монтируется толчковая планка. Её габариты — 1,22x0,2x0,1 м. За толчковой планкой располагается зона приземления. Ближний край должен быть находиться на расстоянии не менее 11 м для женщин и 13 м для мужчин. |
| 7.2 | Сектор для прыжков в длину | Д | |
| 7.3 | Сектор для прыжков в высоту | Д | — |
| 7.4 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | Д | |
| 7.5 | Площадка игровая баскетбольная | Д | |
| 7.6 | Площадка игровая волейбольная | Д | |
| 7.7 | Гимнастический городок | Д | https://всероссийская-база-ту.рф/tekhnicheskie-usloviya-na-igrovye-gimnasticheskie-gorodki-tu |
| 7.8 | Полоса препятствий | Д | 1 - линия начала полосы. 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м. 3 - ров шириной по верху 2 (2,5 и 3) м и глубиной 1 м. 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м). 5 - забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м и шириной 0,25 - 0,3 м. 6 - разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трёх отрезков (прямоугольных палок 0,2x0,2 м); первый - длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом 135° (длина от начала изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом 135° (длина от начала изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками палок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков - палки и в конце препятствий - вертикальные лестницы с тремя ступенями. 7 - разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8; 1,2; 1,5; 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высшей ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями). |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | <p>8 - стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний - размером 1X0,4 м, расположен на уровне земли; верхний - размером 0,5X0,6 м, на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1X2,6 м.</p> <p>9 - колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1X1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1X0,5 м, соединяющая колодеи с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншей по прямой - 6 м).</p> <p>10 - траншея глубиной 1,5 м.</p> |
| 7.9 | Лыжная трасса | Д | СП 31-115-2008 Открытые физкультурно-спортивные сооружения. Часть 3. Лыжные виды спорта |
| 7.10 | Лыжи | К | ГОСТ 17043-90 Лыжи. |
| 7.11 | Комплект тренажёрного оборудования | К | ГОСТ Р 56903-2016 Тренажеры стационарные. Оборудование для силовых тренировок |
| 7.12 | Комплект шансовых подготовки мест занятий на спортивном стадионе | Д | |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал» (*Читальный зал, библиотека, актовый зал*)

| № | Наименование оборудования ⁶³ | Техническое описание ⁶⁴ |
|--------------------------------|--|--|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный 10шт | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное 10шт | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Стеллаж для документов 4 шт | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| 4 | Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |

Кабинет «Библиотека» (*актовый зал*)

| № | Наименование оборудования ⁶⁵ | Техническое описание ⁶⁶ |
|---|---|------------------------------------|
|---|---|------------------------------------|

⁶³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| I Основное оборудование | | |
|--------------------------------|--|--|
| 1 | Стол компьютерный одноместный 1шт | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное 1шт | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Стеллаж для книг 25 шт | Материал: каркас металл, полки ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| 4 | Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |

Кабинет «Актальный зал»

| № | Наименование оборудования ⁶⁷ | Техническое описание ⁶⁸ |
|--------------------------------|---|---|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Кресло театральное 200 шт | Материал: фанера, каркас металл. |
| 2 | Сцена 1шт. | |
| 3 | Демонстрационное оборудование 1шт | Проектор, Экран |
| 4 | Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 1шт. | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |

Перечисляется основное и **дополнительное** оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техническая механика»⁶⁹.

| № | Наименование оборудования ⁷⁰ | Техническое описание ⁷¹ |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: |

⁶⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁷⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100 |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| 4 | Тележка для ноутбуков | Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 2 | Интерактивная панель | "Диagonalь экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | "МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да." |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние" |
| 4 | Информационный стенд | Тематика стенда: Охрана труда |

| | | |
|---|---|--|
| | "Охрана труда" | Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625х950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет" |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷² | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации и плакаты |

Лаборатория «Электротехника и электроника»

| № | Наименование оборудования ⁷³ | Техническое описание ⁷⁴ |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| 4 | Тележка для ноутбуков | Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 2 | Интерактивная панель | "Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| 3 | Лабораторный комплекс "Электротехника. Электроника. Цифровая техника. Теория автоматического управления" | "– Электропитание от сети, В 220 – Частота питающего напряжения, Гц 50 – Потребляемая мощность, не более, ВА 300 – Габаритные размеры, ШхВхГ, мм 2780x1555x650 (без стойки для проводов) – Масса, не более, кг 140 – Диапазон рабочих температур, °С +10...35 – Влажность, не более, % 80 Электромашинный агрегат |

⁷² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁷³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>Моноблок «Электромеханика».</p> <p>Моноблок «Электрические цепи и основы электроники».</p> <p>Моноблок «Основы цифровой техники».</p> <p>Моноблок «Основы теории автоматического управления».</p> <p>Комплект минимодулей «Электрические цепи и основы электроники».</p> <p>Комплект минимодулей «Основы цифровой техники».</p> <p>Программно-аппаратный измерительный комплекс, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер; – модуль «ввод-вывод»; – программное обеспечение; – пакет средств моделирования электрических схем. <p>Цифровой осциллограф.</p> <p>Профессиональный мультиметр</p> <p>Тренажер-симулятор «Электротехника и основы электроники».</p> <p>Компьютерный стол.</p> <p>Лабораторный стол №1.</p> <p>Лабораторный стол №2.</p> <p>Выкатная тумба для хранения минимодулей.</p> <p>Стойка для хранения соединительных проводов.</p> <p>Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>Методические указания к проведению лабораторных работ (не менее 5 шт.).</p> <p>Техническое описание."</p> |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый |

| | | |
|---|---|---|
| | | Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг" |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | "Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷⁵ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации и плакаты |

Лаборатория: «Материаловедения»; «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»

| № | Наименование оборудования ⁷⁶ | Техническое описание ⁷⁷ |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Стеллаж для документов | Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4 |
| 4 | Тележка для ноутбуков | Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - |

⁷⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁷⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|--|---|
| | | 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 2 | Интерактивная панель | "Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" |
| Дополнительное оборудование | | |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг" |
| 3 | Санитайзер | "Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)" |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет" |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷⁸ | | |
| Основное оборудование | | |

⁷⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

| | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Презентации и плакаты |
|---|---|-----------------------|

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Сварочные технологии»⁷⁹.

| № | Наименование оборудования ⁸⁰ | Техническое описание ⁸¹ |
|---|---|---|
| I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Кабины шумопоглощающие | "Размер мм.: 1250x2000x50 Каркас (лист ХК 2мм), Толщина утеплителя базальтового -50мм, обшивка -лист ХК 0,7мм, усилитель лист ХК 2мм, кронштейны установочные - 2шт. на одну панель, болт М8x20 (6шт. на одно соединение). Масса одной панели с комплектом крепежа -52 кг." |
| 2 | Сборочно-сварочный стол | Размер стола 1000X 800 x 100 мм, толщина не менее 10.0мм Координатная сетка не менее 50 x 50 мм и не более 50,5x50.5 мм Регулируемые стационарные опоры не менее 750мм (4 шт.) Толщина столешницы не менее 10 мм Высота боковой стенки не менее 100 мм Диаметр каждого монтажного отверстия не менее 16 мм и не более 16,5 мм Шаг отверстий не менее 50 мм и не более 50,5 мм Шаг координатной сетки 50 мм и не более 50,5 мм" |
| 3 | Установка для аргонодуговой сварки | Сварочный источник — 1 шт; Горелка 5м — 1шт.; Газовый шланг — 1шт.; Комплект ЗИП (2 электрода (WC-20), 2 цанги, 2 цангодержателя, 2 хомута, 2 керам. сопла, длинный колпачек); Зажим на массу с кабелем (35-70mm ²) 400А — 1 компл. |
| 4 | Полуавтомат сварочный | Однофазный аппарат с 4 режимами сварки: MIG/MAG, FLUX, TIG LIFT и MMA с настройкой в ручном или синергетическом режим Напряжение питающей сети, В :230±15% Частота питающей сети, Гц :50 Напряжение холостого хода, В :60 Максимальный ток потребления, А :32 Потребляемая мощность, кВА :7,1 Диапазон сварочного тока (MIG/MAG), А :40-200 |

⁷⁹ Перечисляется для каждой из мастерских.

⁸⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Диапазон сварочного тока (ММА), А :20-200 Диапазон сварочного тока (TIG LIFT), А :20-200 Продолжительность включения ПВ (200 А), % :60 Минимальное напряжение питания, В :140 Коэффициент мощности / КПД, % :0,75 / 85 Диаметр проволоки (MIG/MAG), мм :0,6-1,2 Диаметр электродов (ММА), мм :1,6-5,0 Язык панели управления / LCD экрана : Русский/иконки</p> |
| 5 | Верстак слесарный | <p>Высота стола, мм 870 Мах нагрузка на стол, кг 200 Длина рабочего стола, мм 1200 Ширина рабочего стола, мм 500 Наличие тумб: однотумбовый Тиски Тип слесарные чугунные Ширина губок, мм 140 Рабочий ход, мм: 180 Функция поворота: да</p> |
| 6 | Тумба перекатная | <p>Выдвижные ящики с пластиковыми ручками и антискользящими ковриками - 4шт.;металлическая ручка на пластиковых кронштейнах -1шт.;коврик резиновый маслостойкий -1шт.;колеса, два из которых имеют стояночный тормоз</p> |
| 7 | Набор сварочного инструмента и оснастки | <p>Набор сварочного инструмента и оснастки 18 предметов Струбцина 90 градусов 2 шт. Струбцина универсальная 2 шт. Болт быстрозажимной 4 шт. Болт позиционирующий 4 шт. Флекс упор 80 2 шт. Вертикальный угол 90х40 4 шт.</p> |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Вентиляционный зонт | Принудительная вентиляция |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | <p>Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг"</p> |
| 3 | Санитайзер | <p>Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние) |
| 4 | Информационный стенд "Охрана труда" | Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет" |

Мастерская «Слесарная»⁸².

| № | Наименование оборудования ⁸³ | Техническое описание ⁸⁴ |
|---|---|--|
| I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Верстак слесарный с тисами | Верстак: Высота стола, мм 870 Мах нагрузка на стол, кг 200 Длина рабочего стола, мм не менее 1500 и не более 1600 Ширина рабочего стола, мм не менее 600 и не более 700 Основной цвет: синий Наличие тумб: однотумбовый Экран: есть Тип перфорации : D5 мм с шагом 25 мм, прямоугольник 5x21 мм с шагом 25 мм Столешница: фанера 21 мм Покрытие столешницы : оцинкованная сталь 1 мм Тумба с дверью: да Мах нагрузка на ящик, кг 30 Цвет элементов синий, серый Тиски: Тип слесарные Ширина губок, мм 140 Рабочий ход, мм : 180 Функция поворота: да Материал корпуса : чугун Материал губок:сталь Наковальня: есть Габариты без упаковки, мм 415x190x190 Вес нетто, кг 13 Способ крепления: винты/болты" |
| 2 | Набор инструментов | Набор инструментов Торцевые головки и комбинированные ключи изготовлены из высокопрочной хромованадиевой стали, придающей инструменту исключительную |

⁸² Перечисляется для каждой из мастерских.

⁸³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|------------------------------------|-----------------------|--|
| | | <p>твёрдость в сочетании с легкостью. Набор упакован в прочный кейс, изготовленный из жесткого противоударного пластика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 шт - Плоскогубцы 15 см • 1 шт - Длинногубцы 15 см • 1 шт - Бокорезы 15 см • 1 шт - Клещи переставные 25 см • 1 шт - Клещи с фиксатором 10" 25 см • 3 шт - Отвёртки крестообразный наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 3 шт - Отвёртки прямой наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 9 шт - Комбинированные ключи: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 22 мм • 17 шт - Торцевые головки 1/2": 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 27, 30, 32 мм • 1 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/2" 125 мм • 2 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/2" 250 мм: 5", 10" • 1 шт - Вороток шарнирный 1/2" 450 мм • 3 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/4": 50, 100, 150 мм • 1 шт - Гибкий удлинитель 1/4" 125 мм • 2 шт - Торцевые головки свечные 1/2": 16, 21 мм • 1 шт - Молоток слесарный • 2 шт - Трещотка: 1/2" 1/4" • 1 шт - Отвертка-вороток 1/4" • 1 шт - Адаптер для торцевых головок 1/2"*1/4" • 2 шт - Карданный шарнир: 1/4", 1/2" • 1 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/4" 115 мм • 5 шт - Торцевые головки Е-стандарт 1/4": Е4, Е5, Е6, Е7, Е8 • 13 шт - Торцевые головки 1/4": 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 мм • 17 шт - Насадки биты: биты-звёздочки Torx: T40, T45, T50, T55, T60, шестигранные Femelle Hexagon Hex: H7, H8, H10, H12, H14, прямой шлиц Slot: S8, S10, S12, крестообразные Phillips: PH3, PH4, удлинённые крестообразные Pozidriv: PZ3, PZ4 • 1 шт - Пластмассовый чемодан" |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Стеллаж металлический | <p>Ширина, мм: 1000 Глубина, мм: 400 Высота, мм: 2000 Количество полок (шт): 6 Нагрузка на полку: 100 кг Максимальная нагрузка на стеллаж: 500 кг Материал каркаса: металл окрашенный Материал полки: металл окрашенный Цвет каркаса: серый</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Цвет полки: серый" |
| | Аппаратно-программный интерактивный комплекс Панель 75 с ОПС+ИндСист+Доступ к конф+МобСтойка или эквивалент | Размер экрана (минимальный размер диагонали активной зоны): не менее 1880 мм.; Разрешение экрана: не менее 3840x2160 точек; Встроенная акустическая система: наличие; Максимальное количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном (количество точек касания): не менее 20; Пороговая высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 мм; Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс; Объем оперативной памяти встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 4 Гб; Объем накопителя встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 32 Гб; Яркость экрана: не менее 370 кд/м2; Контрастность экрана: не менее 4000:1; Время отклика матрицы экрана (от серого к серому): не более 8 мс; Антибликовое закаленное защитное стекло с твердостью по шкале Мооса не менее 7 единиц" |
| Рабочее место преподавателя | | |
| 1 | Стол компьютерный одноместный | Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм. |
| 2 | Кресло офисное | "Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100" |
| 3 | Ноутбук с ПО | 17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный |
| 4 | МФУ | МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да. |
| Охрана труда и техника безопасности | | |
| 1 | Аптечка первой медицинской помощи | Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н. |
| 2 | Огнетушитель ОП-4 | Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг |
| 3 | Санитайзер | Механизм управления: сенсорный |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)</p> |
| 4 | <p>Информационный стенд "Охрана труда"</p> | <p>Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет</p> |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «ГОСТЕВСКИХ» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области металлургия.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка « _____ »

| № | Наименование оборудования ⁸⁵ | Техническое описание ⁸⁶ |
|---|---|------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| II Технические средства (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| | | |

⁸⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁸⁷ | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁸⁸.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|--------------|--|---|-------------------|
|--------------|--|---|-------------------|

⁸⁷ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁸⁸ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁸⁹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание

⁸⁹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

процедур

и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков⁹⁰

| ФИО | Организация, должность |
|---------------------------------|--|
| Ахмадеева Людмила Михайловна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Бажукова Нина Владимировна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Вознюк Юлия Владимировна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», зав.отделением, преподаватель |
| Гостевских Александр Михайлович | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», зам.директора по УПР |
| Доценко Наталья Юрьевна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Минина Елена Викторовна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», педагог доп.образования, преподаватель |
| Обухова Татьяна Михайловна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», педагог-организатор ОБЖ, преподаватель |
| Полушина Светлана Владимировна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», методист, преподаватель |
| Преснякова Оксана Владимировна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Савтиков Вячеслав Геннадьевич | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», руководитель ФВ, преподаватель |
| Савтиков Никита Вячеславович | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Савтиков Роман Вячеславович | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Сергеева Ирина Александровна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Силина Лилия Анатольевна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный |

⁹⁰ Включая представителя(ей) работодателя (профильной организации).

| | |
|----------------------------------|---|
| | техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Соколенко Владислав Владимирович | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Хохлова Виктория Александровна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Шишкина Ирина Владимировна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Юсупова Татьяна Алексеевна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель |
| Южакова Вера Николаевна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», зав.отделением, преподаватель |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|-------------------------|--|
| Южакова Вера Николаевна | ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им.В.И.Назарова», заведующий отделением |
| | |

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.

Приложение 1
к ПООП-П по профессии/специальности

22.02.06 Сварочное производство

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

22.02.06 Сварочное производство

Код и наименование профессии/специальности

20__ г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

| | | ПС 40.114/Резчик термической резки металлов | ФГОС 22.02.06 Сварочное производство | | | | | Вариативная часть | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | ВД 1 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций. | ВД 2 Разработка технологических процессов и проектирование изделий. | ВД 3 Контроль качества сварочных работ. | ВД 4 Организация и планирование сварочного производства. | ВД 5 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | ВД 6 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | ВД 7 Выполнение термической резки металлов |
| 40.002/Сварщик | | | | | | | | | |
| ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) А | ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/01.2 | | ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами | ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами | | ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | ТФ А/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неответственных конструкций А/02.2 | | | | | | | | |
| | ТФ А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/03.2 | | | | ПК 3.1. Определят ь причины, приводящ ие к образован ию дефектов в сварных соединени ях | | | | |
| | ТФ А/04.2 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций А/04.2 | | | | | | | | |
| | ТФ А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций А/05.2 | | | | | | | | |
| ОТФ С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, | ТФ С/03.4 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) | | | ПК 2.1. Выполнять проектиров ание технологиче ских | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| трубопроводов, деталей) любой сложности С | и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С/03.4 | | | процессов производства сварных соединений с заданными свойствами | | | | | |
| | ТФ С/04.4 Частично механизированная сварка плавлением (наплавка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С/04.4 | | | | | | | | |
| ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов) В | ТФ В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками В/04.3 | | | | ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях | ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | производства. | | | |
| <p>ОТФ С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С</p> | <p>ТФ С/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С/02.4</p> | | | | | <p>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях</p> | <p>ПК 5.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</p> | | |
| | <p>ТФ В/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и</p> | | | | | | | <p>ПК. 6.2. Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|-----|--|
| | вибрационными нагрузками В/03.3 | | | | | | | | шва | |
| | | ОТФ А Выполнение ручной термической разделительной резки металлов А | ТФ В/01.3 Выполнение ручной кислородной разделительной (заготовительной, чистовой) и поверхностной резки В/01.3 | | | | ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участках сварочных работ | | | ПК. 7.1. Выполнение ручной термической разделительной резки |
| | | | ТФ В/02.3 Выполнение ручной плазменной разделительной (заготовительной, чистовой) и поверхностной резки В/02.3 | | | | | | | |
| | | ОТФ С Выполнение автоматической и роботизированной термической резки металлов С | ТФ С/01.3 Выполнение автоматической кислородной резки С/01.3 | | | | ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участках сварочных работ | | | ПК. 7.2. Выполнение автоматической термической разделительной резки |
| | | | ТФ С/02.3 Выполнение автоматической лазерной резки С/02.3 | | | | | | | |
| | | | ТФ С/03.3 Выполнение | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | автоматической плазменной резки С/03.3 | | | | | | | |
| | | ОТФ D Выполнение автоматической термической резки металлов с настройкой и регулировкой оборудования | ТФ D/01.4 Выполнение автоматической кислородной резки с настройкой и регулировкой оборудования D/01.4 | | | | | | | |
| | | | ТФ D/02.4 Выполнение автоматической лазерной резки с настройкой и регулировкой оборудования D/02.4 | | | | | | | |
| | | | ТФ D/03.4 Выполнение автоматической плазменной резки с настройкой и регулировкой оборудования D/03.4 | | | | | | | |

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная
компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

| Корпоративные компетенции | Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|---|--|------------------------|----------------------------|---|
| | 0 Начальный уровень* | 1 Базовый уровень** | 2 Повышенный уровень*** | |
| Корпоративная компетенция 1 Ответственность | – | + | + | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> |
| <p>Описание. Выполняет поставленные задачи с высоким качеством. Проявляет активные действия для выполнения взятых на себя обязательств. Не перекладывает ответственность на внешние обстоятельства или других людей. Не устранивается от решений задач, не избегает ситуаций, где нужно принимать решения. При принятии решений действует от своего имени, не прикрываясь авторитетом или нормативными документами</p> | | | | |
| Корпоративная | – | + | + | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>компетенция 2 Ориентация на результат</p> | | | | <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Описание. Демонстрирует стремление к достижению конкретной цели. При возникновении препятствий неоднократно повторяет попытки достичь поставленной цели. В начале своих действий обозначает сразу результат. Планирует действия для достижения результата. Говоря о своих задачах, использует совершенную форму глагола. Получает удовольствие, когда видит результат своего труда.</p> | | | | |
| <p>Корпоративная компетенция 3 Обучаемость</p> | - | + | + | <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Описание. В установленные сроки обрабатывает информацию и усваивает инструкцию. Использует всю информацию, указанную в инструкции, для выполнения задания. Анализирует и осмысливает свой опыт, ищет причины успеха или неудач. Запрашивает обратную связь от коллег (руководителей, подчиненных) по итогам проведенной работы. Улучшает свою работу по результатам анализа и полученной обратной связи</p> | | | | |

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

| Описание | Уровень развития |
|--|--|
| Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций. | 2 Повышенный уровень*** |
| Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность. | 1 Базовый уровень** |
| Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях. | 0 Начальный уровень* |

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ПООП-П по специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|---|
| ВД 1 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления |

| | |
|----------------|---|
| | сварных конструкций |
| <i>ПК 1.1.</i> | Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами |
| <i>ПК 1.2.</i> | Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. |
| <i>ПК 1.3.</i> | Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. |
| <i>ПК 1.4.</i> | Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>Но 1.1 - применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;</p> <p>Но 1.2 - технической подготовки производства сварных конструкций;</p> <p>Но 1.3. - выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;</p> <p>Но 1.4. - хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.</p> |
| Уметь | <p>Уо 1.1 - организовать рабочее место сварщика;</p> <p>Уо 1.2- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;</p> <p>Уо 1.3- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;</p> <p>Уо 1.4 - устанавливать режимы сварки;</p> <p>Уо 1.5 - рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;</p> <p>Уо 1.6 - читать рабочие чертежи сварных конструкций.</p> |
| Знать | <p>Зо 1.1 - виды сварочных участков;</p> <p>Зо 1.2 - виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации;</p> <p>Зо 1.3 - источники питания;</p> <p>Зо 1.4 - оборудование сварочных постов;</p> <p>Зо 1.5 - технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;</p> <p>Зо 1.6 - основы технологии сварки и производства сварных конструкций;</p> <p>Зо 1.7 - методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Зо 1.8 - основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;</p> <p>Зо 1.9 - технологию изготовления сварных конструкций различного класса;</p> <p>Зо 1.10 - технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 304

в том числе в форме практической подготовки 82

Из них на освоение МДК 156

в том числе самостоятельная работа 52

практики, в том числе учебная 0

производственная 144

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ² | Самостоятельная работа ³ | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1 - ОК 9 | МДК 01.01 Технология сварочных работ | 196 | 42 | 88 | 40 | X | 28 | 2 | X | 108 |
| ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1 - ОК 9 | МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций | 108 | 40 | 72 | 38 | X | 24 | 2 | X | 36 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 144 | 144 | | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | X | | | | | | | |
| | Всего: | 304 | 226 | 160 | 78 | X | 52 | 4 | X | 144 |

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. ПМ 1 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | | 304 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 01.01 ПК 01.02 ПК 01.03 ПК 01.04 | Но 1.1 Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 |
| МДК.01.01 Технология сварочных работ | | 20/40 | | |
| Тема 1. Основы | Содержание | 10 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| теории сварочных процессов | 1.1. История развития сварочного производства.. Достоинства и недостатки сварки перед другими способами получения разъёмных и неразъёмных соединений. | 2 | ОК 1 ОК 8 | |
| | 1.2. Основные металлургические процессы протекающие при сварке. Плавление и перенос электродного металла , формирование сварочной ванны. | 2 | ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 | Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5 Зо 1.2 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.9 Зо 1.10 |
| | 1.3. Свариваемость металлов и свойства сварных соединений. Зона термического влияния. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Но 1.1 Но 1.2 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.8 Зо 1.9 |
| | 1.4. Электрическая дуга и сущность протекающих в ней процессов. Способы возбуждения дуги. | 2 | ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 | Но 1.1 Но 1.4 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10 |
| | 1.5. Сварные соединения и конструктивные элементы. Влияние параметров режима сварки на форму и размеры сварочной ванны. | 2 | ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5 Зо 1.1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | | | | Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | | |
| | 1. Практическое задание №1 «Сравнительный анализ разъемных и неразъемных соединений» | 4 | ОК 1 ОК 8 | Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 |
| | 2. Практическое задание №2 «Влияние режима сварки на форму шва и свойства зоны термического влияния». | 4 | ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 | Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5 |
| | 3. Практическое задание №3 «Расчет свариваемости по химическому составу». | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 |
| | 4. Практическое задание №4 «Возбуждение и ведение электрической дуги». | 4 | ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 | Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 |
| | 5. Практическое задание №5 «Расчет режима сварки металлоконструкции с заданными эксплуатационными свойствами». | 4 | ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5 |
| Тема 2. Технология основных видов | Содержание | 10 | | |
| | 2.1 Заготовительное производство | 2 | ОК 6 | Но 1.1 |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|
| сварки | | | ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.5 Зо 1.10 |
| | 2.2. Классификация основных видов сварки, их краткая характеристика. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Зо 1.2. Зо 1.6 |
| | 2.3. Технологические особенности термического класса сварки. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Зо 1.2. Зо 1.6 |
| | 2.4 Технологические особенности механического класса сварки. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Зо 1.2. Зо 1.6 |
| | 2.5 Особенности сварки цветных металлов/сплавов и чугуна. | 2 | ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 | Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2 Зо 1.5 Зо 1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | 1. Практическое задание №1 «Составление операционной карты заготовительного производства» | 4 | ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.5 Уо 1.6 |
| | 2. Практическое задание №2 «Создание и защита презентации по теме: «Основные виды сварки, их краткая характеристика». | 4 | ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Уо 1.2 |
| | 3. Практическое задание №3 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Основные виды сварки плавлением»» | 4 | ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Уо 1.2 |
| | 4. Практическое задание №4 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Основные виды сварки давлением»» | 4 | ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 | Уо 1.2 |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | 5.Практическое задание №5 «Подбор режима сварки для создания сварного соединения с заданными эксплуатационными свойствами» | 4 | ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 | Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 1. Создание презентации 2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме 3. Заполнение ОПТ 4. Прохождение тестирования | | 28 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 | Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.8 Зо 1.9 Зо 1.10 |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. п. | | * | | |
| Производственная практика раздела 1 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|---|
| 1. | | | | |
| п. | | | | |
| МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций | | 10/38 | | |
| Тема 1. Основное оборудование | Содержание | 10 | | |
| | 1.1. Организация сварочного поста. Вспомогательные приспособления ,инструмент и оборудование, для проведения сборочных и сварочных работ. | 2 | ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.1 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.4 Зо 1.10 |
| | 1.2. Сварочные материалы. Проволока, флюс, электроды, газы. | 2 | ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 | Но 1.2 Но 1.4 Уо 1.5 |
| | 1.3. Источники питания сварочной дуги. Оборудование для механизированной и автоматической сварки. | 2 | ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 | Но 1.2 Но 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10 |
| | 1.4. Оборудование и аппаратура для выполнения газопламенных работ. Оборудование и приспособления для сварки давлением. | 2 | ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 | Но 1.2 Но 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10 |
| | 1.5. Механизация , автоматизация и роботизация сварочного производства. | 2 | ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 | Но 1.2 Но 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2 |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|-----------------------------|
| | | | | Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 38 | | |
| | 1. Практическое задание №4 «Организация сварочного поста» | 8 | ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Уо 1.1 Уо 1.6 |
| | 2. Практическое задание №4 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Сварочные материалы»» | 6 | ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Уо 1.5 |
| | 3. Практическое задание №4 «Создание и защита презентации по теме: «Источники питания». | 6 | ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Уо 1.4 |
| | 4. Практическое задание №4 «Ответы на вопросы по теме «Оборудование и аппаратура для выполнения газопламенных работ»». | 6 | ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Уо 1.4 |
| | 5. Практическое задание №4 «Ответы на вопросы по теме «Оборудование и приспособления для сварки давлением»». | 6 | ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Уо 1.4 |
| | 6. Практическое задание №4 «Расчет степени механизации и автоматизации | 6 | ОК 09 ПК 1.1 | Уо 1.4 |

| | | | | |
|---|---------------------------|-----|----------------------------|--|
| | сварочного участка/цеха». | | ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1. Создание презентации 2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме 3. Заполнение ОПТ 4. Прохождение тестирования | | 24 | | |
| Учебная практика раздела № Виды работ 1. | | * | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | | | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. | | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | | 144 | | |
| Всего | | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются

виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|-------------------------------------|
| ОК 2 Организовывать собственную | - обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области | Наблюдение и оценивание результатов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p> | <p>деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</p> | <p>- подбирает режим сварки; -выбирает материал для изготовления металлоконструкции с заданными эксплуатационными свойствами; -применяет различные методы и приемы сборки и сварки; -применяет безопасные приемы труда.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 1.2.Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.</p> | <p>-наличие навыков при выборе рационального способа сборки и сварки конструкций; -умеет использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; -использует методики расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; -выстраивает технологический процесс изготовления сварных конструкций различного уровня сложности/ответственности.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 1.3.Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p> | <p>-знает виды сварочного оборудования, приспособлений, их устройство и правила эксплуатации. -организовывает рабочее место с соблюдением требований ; - использует технологические приемы сварки и наплавки, для производства сварных соединений с заданными свойствами.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -эффективно использует сварочную аппаратуру и оборудование; -владеет и применяет знания видов сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; -умеет оборудовать сварочный пост и участок для хранения сварочной аппаратуры. | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
|--|--|---|

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> | | | | |
| <p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p> | <p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p> | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций⁴

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------------------------|---|
| ОК 1.⁵ | Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля |
| ОК N. | |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 1 | См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П |
| ПК 1.1. | |
| ... | |
| ПК 1.X | <i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i> |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Уметь | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Знать | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |

⁴ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

⁵ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ⁷ | Самостоятельная работа ⁸ | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК ОК | Раздел 1. ... | X ⁹ | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПК ОК | Раздел 2. ... | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| ПК ОК | Раздел NN. ... для цифровой экономики | X | X | X | | | | | X | X |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | X (ввести число) | X | | | | | | | X (повторить число) |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | |
| | Всего: | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

⁷ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Раздел 1. номер и наименование раздела</p> | | <p>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</p> | | |
| <p>МДК. номер и наименование МДК</p> | | <p>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <i>практической подготовки</i> | | |
| Тема 1.1. номер и наименование темы | Содержание | | | |
| | 1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний | | ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01 |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>указывается количество часов на все учебные занятия</i> | | |
| | <i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i> | <i>количество часов на данное занятие</i> | | |
| ... | <i>количество часов на данное занятие</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | <i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i> | <i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i> |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | | |
| 1. | | * | | |
| п. | | | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |
| п. | | | | |
| Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| п. | | | | |
| Раздел N. номер и наименование раздела | | * | | |
| Тема п.1. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема п.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела | | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1. | | * | | |
| Учебная практика <i>раздела №</i> | | * | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Виды работ 1. | | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | * | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | * | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁰ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p> |
| <p>ПК 1.X</p> | <p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p> | |

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Информационная безопасность | Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности. | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве | Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве. | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х | У 1.1.Х | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 1.2.02 |
| | Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х | У 1.2.Х | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| | Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| | Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х | У 2.1.Х | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| | Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| | Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
| | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
| | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
| | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
| | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
| | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
| | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |
| | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
| | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 02. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ»**

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Разработка технологических процессов и проектирование изделий.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 2 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий |
| ПК 2.1. | Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. |

| | |
|----------------|--|
| <i>ПК 2.2.</i> | Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций. |
| <i>ПК 2.3.</i> | Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. |
| <i>ПК 2.4.</i> | Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. |
| <i>ПК 2.5.</i> | Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>Но 2.1 - выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций;</p> <p>Но 2.2 - проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;</p> <p>Но 2.3 - осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;</p> <p>Но 2.4 - оформления конструкторской, технологической и технической документации;</p> <p>Но 2.5 - разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий.</p> |
| Уметь | <p>Уо 2.1 - пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;</p> <p>Уо 2.2 - составлять схемы основных сварных соединений;</p> <p>Уо 2.3 - проектировать различные виды сварных швов;</p> <p>Уо 2.4 - составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;</p> <p>Уо 2.5 - производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;</p> <p>Уо 2.6 - производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;</p> <p>Уо 2.7 - разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;</p> <p>Уо 2.8 - выбирать технологическую схему обработки;</p> <p>Уо 2.9 - проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса.</p> |
| Знать | <p>Зо 2.1 - основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;</p> <p>Зо 2.2 - правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Зо 2.3 - методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;</p> <p>Зо 2.4 - закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;</p> <p>Зо 2.5 - методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;</p> <p>Зо 2.6 - классификацию сварных конструкций;</p> <p>Зо 2.7 - типы и виды сварных соединений и сварных швов;</p> <p>Зо 2.8 - классификацию нагрузок на сварные соединения;</p> <p>Зо 2.9 - состав ЕСТД;</p> <p>Зо 2.10 - методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;</p> <p>Зо 2.11 - основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 260

в том числе в форме практической подготовки 116

Из них на освоение МДК 40

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|--|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) ¹² | Самостоятельная работа ¹³ | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1-9 | МДК 02.01 Основы расчёта и проектирования сварных конструкций | | X | | | X | | X | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1-9 | МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов | | X | | | X | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | | X | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | | |
| | Всего: | | X | | | X | | X | X | | |

¹² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий <i>номер и наименование раздела</i> | | 260 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 02.01 ПК 02.02 ПК 02.03 ПК 02.04 ПК 02.05 | Но 1.1 Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 |
| МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций <i>номер и наименование МДК</i> | | 20/34 | | |
| Тема 1. Методы расчёта прочности металлических узлов и конструкций | Содержание | 4 | | |
| | Этапы развития методов расчёта прочности. Ключевые проблемы прочности. | | <i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Этапы в развитии методов расчёта на прочность и усталость металлических конструкций</p> <p>Расчёт прочности по допускаемым напряжениям. Принципы расчёта предельных нагрузок</p> <p>Оценка прочности по коэффициентам запаса. Определение запаса прочности</p> | | <p>OK 07</p> <p>OK 09</p> | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | указывается количество часов на все учебные занятия | |
| | Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений | | количество часов на данное занятие | |
| | ... | | количество часов на данное занятие | |
| Тема 2. | Содержание | | | |
| Расчёт и проектирование сварных соединений | <p>Типы сварных соединений. Основные типы и конструктивные элементы сварных швов</p> <p>Остаточные сварочные напряжения. Механизм образования и развития деформаций и напряжений при сварке</p> | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|
| | <p><i>Концентрация напряжений в сварочных соединениях и узлах.</i></p> <p><i>Особенности явления концентрации напряжений.</i></p> <p><i>Распределение напряжений в стыковых швах.</i></p> <p><i>Распределение напряжений в соединениях с угловыми швами.</i></p> <p><i>Распределение усилий в соединениях, выполняемой контактной сваркой</i></p> | | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема 3. 3 Балочные конструкции | Содержание | 4 | | |
| | <p>Общая характеристика балочных конструкций. Нагружение составных балок. Распределение нормальных и касательных напряжений</p> <p>Компоновка и подбор сечения сварных балок. Процесс компоновки балки. Процесс подбора сечения балки</p> <p>Изменение сечения балок. Принцип равнопрочности в балках. Расчёт изменения сечения. Проверка прочности балки. Оценка нормальных, касательных, местных и приведенных напряжений</p> <p>Общая устойчивость балки. Расчёт сварного соединения по принципу полярного момента инерции.</p> <p>Соединение поясов автоматической сваркой. Соединение поясов механизированной сваркой. Расчёт поясного соединения</p> <p>Стыки балок. Усиление стыка балки. Расчёт напряжения в стыке балки</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | Опорные части балок. Подвижные части балок. Неподвижные части | | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 1. | | | |
| | ... | | | |
| Тема 4. Сварные колонны и стойки | Содержание | 4 | | |
| | Общая характеристика колонн. Основные конструктивные части колонн. | | | |
| | Схемы нагружения колонн | | | |
| | Расчёт и конструирование стержня центрально-сжатой колонны | | | |
| | Расчёт и конструирование стержня внецентренно сжатой колонны | | | |
| | Балки и оголовки колонн. Схема расчёта базы колонны. | | | |
| | Последовательность расчёта оголовков колонн | | | |
| ... | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 1. | | | |
| | ... | | | |
| Тема 5. Сварные фермы | Содержание | 4 | | |
| | Общие сведения. Силовые факторы | | | |
| | Принцип классификации решетчатых конструкций | | | |
| | Последовательность расчёта ферм | | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | <p>Особенности проектирования элементов типовых ферм</p> <p>Основные принципы конструирования и расчета сварных ферм</p> | | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 1. | | | |
| | ... | | | |
| <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>1.</p> <p>п.</p> | | * | | |
| <p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p> | | * | | |
| <p>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p> | | * | | |
| МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов | | 20/34 | | |
| <p>Тема 1.</p> <p>Классификация сварных</p> | Содержание | 6 | | |
| | Принципы классификаций сварных конструкций. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| конструкций | Материалы для изготовления сварных конструкций. Детали для изготовления сварных конструкций. Сварочные материалы. Свариваемость металлов | | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций | Технические условия на изготовление сварных конструкций. Исходные данные для проектирования технологического процесса изготовления сварной конструкции Технологичность изготовления сварных конструкций. Оценка технологичности сварной конструкции Общие принципы проектирования технологических процессов сварки. Трудоемкость изготовления конструкции. Эффективность использования материалов. Экономия времени Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций Классификация технологических процессов Перспективный технологический процесс Последовательность технологических операций. | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | <p>Разбивка конструкции на отдельные технологические узлы или элементы.</p> <p>Эскизная проработка специальных приспособлений и оснастки</p> <p>Расчёты ожидаемых сварочных напряжений и деформаций</p> <p>Сравнительная оценка разработанных вариантов технологий</p> <p>Рабочий технологический процесс.</p> <p>Этапы рабочего проектирования.</p> <p>Разработка технологических карт.</p> <p>Описание технологических приёмов.</p> <p>Требования к качеству сварных конструкций. Методы проверки точности соединений, узлов и готовой конструкции</p> <p>Разработка типового технологического процесса сварки. Этапы разработки.</p> <p>Разработка технологических операций</p> <p>Нормативная документация на сварочные технологические процессы.</p> <p>Классификация видов нормативных документов</p> <p>Общие правила заполнения технологических документов на сварку</p> <p>Технологические карты сборочных работ</p> <p>Технологические карты сварочных работ</p> | | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | | |
| | 1. | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| Тема 3. Технология изготовления сварных конструкций | Содержание | 4 | | |
| | Выбор и обоснование заготовительных операций. Разметка, рубка, штамповка, Огневые виды работ в зависимости от материала, размеров деталей, типа производства Требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Анализ их на технологичность изготовления. Выбор и обоснование выбора способа сварки по степени механизации и автоматизации, по серийности изготовления сварных конструкций, по трудоемкости работ, по виду источника теплоты для всех видов сварки Разбивка свариваемых конструкций на подузлы. Последовательность сборки и составление схемы, описание сборки | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема 4. Технологические особенности изготовления сварных конструкций | Содержание | 4 | | |
| | Термическая обработка сварных конструкций. Виды термической обработки. Среда нагрева. Выбор видов и параметров режима термической обработки сварных конструкций Требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Их классификация. Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Технические условия на изготовление и приёмку конструкций.</p> <p>Назначение и условия эксплуатации приспособлений</p> <p>Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений.</p> <p>Установочные поверхности и детали. Фиксаторы. Прижимы. Стягивающие и распорные устройства</p> <p>Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления.</p> <p>Приспособления мелкосерийного производства. Универсально- сборочные приспособления.</p> <p>Типовые приспособления серийного производства</p> <p>Технологические особенности изготовления сварных конструкций из разных металлов.</p> <p>Сварка стальных конструкций.</p> <p>Сварка конструкций из цветных металлов и сплавов</p> | | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | | |
| | 1. | | | |
| | ... | | | |
| <p>Раздел NN. для цифровой экономики</p> <p><i>номер и наименование раздела</i></p> | | | | |
| <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i></p> <p>1.</p> | | * | | |
| <p>Учебная практика <i>раздела №</i></p> <p>Виды работ</p> | | * | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1. | | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | * | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | * | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁴ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p> |
| <p>ПК 1.X</p> | <p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p> | |

¹⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> | | | | |
| <p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p> | <p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p> | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций¹⁵

| Код | Наименование общих компетенций |
|----------------------------|---|
| ОК 1. ¹⁶ | Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля |
| ОК N. | |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 1 | См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П |
| ПК 1.1. | |
| ... | |
| ПК 1.X | <i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i> |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁷:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Уметь | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Знать | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |

¹⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

¹⁶ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|------------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) ¹⁸ | Самостоятельная работа ¹⁹ | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК ОК | Раздел 1. ... | X ²⁰ | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПК ОК | Раздел 2. ... | X | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| ПК ОК | Раздел NN. ... для цифровой экономики | X | X | X | | | | | | X | X |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | X (вести число) | X | | | | | | | | X (повторить число) |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | | |
| | Всего: | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

¹⁸ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

²⁰ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|--|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Раздел 1. <i>номер и наименование раздела</i></p> | | <p><i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</i></p> | | |
| <p>МДК. <i>номер и наименование МДК</i></p> | | <p><i>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</i></p> | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>практической подготовки</i> | | | |
| Тема 1.1. номер и наименование темы | Содержание | | ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01 | |
| | 1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний | | | | |
| | ... | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | <i>указывается количество часов на все учебные занятия</i> |
| | <i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i> | | | | <i>количество часов на данное занятие</i> |
| ... | <i>количество часов на данное занятие</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | <i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i> | <i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i> |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | | |
| 1. | * | | | |
| п. | | | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |
| п. | | | | |
| Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| п. | | | | |
| Раздел N. номер и наименование раздела | | * | | |
| Тема п.1. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема п.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела | | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1. | | * | | |
| Учебная практика <i>раздела №</i> | | * | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Виды работ 1. | | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | * | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | * | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²¹ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p> |
| <p>ПК 1.X</p> | <p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p> | |

²¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Информационная безопасность | Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности. | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве | Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве. | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х | У 1.1.Х | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 1.2.02 |
| | Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х | У 1.2.Х | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| | Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| | Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х | У 2.1.Х | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| | Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| | Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
| | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
| | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
| | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
| | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
| | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
| | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |
| | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
| | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ»

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Контроль качества сварочных работ»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Контроль качества сварочных работ.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 3 | Контроль качества сварочных работ |
| ПК 3.1. | Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. |

| | |
|----------------|--|
| <i>ПК 3.2.</i> | Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. |
| <i>ПК 3.3.</i> | Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. |
| <i>ПК 3.4.</i> | Оформлять документацию по контролю качества сварки. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <p>Но 3.1 - определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;</p> <p>Но 3.2 - обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;</p> <p>Но 3.3. - предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;</p> <p>Но 3.4. - оформления документации по контролю качества сварки.</p> |
| Уметь | <p>Уо 3.1 - выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;</p> <p>Уо 3.2- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;</p> <p>Уо 3.3- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;</p> <p>Уо 3.4 - определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;</p> <p>Уо 3.5 - проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;</p> <p>Уо 3.6 - выявлять дефекты при металлографическом контроле;</p> <p>Уо 3.7 - использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;</p> <p>Уо 3.8 - заполнять документацию по контролю качества сварных соединений.</p> |
| Знать | <p>Зо 3.1 - способы получения сварных соединений;</p> <p>Зо 3.2 - основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;</p> <p>Зо 3.3 - способы устранения дефектов сварных соединений;</p> <p>Зо 3.4 - способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;</p> <p>Зо 3.5 - методы неразрушающего контроля сварных соединений;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Зо 3.6 - методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;</p> <p>Зо 3.7 - оборудование для контроля качества сварных соединений;</p> <p>Зо 3.8 - требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 222

в том числе в форме практической подготовки 54

Из них на освоение МДК 76

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 0

производственная 144

Промежуточная аттестация 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ²³ | Самостоятельная работа ²⁴ | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 1-9 | МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций | 78 | X | 78 | 52 | X | 6 | X | X | X |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 144 | X | X | X | | X | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | |
| | Всего: | 222 | X | | 52 | X | 6 | X | X | 144 |

²³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 3. Контроль качества сварочных работ | | 222 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК71 ОК 8 ОК 9 ПК 03.01 ПК 03.02 ПК 03.03 ПК 03.04 | Но 3.1 Но 3.2 Но 3.3 Но 3.4 Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.4 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7 Уо 3.8 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4 Зо 3.5 Зо 3.6 Зо 3.7 Зо 3.8 |
| МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций. | | 20/52 | | |
| Тема 1. Дефекты сварных швов | Содержание | 10 | | |
| | 1. Роль методов контроля в повышении качества и надежности выпускаемой | 2 | ОК 1 | Зо 3.8 |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | продукции. Развитие неразрушающих методов контроля, автоматизация контроля на предприятиях Российской Федерации. | | | |
| | 2. Классификация дефектов сварных соединений, причины возникновения, способы устранения и предупреждения. | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8 |
| | 3. Внутренние напряжения и деформации, причины возникновения, способы их устранения и предупреждения. | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8 |
| | 4. Коррозия и старение металлов и сплавов. | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8 |
| | 5. Влияние дефектов на работоспособность сварной конструкции. Нормы допустимых внутренних и наружных дефектов сварных швов в зависимости от степени ответственности конструкции | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 | Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 28 | | |
| | Практическое задание №1 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Классификация дефектов сварных соединений»» | 4 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2 | Уо 3.2 Уо 3.7 |

| | | | | |
|---|--|----|--|--------------------------------------|
| | | | ПК 3.3 | |
| | Практическое задание №2 «Определение дефекта по характерным признакам» | 4 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 | Уо 3.2 Уо 3.7 |
| | Практическое задание №3 «Ответы на вопросы по теме «Способы предупреждения дефектов»». | 4 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 | Уо 3.2 Уо 3.7 |
| | Практическое задание №4 «Зависимость деформаций металлоконструкций от напряжений» | 4 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 | Уо 3.2 Уо 3.7 |
| | Практическое задание №5 «Влияние коррозии и старения металлов на механические и эксплуатационные свойства сварных металлоконструкций». | 4 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 | Уо 3.2 Уо 3.7 |
| | Практическое задание №6 «Предложения по устранению дефектов сварного соединения в зависимости от степени ответственности». | 4 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 | Уо 3.2 Уо 3.7 |
| | Практическое задание №7 «Опрос по теме: «Способы снижения и предупреждения дефектов сварных соединений»». | 4 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 | Уо 3.2 Уо 3.7 |
| Тема 2. Контроль качества сварных соединений | Содержание | 10 | | |
| | 1. Основные виды контроля: входной, операционный, контроль квалификации сварщика, контроль готовой продукции. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 | Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.1 Уо 3.2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | ПК 3.3 | Уо 3.3 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4 |
| | 2. Неразрушающие методы контроля качества сварных соединений. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Но 3.1 Но 3.2 Но 3.3 Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4 |
| | 3. Разрушающие методы контроля качества сварных соединений. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Но 3.1 Но 3.2 Но 3.3 Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4 |
| | 4. Оборудование, универсальный и специальный инструмент, шаблоны и приспособления для проведения контроля качества сварных соединений. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 Пк 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Но 3.2 Но 3.3 Уо 3.3 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4 |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | 5. Нормативная документация по контролю качества. Стандарты, ГОСТы и технические условия. Организация проведения контроля качества на предприятии. Составление акта о выявлении дефекта сварного шва. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.4 | Но 3.1 Но 3.4 Уо 3.1 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 24 | | |
| | 1. Практическое задание №1 «Проведение входного и операционного контроля на предприятии». | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7 |
| | 2. Практическое задание №2 «Требования предъявляемые к квалификации сварщика». | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7 |
| | 3. Практическое задание №3 «Определение качества сварного соединения используя оценку критериев качества». | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7 |
| | 4. Практическое задание №4 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Визуально измерительный контроль». | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7 |
| | 5. Практическое задание №5 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Разрушающие методы контроля качества сварных соединений». | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>6. Практическое задание №6 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Неразрушающие методы контроля качества сварных соединений».</p> | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3 | Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7 |
| <p align="center">Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</p> <p>1. Создание презентации</p> <p>2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме</p> <p>3. Заполнение ОПТ</p> <p>4. Прохождение тестирования</p> | | 6 | | |
| <p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с методами контроля металлов и сварных соединений, условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; - проведение внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов; - проведение измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; - определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; - наблюдение за проведением испытаний на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; - наблюдение за выявлением дефектов при металлографическом контроле; - изучение методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; - заполнение документации по контролю качества сварных соединений; - изучение способов получения сварных соединений; - определение основных дефектов сварных соединений и причин их возникновения; - изучение способов устранения дефектов сварных соединений; - изучение способов контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; - знакомство с методами неразрушающего контроля сварных соединений; - знакомство с методами контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; - знакомство с оборудованием для контроля качества сварных соединений; - изучение требований, предъявляемых к контролю качества металлов и сварных соединений различных | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| конструкций. | | | |
| Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. п. | | | |
| Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1. | * | | |
| Учебная практика раздела № Виды работ 1. | * | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | * | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | * | | |
| Виды работ | | | |
| 1. | | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²⁵ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ОК 2 | -выбирает метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; -заполняет документацию по контролю качества сварных соединений; -производит измерения основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений. | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |
| ПК 3.1 | -производит внешний осмотр, определяет наличие основных дефектов; - определяет качество сборки и прихваток наружным осмотром и обмером. | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |
| ПК 3.2 | -выбирает метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений. | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |
| ПК 3.3 | -выявляет дефекты при металлографическом контроле; -использует методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций. | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |
| ПК 3.4 | -заполняет документацию по контролю качества сварных соединений. | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |

²⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> | | | | |
| <p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p> | <p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p> | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

i. Перечень общих компетенций²⁶

| Код | Наименование общих компетенций |
|----------------------------|---|
| ОК 1. ²⁷ | Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля |
| ОК N. | |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 1 | См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П |
| ПК 1.1. | |
| ... | |
| ПК 1.X | <i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i> |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁸:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Уметь | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Знать | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |

²⁶ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²⁷ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|------------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ²⁹ | Самостоятельная работа ³⁰ | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК ОК | Раздел 1. ... | X ³¹ | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПК ОК | Раздел 2. ... | X | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| ПК ОК | Раздел NN. ... для цифровой экономики | X | X | X | | | | | | X | X |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | X (ввести число) | X | | | | | | | | X (повторить число) |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | | |
| | Всего: | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

²⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

³¹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Раздел 1. номер и наименование раздела</p> | | <p>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</p> | | |
| <p>МДК. номер и наименование МДК</p> | | <p>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <i>практической подготовки</i> | | |
| Тема 1.1. номер и наименование темы | Содержание | | | |
| | 1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний | | <i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> | <i>Н 1.1.01</i> <i>У 1.1.01</i> <i>З 1.1.01</i> <i>Уо.01.01</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i> |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>указывается количество часов на все учебные занятия</i> | | |
| | <i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i> | <i>количество часов на данное занятие</i> | | |
| ... | <i>количество часов на данное занятие</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | <i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i> | <i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i> |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | | |
| 1. | | * | | |
| п. | | | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |
| п. | | | | |
| Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| п. | | | | |
| Раздел N. номер и наименование раздела | | * | | |
| Тема п.1. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема п.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела | | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1. | | * | | |
| Учебная практика <i>раздела №</i> | | * | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Виды работ 1. | | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | * | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | * | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³² | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p> |
| <p>ПК 1.X</p> | <p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p> | |

³² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве | Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве. | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х | У 1.1.Х | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 1.2.02 |
| | Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х | У 1.2.Х | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| | Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| | Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х | У 2.1.Х | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| | Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| | Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
| | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
| | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
| | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
| | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
| | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
| | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |
| | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
| | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

Приложение 2.1

к ПООП-П по специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО
ПРОИЗВОДСТВА»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства.»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация и планирование сварочного производства..» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 4 | Организация и планирование сварочного производства. |
| ПК 4.1. | Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. |

| | |
|---------|---|
| ПК 4.2. | Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. |
| ПК 4.3. | Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства. |
| ПК 4.4. | Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. |
| ПК 4.5. | Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³³:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <p>Но 4.1 –текущего и перспективного планирования производственных работ;</p> <p>Но 4.2 - выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;</p> <p>Но 4.3. - применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;</p> <p>Но 4.4. - организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;</p> <p>Но 4.5. – обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.</p> |
| Уметь | <p>Уо 4.1 - разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;</p> <p>Уо 4.2 - определять трудоёмкость сварочных работ;</p> <p>Уо 4.3 - рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;</p> <p>Уо 4.4 - производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат;</p> <p>Уо 4.5 - проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.</p> |
| Знать | <p>Зо 4.1 - принципы координации производственной деятельности;</p> <p>Зо 4.2 - формы организации монтажно-сварочных работ;</p> <p>Зо 4.3 - основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;</p> <p>Зо 4.4 - тарифную систему нормирования труда;</p> <p>Зо 4.5 - методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;</p> <p>Зо 4.6 - методы планирования и организации производственных работ;</p> <p>Зо 4.7 - нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;</p> <p>Зо 4.8 - методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>Зо 4.9 - справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки,</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 188

в том числе в форме практической подготовки 52

Из них на освоение МДК 80

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 0

производственная 108

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ³⁴ | Самостоятельная работа ³⁵ | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК.4.5 ОК 1 - ОК 9 | МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке | 170 | X | 62 | 52 | X | 8 | 2 | X | 108 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 108 | 108 | | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | X | | | | | | | |
| | Всего: | 170 | | 62 | 52 | X | 8 | 2 | | 108 |

³⁴ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 4. ПМ 4 Организация и планирование сварочного производства | | 170 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 04.01 ПК 04.02 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Уо 4.5 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| МДК 04.01 Основы организации и планирования сварочного производства | | 20/52 | | |
| Тема 1. Организация | Содержание | 20 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| планирования сварочного производства | 3.1. Роль машиностроения и развитие сварочного производства. Типы производства, производственная структура предприятия и его цехов. Производственная структура цеха. | 2 | ОК 1 ПК 04.03 | Зо 4.6. Зо 4.1. |
| | 3.2. Организация управления предприятием. Организация сварочного производства. Организация вспомогательного производства. | 2 | ОК 2,3,7,8,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 3.3. Техничко-экономическое планирование. Оперативно-производственное планирование. | 2 | ОК 3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | 3o 4.8 3o 4.9 |
| | 3.4. Экономический анализ сварочного производства. | 2 | ОК 4,5 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 3o 4.1 3o 4.2 3o 4.3 3o 4.4 3o 4.5 3o 4.6 3o 4.7 3o 4.8 3o 4.9 |
| | 3.5. Основы проектирования цехов и участков сварочного производства. | 2 | ОК 3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 3o 4.1 3o 4.2 3o 4.3 3o 4.4 3o 4.5 3o 4.6 3o 4.7 3o 4.8 3o 4.9 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |
| | 1.6 Сборка и сварка сборочных единиц и изделий. | 2 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 1.7. Организация технической подготовки сварочного производства. | 2 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 1.8. Управление качеством продукции и организация технического контроля. | 2 | ОК 3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 1.9 Научная организация труда | 2 | ОК 3,4,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 1.10 Рационализация и изобретательство в производстве | 2 | ОК 3,6,7,8,9 | Но 4.1 Но 4.2 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | | | ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 52 | | |
| | 1. Практическое задание №1 «Изучение состава и структуры оборотных средств в машиностроении». | 6 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 4. Практическое задание №2 «Изучение схемы управления крупным цехом машиностроительного предприятия». | 6 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 5. Практическое задание №3 «Определение профессий рабочих, выполняющих технологические операции по изготовления деталей сварных конструкций». | 6 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 4. Практическое задание №4 «Определение вспомогательных операций сварных | 6 | ОК 2,3,6,7,9 | Но 4.1 Но 4.2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | конструкций». | | ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 5.Практическое задание №5 «Обеспечение на предприятии пожарной безопасности». | 6 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 6.Практическое задание №6 «Метод расчета производственных площадей». | 6 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 7.Практическое задание №7 «Выполнение плана сборочно-сварочного участка». | 6 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 8.Практическое задание №8 «Оформление документации по рационализации и изобретению». | 6 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | 9. Практическое задание №9 «Определение коэффициента автоматизации и механизации сварочного процесса». | 4 | ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № Принципы координации производственной деятельности. Формы организации сварочных работ. Нормативные документы на проведение сварочных работ. Тарифная система нормирования труда. Расчёт времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ. Методы планирования и организации производственных работ. Нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат. | 8 | ОК 1-9 ПК 04.01 ПК 04.02 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05 | Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Нормативно-справочная литература для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств. Единая система плано-предупредительного ремонта. Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства. Текущая и перспективная планирующая документация производственных работ на сварочном участке. Трудоёмкость сварочных работ.</p> | | | <p>Уо 4.4 Уо 4.5 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9</p> |
| <p>Учебная практика раздела № Виды работ 1.</p> | * | | |
| <p>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.</p> | | | |
| <p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p> | * | | |
| <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.</p> | * | | |
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p> | * | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| 1. | | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ | 144 | | |
| 1. | | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|-------------------------------------|
| ОК 2 Организовывать собственную | - обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области | Наблюдение и оценивание результатов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p> | <p>деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.</p> | <p>-грамотно планирует текущие и перспективные производственные работы.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 4.2 Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.</p> | <p>-знает и применяет нормативно-технологические документы; -точность выполнения технологических расчетов; -точность определения трудовых затрат; -точность определения материальных затрат</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства</p> | <p>-знает методы и приемы организации труда; -знает оборудование, оснастку, средства механизации и их эксплуатацию; -точно применяет методы и приемы организации труда для достижения повышения эффективности производства.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.</p> | <p>-знает Единую систему планово-предупредительных ремонтов; -знает операции технического обслуживания сварочного оборудования; -умеет организовать ремонт сварочного оборудования.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.</p> | <p>-безопасно организует рабочее место; -точность организации безопасных условий труда на сварочном участке; -профилактика безопасных условий для проведения сборочно-сварочных работ на участке.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос</p> |
|--|---|--|

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> | | | | |
| <p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p> | <p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p> | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

**29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.7. Перечень общих компетенций³⁶

| Код | Наименование общих компетенций |
|----------------------------|---|
| ОК 1. ³⁷ | Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля |
| ОК N. | |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 1 | См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П |
| ПК 1.1. | |
| ... | |
| ПК 1.X | <i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i> |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁸:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Уметь | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Знать | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |

³⁶ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

³⁷ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------|---|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ³⁹ | Самостоятельная работа ⁴⁰ | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК ОК | Раздел 1. ... | X ⁴¹ | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПК ОК | Раздел 2. ... | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| ПК ОК | Раздел NN. ... для цифровой экономики | X | X | X | | | | | X | X | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | X (ввести число) | X | | | | | | | X (повторить число) | |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | | |
| | Всего: | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |

³⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁴¹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|--|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Раздел 1. <i>номер и наименование раздела</i></p> | | <p><i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</i></p> | | |
| <p>МДК. <i>номер и наименование МДК</i></p> | | <p><i>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</i></p> | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>практической подготовки</i> | | | |
| Тема 1.1. номер и наименование темы | Содержание | | ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01 | |
| | 1. <i>Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний</i> | | | | |
| | ... | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | <i>указывается количество часов на все учебные занятия</i> |
| | <i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i> | | | | <i>количество часов на данное занятие</i> |
| ... | <i>количество часов на данное занятие</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | <i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i> | <i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i> |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | | |
| 1. | * | | | |
| п. | | | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |
| п. | | | | |
| Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| п. | | | | |
| Раздел N. номер и наименование раздела | | * | | |
| Тема п.1. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема п.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела | | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1. | | * | | |
| Учебная практика <i>раздела №</i> | | * | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Виды работ 1. | | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | * | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | * | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴² | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p> |
| <p>ПК 1.X</p> | <p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p> | |

⁴² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Информационная безопасность | Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности. | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве | Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве. | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х | У 1.1.Х | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 1.2.02 |
| | Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х | У 1.2.Х | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| | Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| | Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х | У 2.1.Х | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| | Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| | Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
| | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
| | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
| | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
| | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
| | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
| | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |
| | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
| | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям
служащих»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.8. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|--|
| ВД 5 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям |

| | |
|---------|--|
| | служащих |
| ПК 5.1. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.2. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.3. | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. |
| ПК 5.4. | Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.5. | Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.6. | Выполнять газовую наплавку. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴³:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>Но 1.1 – проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Но 1.2 - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Но 1.3. - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</p> <p>Но 1.4. - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Но 1.5. – проверки оснащённости поста газовой сварки;</p> <p>Но 1.6. – настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);</p> <p>Но 1.7. – выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций.</p> |
| Уметь | <p>Уо 1.1 - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Уо 1.2- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Уо 1.3- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Уо 1.4 - проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);</p> <p>Уо 1.5 -; настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);</p> <p>Уо 1.6 – владеть техникой газовой сварки (наплавки)</p> |

| | |
|-------|--|
| | различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; |
| Знать | Зо 1.1 - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, их обозначение на чертежах; Зо 1.2 – основные группы и марки материалов применяемых при проведении сварочных работ; Зо 1.3 - технику и технологию сварки (наплавки, резки) различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; Зо 1.4 - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; Зо 1.5 - правила эксплуатации газовых баллонов и переносных газогенераторов; |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 466

в том числе в форме практической подготовки 140

Из них на освоение МДК 250

в том числе самостоятельная работа 35

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) ⁴⁴ | Самостоятельная работа ⁴⁵ | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 1 - ОК 9 | МДК 05.01 Выполнения работ по профессии по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | 215 | X | 107 | 52 | X | 35 | 2 | 36 | 72 |
| ПК 5.4. ПК 5.5 ПК 5.6 ОК 1 - ОК 9 | МДК 05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик | 251 | X | 143 | 88 | X | 35 | 2 | 36 | 72 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 144 | 144 | | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | X | | | | | | | |
| | Всего: | 466 | 144 | 250 | 140 | X | 70 | 4 | 72 | 144 |

⁴⁴ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 5. ПМ 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 05.01 ПК 05.02 ПК 05.03 ПК 05.04 ПК 05.05 ПК 05.06 | Но 1.1 Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| МДК.05.01 Выполнения работ по профессии по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | | 20/52 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|--|
| | | | | 3o 5.2 3o 5.3 3o 5.4 |
| Тема 1. Оборудование, техника и технология ручной электродуговой сварки | Содержание | 10 | | |
| | 5.1. Заготовительное производство. Очистка и разметка металла. Правка и гибка металла. Резка и рубка металла. Техника безопасности при выполнении подготовительно-сварочных работ. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4 |
| | 5.2. Организация сварочного поста. Основное и вспомогательное оборудование для проведения сварочных работ. Источники питания, их основные характеристики. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4 |
| | 5.3. Сварочные материалы. Электроды. Назначение и требования к ним. Государственный стандарт, система маркировки электродов. Защитные газы. Классификация защитных газов. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | | | 3о 5.4 |
| 5.4. Классификация основных видов сварных металлоконструкций. Материалы для их изготовления. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4 |
| 5.5. Сварные соединения и швы. Типы сварных швов по виду соединений. Типы сварных швов по форме подготовленных кромок, по характеру выполнения, в зависимости от их расположения в пространстве. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4 |
| 1.6 Техника сборки и сварки металлоконструкций. Технологические особенности сварки углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4 |
| 1.7.Основные конструктивные элементы сварных соединений. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| | | | | Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 1.8. Деформации и напряжения при сварке. Причины возникновения, меры предупреждения, способы их устранения. Свариваемость. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 1.9 Дефекты сварных швов, их классификация. Методы контроля качества. Степень ответственности. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 1.10 Охрана труда для электросварщиков ручной сварки. Безопасность труда, производственная санитария и правила пожарной безопасности. | 2 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|--|
| | | | | Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 52 | | |
| | 1. Практическое задание №1 «Подготовка металла под сварку». | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 6. Практическое задание №2 «Возбуждение электрической дуги в тренажере». | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 7. Практическое задание №3 «Организация сварочного поста» | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| | 4. Практическое задание №4«Подбор режима сварки». | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 5.Практическое задание №5« Определение природы возникновения дефекта сварного соединения». | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 6.Практическое задание №6«Заполнения ОПТ по теме: «Основные виды источников питания, их краткая характеристика». | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 7.Практическое задание №7«Разработка технологической операционной карты». | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 |

| | | | | |
|---|---|----|----------------------------|--|
| | | | | Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 8.Практическое задание №8«Выбор и обоснование сварочных материалов для изготовления металлоконструкции с заданными эксплуатационными свойствами». | 6 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| | 9.Практическое задание №9«Отделочные операции сварных соединений». | 4 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.01 Характеристика работ электросварщика ручной сварки. Подготовка металла под сварку. Оборудование для слесарных операций при подготовке металла к сварке. Защитные газы для сварки. | | 35 | ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| <p>Маркировка электродов для сварки.</p> <p>Конструктивное оформление и техника выполнения стыковых швов.</p> <p>Требования охраны труда при электродуговой сварке.</p> <p>Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ.</p> <p>Описать сварочный пост для РДС</p> <p>Дать характеристику трансформаторов типа ТДМ</p> <p>Дать характеристику трансформаторам типа ТДФЖ</p> <p>Изучить и описать выпрямитель серии ВД</p> <p>Изучить и составить конспект по выпрямителям типа ВДГ</p> <p>Изучить и составить конспект по выпрямителям типа ВСЖ</p> <p>Изучить и составить конспект по выпрямителям типа ВДУ</p> <p>Дать характеристику сварочного выпрямителя типа ВДМ</p> <p>Изучить и дать характеристику инверторного источника питания типа ВДУЧ</p> <p>Охрана труда при выполнении сварочных работ.</p> <p>Изучения технологии электродуговой резки металлов.</p> | | | 3о 5.4 |
| <p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p> | * | | |
| <p>Производственная практика раздела 1 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|--|
| <p>1.</p> <p>п.</p> | | | | |
| <p>МДК 05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик</p> | | <p>20/88</p> | <p>ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6</p> | <p>Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5</p> |
| <p>Тема 1. Оборудование, техника и технология газовой сварки</p> | <p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1.1. Основные сведения о сварочном пламени. Сварочное пламя: способы его получения, виды, основные свойства и характеристики, строение. Структура ацетиленокислородного пламени. Основные стадии сгорания ацетилена в кислороде. Распределение температуры по зонам и размеры ядра пламени для мундштуков разных номеров. Признаки, характеризующие вид сварочного пламени. Принципы выбора вида сварочного пламени и его регулирования. Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварного шва. Меры, проводимые по улучшению структуры и свойств наплавленного металла.</p> <p>1.2. Сварочные материалы для газовой сварки. Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы получения. Горючие жидкости: разновидности, свойства, применение. Присадочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, марки, диаметры. Флюсы: назначение, требования предъявляемые к ним.</p> | <p>20</p> | | |
| | | <p>2</p> | <p>ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6</p> | <p>Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5</p> |
| | | <p>2</p> | <p>ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6</p> | <p>Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| | <p>1.3. Аппаратура для газовой сварки. Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация (по принципу действия, производительности, давлению газа). Переносные ацетиленовые генераторы: их устройство и работа, правила обслуживания, приемы пользования. Подготовка ацетиленового генератора к работе.</p> | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | <p>1.4. Предохранительные затворы: назначение, классификация. Сварочные горелки: классификация, схема и принцип работы. Правила обслуживания и подготовки сварочной горелки к работе. Требование к безопасности при обслуживании газосварочной аппаратуры.</p> | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | <p>1.5. Техника и технология газовой сварки. Требования к организации рабочего места и безопасности труда. Способы сварки (левый и правый): сущность, преимущество и недостатки каждого способа, область применения. Колебательные движения горелки и присадочных материалов; назначение, техника и условия их выполнения. Принципы выбора положения горелки и присадочной проволоки.</p> | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | <p>1.6. Специальные виды газовой сварки. Режимы газовой сварки. Принципы их выбора по мощности, диаметру присадочного материала и скорости сварки</p> | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| | | | | Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4 Zo 1.5 |
| | 1.7. Газовая сварка углеродистых сталей. Газовая сварка легированных сталей. Газовая сварка чугуна. Газовая сварка цветных металлов и сплавов. | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Yo 1.4 Yo 1.5 Yo 1.6 Ho 1.5 Ho 1.6 Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4 Zo 1.5 |
| | 1.8.. Газовая сварка деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности во всех пространственных положениях. | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Yo 1.4 Yo 1.5 Yo 1.6 Ho 1.5 Ho 1.6 Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4 Zo 1.5 |
| | 1.9. Чтение рабочих чертежей сварных металлоконструкций различной сложности. | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Yo 1.4 Yo 1.5 Yo 1.6 Ho 1.5 Ho 1.6 Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4 |

| | | | | |
|--|-----------|----------------------------|--|--------|
| | | | | Зо 1.5 |
| 1.10. Техника безопасности при проведении газопламенных работ. Пожарная и электробезопасность. Вредные и опасные производственные факторы. Экология. | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 88 | | | |
| 7. Практическое задание №1 «Организация сварочного поста». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 | |
| 8. Практическое задание №2 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Сварочные материалы используемые при газовой сварке» | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 | |
| 9. Практическое задание №3 «Расчет степени механизации и автоматизации | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 | Уо 1.4 Уо 1.5 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| | сварочного участка/цеха». | | ПК 5.6 | Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 10. Практическое задание №4 «Ответы на вопросы по теме «Оборудование и аппаратура для выполнения газопламенных работ». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 11. Практическое задание №5 «Подбор сварочного пламени и его регулирование». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 12. Практическое задание №6 «Изучение устройства и практическое испытание инжекторных горелок». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| | | | | Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 13. Практическое задание №7 «Изучение устройства и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 14. Практическое задание №8 «Подбор режима сварки для выполнения технологической операции наплавки газовой сваркой». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 15. Практическое задание №9 «Аппаратура для газовой сварки металлов. Изучение сварочной горелки». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 16. Практическое задание №10 «Аппаратура для газовой сварки металлов. Изучение | 6 | ПК 5.4 | Уо 1.4 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| | газовых редукторов». | | ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 17. Практическое задание №11 «Расчет режимов газовой сварки». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 18. Практическое задание №12 «Описание технологий газовой сварки трубных соединений». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 19. Практическое задание №13 «Экология проведения газопламенных работ». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 |

| | | | | |
|---|--|----|----------------------------|--|
| | | | | Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 20. Практическое задание №14 «Заполнение ОПТ по теме: «Действия газосварщика при возникновении чрезвычайных ситуаций». | 6 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| | 21. Практическое задание №15 «Сравнительный анализ РДС и газовой сварки». | 4 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.02 | | | | |
| | 1. Ознакомление с оборудованием поста для газовой сварки. 2. Ознакомление с оборудованием газовой сварки. 3. Описание сварочного трансформатора, выпрямителя и инвертора. 4. Описание аппарата плазменной сварки. 5. Изучение режимов электродуговой, плазменной и газовой сварки. | 35 | ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 | Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>6. Изучение технологии плазменной сварки углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>7. Изучение техники и технологии ручной дуговой сварки узлов, деталей и конструкций из углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>8. Изучение техники и технологии ручной и дуговой сварке чугуна, цветных металлов и сплавов.</p> <p>9. Изучение техники и технологии ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, конструкций и трубопроводов.</p> <p>10. Описание методы получения и хранение наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварки.</p> <p>11. Описание редукторов и защитной аппаратуры и приборов применяемых в газовой сварке.</p> <p>12. Ознакомление со свойствами и назначением сварочных материалов и правил их выбора.</p> <p>14. Описание оборудования для газовой сварки.</p> <p>15. Изучение особенностей газовой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>16. Изучение техники и технологии газовой сварки во всех пространственных положениях.</p> <p>17. Изучение техники и технологии газовой сварки трубопроводов.</p> | | | |
| <p>Учебная практика раздела № Виды работ 1.</p> | * | | |
| <p>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.</p> | | | |
| <p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p> | * | | |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | 144 | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|-------------------------------------|
| ОК 2 Организовывать собственную | - обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области | Наблюдение и оценивание результатов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p> | <p>деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 5.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>-выполняет сборку и сварку углеродистых, легированных сталей, ручной дуговой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; - использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны труда.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 5.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>-выполняет сборку и сварку цветных металлов и сплавов ручной дуговой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; - использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны труда.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 5.3.Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p> | <p>-выполняет наплавку углеродистых, легированных сталей, цветных металлов и сплавов ручной дуговой сваркой.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 5.4.Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>-выполняет сборку и сварку углеродистых, легированных сталей газовой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; -использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны труда.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 5.5.Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>-выполняет сборку и сварку цветных металлов и сплавов газовой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; - использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны</p> | |
| <p>ПК 5.6.Выполнять газовую наплавку.</p> | <p>-выполняет газовую наплавку углеродистых, легированных сталей, цветных металлов и сплавов.</p> | |

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> | | | | |
| <p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p> | <p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p> | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

**37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.9. Перечень общих компетенций⁴⁶

| Код | Наименование общих компетенций |
|----------------------------|---|
| ОК 1. ⁴⁷ | Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля |
| ОК N. | |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 1 | См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П |
| ПК 1.1. | |
| ... | |
| ПК 1.X | <i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i> |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴⁸:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Уметь | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |
| Знать | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i> |

⁴⁶ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

⁴⁷ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

⁴⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------|---|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ⁴⁹ | Самостоятельная работа ⁵⁰ | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК ОК | Раздел 1. ... | X ⁵¹ | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПК ОК | Раздел 2. ... | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| ПК ОК | Раздел NN. ... для цифровой экономики | X | X | X | | | | | X | X | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | X (ввести число) | X | | | | | | | X (повторить число) | |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | | |
| | Всего: | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |

⁴⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁵⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁵¹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Раздел 1.</p> <p>номер и наименование раздела</p> | | <p>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</p> | | |
| <p>МДК.</p> <p>номер и наименование МДК</p> | | <p>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | <i>практической подготовки</i> | | | |
| Тема 1.1. номер и наименование темы | Содержание | | <i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09</i> | <i>Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01</i> | |
| | 1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний | | | | |
| | ... | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | <i>указывается количество часов на все учебные занятия</i> |
| | <i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i> | | | | <i>количество часов на данное занятие</i> |
| ... | <i>количество часов на данное занятие</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | <i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i> | <i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i> |
| | ... | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | | |
| 1. | | * | | |
| п. | | | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |
| п. | | | | |
| Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) | | | | |
| Виды работ | | * | | |
| 1. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| п. | | | | |
| Раздел N. номер и наименование раздела | | * | | |
| Тема п.1. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Тема п.2. номер и наименование темы | Содержание | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | * | | |
| | 1. | * | | |
| | ... | * | | |
| Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела | | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1. | | * | | |
| Учебная практика <i>раздела №</i> | | * | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Виды работ 1. | | | |
| Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. | * | | |
| Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. | * | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. | * | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. | * | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. | * | | |
| Всего | * | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵² | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p> |
| <p>ПК 1.X</p> | <p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p> | |

⁵² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве | Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве. | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х | У 1.1.Х | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 1.2.02 |
| | Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х | У 1.2.Х | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| | Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| | Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х | У 2.1.Х | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| | Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| | Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
| | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
| | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
| | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
| | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
| | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
| | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |
| | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
| | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 06 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД)
неплавящимся электродом в защитном газе»**

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *АО «Северский трубный завод»*

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.10. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------|---|
| ВД 6 | Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся |

| | электродом в защитном газе |
|---------|---|
| ПК 6.1. | Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 6.2. | Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 6.3. | Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵³:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>Но 6.1 - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.2 - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.3. - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.4. - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.5. - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;</p> <p>Но 6.6. - ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;</p> <p>Но 6.7. - выполнения ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.</p> |
| Уметь | <p>Уо 6.1 - проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Уо 6.2- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Уо 6.3- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных</p> |

| | |
|-------|--|
| | деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. |
| Знать | <p>Зо 6.1 - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;</p> <p>Зо 6.2 - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Зо 6.3 - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Зо 6.4 - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <p>Зо 6.5 - основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);</p> <p>Зо 6.6 - правила эксплуатации газовых баллонов;</p> <p>Зо 6.7 - техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Зо 6.8 - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 240

в том числе в форме практической подготовки 124

Из них на освоение МДК 96

в том числе самостоятельная работа 24

практики, в том числе учебная 0

производственная 72

Промежуточная аттестация 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ⁵⁴ | Самостоятельная работа ⁵⁵ | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 1 - ОК 9 | Раздел 1. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | 168 | 52 | 96 | 52 | X | 24 | 2 | X | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 72 | 72 | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | КР | X | | | | | | | |
| | Всего: | 240 | 124 | 96 | 52 | X | 24 | 2 | X | 72 |

⁵⁴ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁵⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. ПМ 6 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | | 168 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | Но 6.1 Но 6.2 Но 6.3 Но 6.4 Но 6.5 Но 6.6 Но 6.7 Уо 6.1 Уо 6.2 Уо 6.3 Уо 1.6 Зо 6.1 Зо 6.2 Зо 6.3 Зо 6.4 Зо 6.5 Зо 6.6 Зо 6.7 Зо 6.8 |
| МДК.06.01 Технология ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | | 96 | | |
| Тема 1. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся | Содержание | 16 | | |
| | Оборудование поста для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| электродом в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов | защитном газе | | | |
| | Сварочные аппараты для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе | 2 | | |
| | Баллоны, редукторы и газы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе | 2 | | |
| | Основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе | 2 | | |
| | Сварочные материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе | 2 | | |
| | Сварочные материалы для РАДС цветных металлов: сварочная проволока сплошного сечения из цветных металлов и их сплавов | 2 | | |
| | Параметры режима РАДС цветных металлов и их сплавов | 2 | | |
| | Особенности техники и технологии РАД различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 26 | | |
| | 6. Практическое задание №1 «Сварочная проволока (присадка)» | 2 | | |
| | 7. Практическое задание №2 «Сварочные электроды». | 2 | | |
| | 8. Практическое задание №3 «Расшифровка марки электрода и проволоки». | 2 | | |
| | 9. Практическое задание №4 «Настройка параметров режимов сварки». | 2 | | |
| 10. Практическое задание №5 «Расчет параметров режимов сварки». | 4 | | | |
| 11. Практическое задание №6 «Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов в нижнем, вертикальном и | 8 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | горизонтальном и потолочном пространственном положении сварного шва». | | | |
| | 12. Практическое задание №7 «Наплавка. Выбор материалов для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе». | 6 | | |
| Тема 2. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва | Содержание | 4 | | |
| | Параметры режима РАД углеродистых, конструкционных и легированных сталей. | 2 | | |
| | Особенности сварки труб. Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 26 | | |
| | Практическое занятие №1 Чтение чертежей заданий ВСП | 2 | | |
| | Практическое занятие №2 Подготовка металла под сварку изделий по заданиям ВСП | 4 | | |
| | Практическое занятие №3 Расчет параметров режимов сварки под сварку по заданиям ВСП | 4 | | |
| | Практическое занятие №4 Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях | 4 | | |
| | Практическое занятие №5 Технология сборки изделия по заданиям ВСП | 6 | | |
| Практическое занятие №6 Технология сварки сосудов и пластин по заданиям ВСП | 6 | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 5. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; 6. - подготовка к контрольным работам; 7. - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; 8. - подготовка и защита докладов по разделу: - «Дефекты сварных швов, выполненных РАД» презентация; | 24 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 6.1 | Но 6.1 Но 6.2 Но 6.3 Но 6.4 Но 6.5 Но 6.6 Но 6.7 Уо 6.1 Уо 6.2 Уо 6.3 | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности подготовки свариваемых поверхностей из легированных сталей, алюминия и его сплавов»- доклад; - «Особенности технологии РАД трубопроводов из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; - «Особенности технологии РАД листовых конструкций из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; - «Особенности технологии РАД конструкций из алюминия и его сплавов»; - «Особенности технологии РАД конструкций из меди и ее сплавов»; - «Особенности технологии РАД конструкций из титана и его сплавов»; - «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом» | | ПК 6.2 ПК 6.3 | Уо 1.6 Зо 6.1 Зо 6.2 Зо 6.3 Зо 6.4 Зо 6.5 Зо 6.6 Зо 6.7 Зо 6.8 |
| <p>Производственная практика раздела 1 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение подготовки деталей из легированной стали под сварку. 5. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 6. Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 7. Выполнение РАД угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение РАД стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении. 9. Выполнение РАД кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 10. Выполнение РАД кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °. 11. Выполнение РАД кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 12. Выполнение РАД кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом | 72 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | Но 6.1 Но 6.2 Но 6.3 Но 6.4 Но 6.5 Но 6.6 Но 6.7 Уо 6.1 Уо 6.2 Уо 6.3 Уо 1.6 Зо 6.1 Зо 6.2 Зо 6.3 Зо 6.4 Зо 6.5 Зо 6.6 Зо 6.7 Зо 6.8 |
| Всего | 168 | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной

работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|-------------------------------------|
| ОК 2 Организовывать собственную | - обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области | Наблюдение и оценивание результатов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p> | <p>деятельности, опрос.</p> |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> | |
| <p>ПК 6.1 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из стали, выполняемых РАД и обозначение их на чертежах. Перечисляет сварочные материалы для РАД сталей. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Излагает основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы). Осуществляет организацию безопасной эксплуатации газовых баллонов. Выполняет технологию РАД сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Анализирует возникновение дефектов сварных швов при РАД сталей, и устраняет их</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 6.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, выполняемых РАД и обозначение их на чертежах. Перечисляет сварочные материалы для РАД цветных металлов и сплавов. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Осуществляет настройку оборудования ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки. Осуществляет организацию безопасной эксплуатации газовых баллонов. Выполняет технологию РАД цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Анализирует возникновение дефектов сварных швов при РАД цветных металлов и сплавов, и устраняет их</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 6.3 Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.</p> | <p>Определяет наплавочные материалы для РАД. Выполняет проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. Выполняет ручную дуговую наплавку защитном газе различных деталей. Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
|--|---|---|

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> | | | | |
| <p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p> | <p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p> | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07 Выполнение термической резки металлов»

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *АО «Северский трубный завод»*

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07 Выполнение термической резки металлов»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение термической резки металлов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.11. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------|--|
| ВД 7 | Выполнение термической резки металлов |
| ПК 7.1. | Выполнение ручной термической разделительной резки |

| | |
|---------|--|
| ПК 7.2. | Выполнение автоматической термической разделительной резки |
|---------|--|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵⁶:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <p>Но 7.1 подготовки аппаратуры для кислородной резки металлов;</p> <p>Но 7.2 выполнения газо-кислородной резки металлов;</p> <p>Но 7.3. выполнения ручной плазменной разделительной резки металлов;</p> <p>Но 7.4. контроля работы газоплазморезательного оборудования;</p> <p>Но 7.5. выполнения машинной разделительной и поверхностной кислородной резки;</p> |
| Уметь | <p>Уо 7.1 осуществлять сборку, наладку, регулировку и испытание резаков;</p> <p>Уо 7.2 восстанавливать и заменять изношенные детали резаков;</p> <p>Уо 7.3 готовить аппаратуру для кислородной резки металлов;</p> <p>Уо 7.4 контролировать работу газоплазморезательного оборудования;</p> <p>Уо 7.5 выявлять и устранять возможные дефекты резки.</p> |
| Знать | <p>Зо 7.1 понятие и сущность термической резки металлов;</p> <p>Зо 7.2 классификацию стали по разрезаемости;</p> <p>Зо 7.3 внешние и тепловые характеристики, строение сварочного пламени;</p> <p>Зо 7.4 конструкцию и технические характеристики резаков для кислородной резки;</p> <p>Зо 7.5 конструктивные особенности, основные технологические узлы и кинематические схемы машин для кислородной резки;</p> <p>Зо 7.6 технологию кислородной резки, возможные дефекты резки, способы их выявления и устранения;</p> <p>Зо 7.7 основные параметры, определяющие режим резки;</p> <p>Зо 7.8 правила безопасности при подготовке, обслуживании и эксплуатации газовых баллонов;</p> <p>Зо 7.9 требования к организации рабочего места и безопасности труда при резке металлов.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 162

в том числе в форме практической подготовки 128

Из них на освоение МДК 90

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе учебная 0

производственная 72

Промежуточная аттестация 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ⁵⁷ | Самостоятельная работа ⁵⁸ | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 7.1. ПК 7.2.. ОК 1 - ОК 9 | Раздел 1. Технология термической резки металлов | 162 | 56 | 90 | 56 | X | 14 | 2 | X | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 72 | 72 | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | КР | X | | | | | | | |
| | Всего: | 234 | 128 | 90 | 56 | X | 14 | 2 | X | 72 |

⁵⁷ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁵⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Технология термической резки металлов | | 162 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1 Но 7.2 Но 7.3 Но 7.4 Но 7.5 Уо 7.1 Уо 7.2 Уо 7.3 Уо 7.4 Уо 7.5 Зо 7.1 Зо 7.2 Зо 7.3 Зо 7.4 Зо 7.5 Зо 7.6 Зо 7.7 Зо 7.8 Зо 7.9 |
| МДК.07.01 Технология термической резки металлов | | 90 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Тема 1. Материалы, оборудование и аппаратура для термической резки металлов | Содержание | 10 | | |
| | Сущность и преимущества кислородной резки | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Основные виды резки металлов | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |

| | | | |
|--|-----------|-----------------------------|--|
| Свойства кислорода и способы его получения | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Ацетилен и другие горючие газы | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Флюсы для кислородной резки | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| В том числе практических занятий | 16 | | |
| 13. Практическое задание №1 «Предохранительные затворы и химические очистители» | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| 14. Практическое задание №2 «Баллоны для сжатых газов» | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| 15. Практическое задание №3 «Запорные вентили и редукторы» | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| 16. Практическое задание №4 «Рукава, трубопроводы» | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| 17. Практическое задание №5 «Резаки для газовой резки металлов и правила обращения с ними». | 4 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|--|
| | 18. Практическое задание №6 «Выбор оборудования и материалов для термической резки заданного металла» | 4 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Тема 2. Технология термической резки металлов | Содержание | 6 | | |
| | Основные сведения о технике резки | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Кислородная резка стали | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Точность и качество резки | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Особенности технологии резки различных профилей металла | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Технология машинной резки | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Поверхностная резка металлов | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | В том числе практических занятий | 28 | | |
| | Практическое занятие №1 Чтение чертежей | 4 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|--|
| | | | | 3о 7.9 |
| | Практическое занятие №2 Подготовка металла | 6 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Практическое занятие №3 Расчет параметров режимов резки металлов | 6 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Практическое занятие №4 Выполнение резки металлов | 12 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Тема 3. Технология и аппаратура газозлектрической резки | Содержание | 4 | | |
| | Сущность процесса и область применения газозлектрической резки | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Плазменно-дуговая резка | 1 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Технология плазменно-дуговой резки | 2 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | В том числе практических занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие №1 Расчет параметров режимов плазменной резки металлов | 6 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| | Практическое занятие №2 Выполнение плазменной резки металлов | 6 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 | Но 7.1- Но 7.5 |

| | | | | |
|---|------------|-----------------------------|--------|--|
| | | | ПК 7.2 | Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 9. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; 10. - подготовка к контрольным работам; 11. - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; 12. - подготовка и защита докладов по разделу | 14 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Производственная практика раздела 1 Виды работ Сборка, наладка и регулировка резаков Подготовка аппаратуры для кислородной резки металлов Установка и регулировка редукторов на баллонах с газом Выполнение резки металлов Управление машинами для кислородной резки Выполнение машинной разделительной и поверхностной кислородной резки Выполнение кислородно-флюсовой резки Контроль работы газоплазморезательного оборудования | 72 | ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2 | | Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9 |
| Всего | 162 | | | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сварка и резка металлов : учеб. пособие для нач. проф. образования / [М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.] ; под ред. Ю.В. Казакова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» , 2020. – 400 с.

2. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций: учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник для нач. проф. образования / В.В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия» , 2018. – 240 с.

2. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
|--|-----------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| формируемых в рамках модуля | | |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий;</p> <p>- демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p> | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных | <p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников,</p> | Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос. |

| | | |
|--|---|---|
| задач. | <p>применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> | |
| <p>ПК 7.1.</p> <p>Выполнение ручной термической разделительной резки</p> | <p>Выполнена подготовка аппаратуры в соответствии с технологической картой резки подготовленного металла.</p> <p>Выполнение разделительной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техникой резки.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |
| <p>ПК 7.2.Выполнение автоматической термической разделительной резки</p> | <p>Подготовка и настройка оборудования к работе в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции.</p> <p>Выполнение машинной разделительной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техникой резки.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p> |

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| Фактор/ параметр | Характеристика | Шкала оценки уровня развития навыка | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 0 Недостаточный уровень* | 1 Начальный уровень** | 2 Базовый (требуемый) уровень*** | 3 Высокий уровень**** |
| <p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p> | <p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p> | <p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p> | <p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p> | | | | |
| <p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p> | <p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p> | | | | |
| <p>Информационная безопасность</p> | <p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> | | | | |
| <p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p> | <p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p> | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

Приложение 3
Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ПООП-П специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности **22.02.06 Сварочное производство**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 17 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности

22.02.06 Сварочное производство

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК ² ... | | |

²Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| В т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 30 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | <i>OK 05</i> |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 4 | <i>OK 05</i> |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | <i>OK 05</i> |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 4 | <i>OK 05</i> |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 36 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на —З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 4 | <i>OK 05; OK 09</i> |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...³</i> |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...</i> |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...</i> |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | Практические занятия: | | |

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------------------|
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i> |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i> |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | |
| | | Всего: | 72 |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ⁴ | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК... | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.2 ЛИТЕРАТУРА
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности

22.02.06 Сварочное производство 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

по специальности 22.02.06 Сварочное производство

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

| | | |
|---|--|---|
| | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | <p>и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> | <p>- сформировать умения выразительно (с</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и |

| | | |
|---|--|--|
| <p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской | <p>сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|--|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|-----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 92 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ² ... |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 38 | |

² Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичное в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 | |
| | Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" | 2 | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Тема 2.3 Новый герой, | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>«отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p> | <p>Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> | | ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p> | 2 | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p> | <p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ² ... |
| | <p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> | 2 | |

| Основное содержание | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 2.6 Человек в поиске</p> | <p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p>души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> | | ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> | 2 | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</p> | <p>Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ² ... |
| | <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p> | 2 | |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> | <p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге»,</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>«Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | | |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.9 Проблема</p> | <p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16 | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> | | |
| <p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p> | <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | |
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i> , <i>«Лиличка!»</i> , <i>«Скрипка и немножко нервно»</i> , <i>«Левый марш»</i> , <i>«Прозаседавшиеся»</i> , <i>«Нате!»</i> , <i>«А вы могли бы?»</i> , <i>«Юбилейное»</i> , <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i> . Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.7 | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| <p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p> | <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роца золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> | <p>2</p> | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его</p> | <p>-</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 2 | |
| | Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | | |
| Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | – | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |

| Основное содержание | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| | Жанр и композиция романа <i>«Мастер и Маргарита»</i> . Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|--|----|------------------------------------|
| <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | 2 | |
| <p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> | | 12 | |
| <p>Тема 6.1 Тема Великой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>Отечественной войны в литературе</p> | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | <p>4</p> | <p>ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p> | <p>Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 6.3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> | <p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p> | <p>2</p> | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p> | <p>Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> | <p>-</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²...</p> |
| | <p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| <p>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротись на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> | <p>2</p> | <p>ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p> | | |
| Раздел 8. | | 4 | |
| Литература второй половины XX - начала XXI века | | | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. | | 2 | |
| Литература народов России | | | |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| Поэзия и проза | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, | | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| народов России | рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | | ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 6 | |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Практические занятия: | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Всего: | 108 |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ³ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, | |

³ Профессионально-ориентированное содержание

| | | |
|--|--|--|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.3 РОДНОЙ ЯЗЫК
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности

22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК для специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие ⁴ | Дисциплинарные ⁵ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |

⁴Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|--|--|
| | <p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)** |
|--|--|--|

*Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения.

**Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному русскому языку; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования при работе с текстом словарей и справочников русского языка, в том числе электронных.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 36 |
| в т.ч. | |
| Вводное занятие | 2 |
| Обязательный модуль «Риторика публичного выступления» (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)* | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| Практические занятия | 14 |
| Вариативные модули «Интернет-коммуникация на русском языке» / «Деловой русский язык» / «Русский язык в межкультурной коммуникации» **(основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)*** | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное и профессионально ориентированное содержание | | | |
| Вводное занятие | Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2 | ОК-05 |
| Модуль 1 (обязательный) | Риторика публичного выступления | 16 | |
| Тема 1.1. | Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция) Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция) | 4 | ОК 05 |
| Тема 1.2. | Риторический канон. Изобретение идей (практическое занятие) Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов | 2 (2)* | ОК 05 ПК... |
| Тема 1.3. | Расположение идей (практическое занятие) Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств | 2 (2) | ОК 05 ПК... |
| Тема 1.4. | Риторический канон. Особенности словесного украшения речи Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания | 2 (2) | ОК 05 ПК... |
| Тема 1.5. | Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста (практическое занятие) | 2 | ОК 05 ОК 04 |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику | | |
| Тема 1.6. | Итоговое практическое занятие Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений | 4 (2) | ОК 04 ОК 05 ПК... |
| | Содержание вариативных модулей (основное и профессионально ориентированное)** | | |
| Модуль 2 (вариативный) | Деловой русский язык | 8/16 | |
| Тема 2.1. | Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 2.2. | Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация →выборжанрадокумента→актуализацияформыдокумента (шаблона) →выборязыковогонаполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства | 2/8 (2/4) | ОК 04 ОК 05 ПК... |
| Тема 2.3. | Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция) Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и | 2 | ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания | | |
| Тема 2.4. | Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений. Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами) | 2/4 (0/2) | ОК 04 ОК 05 ПК... |
| Модуль 3 (вариативный) | Интернет-коммуникация на русском языке | 8/16 | |
| Тема 3.1 | Современная интернет-коммуникация и ее особенности (лекция-беседа) Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 3.2 | Язык интернет-коммуникации(практическое занятие) Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта | 2/4 (2/4) | ОК 04 ОК 05 ПК... |
| Тема 3.3 | Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления(практическое занятие) | 2/4 | ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| | Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления | | |
| Тема 3.4 | Работа с нелинейными и инструктивными текстами (практическое занятие) Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста | 2/6 (2/6) | ОК 04 ОК 05 ПК... |
| Модуль 4 (вариативный) | Русский язык в межкультурной коммуникации | 8/16 | |
| Тема 4.1 | Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 2/4 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 4.2 | Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур | 2/4 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 4.3 | Межкультурная коммуникация в профессиональной среде (практическое занятие) Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского | 2/4 (2/4) | ОК 04 ОК 05 ПК... |

| | | | |
|-----------------|---|-----|-------|
| | языка | | |
| Тема 4.4 | Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие) Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса | 2/4 | ОК 04 |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| | Всего: | 36 | |

*В скобках указано количество часов профессионально ориентированных занятий).

**Модули 2-4 являются вариативными; в соответствии с потребностями конкретной ООП могут быть выбраны два модуля из трёх в объеме 8 ч. каждый, либо один модуль из трех в объеме 16 ч.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,
наименование кабинета из указанных в п. б.1 ПООП

оснащенный оборудованием: партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--------------------|--|
| ОК 05 | Вводное занятие | - |
| ОК 05 | 1.1 | Вопросы по теме лекции |
| ОК 05 ПК.... | 1.2 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ПК.... | 1.3 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ПК... | 1.4 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ОК 04 | 1.5 | |
| ОК 04 ОК 05 ПК... | 1.6 | Подготовка и произнесение публичной речи |
| ОК 04 ОК 05 | 2.1 | Тест «Характеристики делового общения» |
| ОК 04 ОК 05 ПК... | 2.2 | Редактирование, составление, трансформация деловых текстов |
| ОК 04 ОК 05 | 2.3 | Тест «Правила деловой переписки» |
| ОК 04 ОК 05 | 2.4 | Редактирование и |

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| ПК... | | составление деловых писем Анализ кейса |
| ОК 04 ОК 05 | 3.1 | Тест «Коммуникация в интернете» |
| ОК 04 ОК 05 ПК... | 3.2 | Создание описания профессионального профиля в социальной сети |
| ОК 04 ОК 05 | 3.3 | Тест «Речевой этикет» |
| ОК 04 ОК 05 ПК... | 3.4 | Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака |
| ОК 04 ОК 05 | 4.1 | Тест «Правила межкультурной коммуникации» |
| ОК 04 ОК 05 | 4.2 | Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента |
| ОК 04 ОК 05 ПК... | 4.3 | Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации |
| ОК 04 ОК 05 | 4.4 | Анализ кейса |
| ОК 04, ОК 05 | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности

22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|-----------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения</p> | <p>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения | <p>образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>заявленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>своего отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; <p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой |
|---|--|--|

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | <p>межличностного общения;</p> | <p>аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; |
|--|--------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; <p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |
| ПК ² ... | | |

² Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля) | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции профессиональные компетенции |
|--|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 70 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношение поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности человека. | 2 | |
| | 4. Описание характера личности. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information_____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you_____, please? Would you like___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.</p> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 4 | |
| | 2. Описание здания. Интерьер. | 2 | |
| | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 8 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | <p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------|
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 2 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание учебного материала | 10 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни | 2 2 2 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.6 | Содержание учебного материала | 8 | OK.01, OK.02, OK.04 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| Туризм. Виды отдыха. | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде | 2 | |
| | 3. Путешествие на самолете | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 8 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|---------------------|
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности). | 2 2 2 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| Тема № 1.8 Россия. | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России. | 2 2 | |
| Контрольная работа | 2 | | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 34 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|------------------|------------------------------------|
| | | | ОК 04, ОК 09 ПК... ³ |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии | 2 2 2 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 2 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) | | |

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------------|
| Современные средства связи. | - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | |
| | 2. Современные информационные технологии. | 2 | |
| | 3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 4 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.

– ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с⁴</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.5 АСТРОНОМИЯ
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 13 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

Логика формулирования результатов обучения по астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года для специальности

22.02.06 Сварочное производство

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 11.12.2020 №712)

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | <p>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p> | <p>- понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>-проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> | <p>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> |
|---|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 36 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 6 |
| Индивидуальный проект (да/нет) ** | Нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Солнечная система | | 19 | |
| Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе | Содержание учебного материала: | 4 | ОК01 ОК02 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил | 2 | |
| | 2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа "Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты" | 2 | |
| Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 6 | ОК01 ОК02 |
| | Теоретические занятия | 4 | |
| | 1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира | 2 | |
| | 2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | | |
| | 3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа "Особенности движения Солнца на различных широтах" | 2 | |
| Тема 1.3. Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 9 | ОК01 ОК02 |
| | Теоретические занятия | 6 | |
| | 1. Планеты Солнечной системы | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| | 2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю | 2 | |
| | 3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа "Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет" | 2 | |
| | Контрольная работа "Солнечная система" | | |
| Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной | | 8 | |
| Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления | Содержание учебного материала: | 4 | OK01 OK02 |
| | Теоретические занятия | 4 | |
| | 1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источники его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю | 2 | |
| | 2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд | | |
| | 3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики | 2 | |
| | 3. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары | | |
| Тема 2.2. Изучение Вселенной | Содержание учебного материала: | 4 | OK01 OK02 |
| | Теоретические занятия | 3 | |
| | 1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия | 2 | |
| | 2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антигравитация. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 2 | |
| | Контрольная работа "Строение и эволюция Вселенной" | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека | | 8 | |
| Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства | Содержание учебного материала: | 2 | ОК01 ОК02 ОК04 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса | 2 | |
| | 2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия | | |
| Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии | Содержание учебного материала: | 6 | ОК01 ОК02 ОК04 ОК07 |
| | Теоретические занятия | 6 | |
| | 1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю | 2 | |
| | 2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики | 2 | |
| | 3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов | 2 | |
| | <i>Выполнение проектного задания: «Международная космическая станция - МКС» / «Гелиоцентрическая система мира» / «Достижения отечественной космонавтики» / «Исследование Солнечной системы и дальнего космоса»</i> | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | ОК 01; ОК 02 |
| Всего | | 36 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: подвижная карта звездного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы, телескоп (*перечисляется основное оборудование кабинета*), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций (*перечисляются технические средства необходимые для реализации программы*), наглядными пособиями: комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба».

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (*наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП*), оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---------------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1. | составление ментальной карты / глоссария; опрос; составление таблицы / ментальной карты/ иллюстраций/ каталога; опрос; решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа. |
| | Раздел 1. Тема 1.2. | - практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование. |
| | Раздел 1. Тема 1.3. | составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия. |
| | Раздел 2. Тема 2.1. | - устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач. |
| | Раздел 2. Тема 2.2. | - устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач. |
| | Раздел 3. Тема 3.1. | - составление хронологической таблицы. |
| | Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.1. | составление ментальной карты / глоссария; опрос; составление таблицы / ментальной карты/ иллюстраций/ каталога; опрос; решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа. |
| | Раздел 1. Тема 1.2. | - практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | - тестирование. |
| | Раздел 1. Тема 1.3. | - составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия. |
| | Раздел 2. Тема 2.1. | - устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач. |
| | Раздел 2. Тема 2.2. | - устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач. |
| | Раздел 3. Тема 3.1. | - составление хронологической таблицы. |
| | Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 3. Тема 3.1. | - составление хронологической таблицы. |
| | Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | | Дифференцированный зачет в форме защиты проекта |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.6 ИСТОРИЯ
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 12 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 36 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 37 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной

частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности

22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК по специальности

22.02.06 Сварочное производство

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|---|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|--|------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| Основное содержание | 136 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 46 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> | 8 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | 6 | |

³ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ⁴ |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике(НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 4 | |

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

*Представлено в виде примера

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | <p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание | 4 | |
| | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| | Основное содержание | 6 | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <p>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> | | <p>ОК 06</p> |
|---|--|--|--------------|

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Основное содержание | 6 | |
| | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструментамировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁵ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p> | <p>26</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p> | |
| <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> | <p>8</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Основное содержание | 6 | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁶ |
| | <i>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</i> | 32 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i> |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Основное содержание | 10 | |
| | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Советско-экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,</p> | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

| | | | |
|---|--|--------|----------------------------------|
| | <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> | 2 2 | |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на</p> | 2 2 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | <p>послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | | |
| <p>Тема 4.3. <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p> | <p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| | <p>населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| <p>Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p> | <p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... ⁷ |
| | Раздел 5. <i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i> | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. <i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i> | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

⁷ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 10 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | | 6 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Основное содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 4 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|------------|-----------------------------------|
| | <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | | 136 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с ⁸ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.7 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **специальности**

1.2. 22.02.06 Сварочное производство

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по **специальности**

22.02.06 Сварочное производство

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p> |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|--|---|
| | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>работоспособности</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> | <p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> |
| ПК ³ ... | | |

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| В т. ч. | |
| Основное содержание | 78 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 70 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 28 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 22 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 14 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Основное содержание | | 8 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные</i> | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <i>прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> | | |
| | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 6 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК⁴... |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК... |
| | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |

⁴ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| Раздел № 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 92 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК... |
| Методико-практические занятия | | 22 | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 22 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК... |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК... |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ПК... |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК... |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| при решении профессионально-ориентированных задач | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК... |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Основное содержание | | 70 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 70 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁵ развитие основных физических качеств | | |
| 2.7. Гимнастика⁶ (практические занятия 14-21) | | 16 | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |

⁵ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

⁶ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | | |
| Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | |
| | 17. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | 18. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом скосого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок. | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись — вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | |
| Тема 2.7 (3) Акробатика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | 20.Совершенствование акробатических элементов | | |
| | 21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | |
| Тема 2.7 (4) Аэробика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, вт.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| Тема 2.7 Самбо (6) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | Практические занятия | 6 | |
| | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры. | | |
| 2.8 Спортивные игры⁷(практические занятия 22-29) | | 18 | |
| Тема 2.8 (1) Футбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | 23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | 24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | | |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 28. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |

⁷ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

| | | | |
|-------------------------------|---|----------|---------------------|
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 (4) Бадминтон | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | | |
| Тема 2.8 (5) Теннис | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча). | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Тема 2.8 (б) Хоккей | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении помалому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ⁸ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 31-4) | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | 32. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 33-34. Совершенствование техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

⁸ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

⁹ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка — для северных

| | | | |
|--|--|------------|---------------------|
| Тема 2.10 Плавание ¹⁰ | Практические занятия | 12 | |
| | 41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | 43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | | |
| | 44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | | |
| | 45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Всего: | | 108 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений: **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета) **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж **Плавание**

Доска для плавания, ласты **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – фронтальный опрос – контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы – тестирование тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.8 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по для специальности

22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК
специальности 22.02.06 Сварочное производство

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие ⁶ | Дисциплинарные ⁷ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать | <p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p>противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| <i>ПК⁸...</i> | | |

⁸ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект(да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | <p>современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> | | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p> | 2 | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i> | 2 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| | | | ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | <p>разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> | | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> | 2 | |
| Тема 2.4. Как оценить риск | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | | | 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2 | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| | <p>жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> | | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p> | 2 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 12 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| от опасности | | | 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> | 2 | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| | <p>жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p> | | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p> | 2 | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| месте | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | 2 | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p> | | |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|
| совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий</i> : Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | |
| Тема 4.6 Огневая | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | | | 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 2 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------|
| <p>пострадавшим при ДТП и ЧС</p> | <p><i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p> | | |
| <p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 04; ОК 07</p> |
| <p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Способы согревания на открытой местности,</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 04; ОК 07</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК⁹... |
| | Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |

⁹ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p> | <p>Содержание</p> | 2 | <p>ОК 1; ОК 02; ОК 04;</p> <p>ОК 07;</p> <p>ПК...</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> | | |
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль:</p> | <p>Содержание</p> | 2 | <p>ОК 1; ОК 02; ОК 04;</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | | | ОК 07; <i>ПК...</i> |
| | Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» | | |
| Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; <i>ПК...</i> |
| | Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</p> <p>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p> <p>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p> | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК... |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> | | |
| | <p>примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹⁰ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; | |

¹⁰ Практико-ориентированное содержание

| | | |
|--|---|--|
| | Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ПК¹¹ ... | | |

¹¹ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ООД.9 МАТЕМАТИКА
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 17 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... | 28 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 29 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности

22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК для специальности

22.02.06 Сварочное производство

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить график многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | <p>движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий</p> <p>русской и мировой математической науки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение построить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, иррациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p> <p>уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>социального и культурного контекста</p> | <p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p> | <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</p> <p>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> | <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
| ПК ³ ... | | |

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 232 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | 196 |
| | |
| теоретическое обучение | 182 |
| практические занятия | 14 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 36 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК...⁴ |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | 4 | |

⁴ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | 30 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | | | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | |

| | | |
|--|--|---|
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | |
| | Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | |
| | Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 3.6 Решение задач. | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</p> | <p>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 50 | |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |

ОК 01, ОК 03, ОК 04,
ОК 06, ОК 07
ПК...

| | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|
| графиков | Комбинированное занятие | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | 4 |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | 6 |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 34 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 <i>ПК...</i> |
|--|--|-----------|--|

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | |
| | Комбинированное занятие | 8 |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | |
| | Практическое занятие | 4 |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | |
| | Комбинированное занятие | 8 |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | |
| | Практическое занятие | 4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Комбинированное занятие | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК... |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | 42 | |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.2 Свойства степеней рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | Содержание учебного материала | | |
|--|-------------------------------|--|--|

-

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК... |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 32 | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 8 | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | Содержание учебного материала | | |
|--|-------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | |
| Всего: | | 232 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль, а также реализуется посредством решения практико-ориентированных задач в тематических модулях

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена. Технические средства обучения:
 - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ² , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |

5 Профессиональное-ориентированное содержание

| | | |
|--|---|--|
| | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 | Тестирование Устный опрос |
|--|--|------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> | <p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ИНФОРМАТИКА
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика».

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью
общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с
ФГОС СПО для специальности

22.02.06 Сварочное производство

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года

для специальности 22.02.06 Сварочное производство

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать угрозы информационной</p> |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и</p> |
|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-------|-------|
| | | количество вершинами | путей | между |
|--|--|-------------------------|-------|-------|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | вычисление обобщенных характеристик элементов |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | представлять результаты |
|--|--|-------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>моделирования в наглядном виде;</p> <p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);</p> <p>понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>уметь строить код,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | обеспечивающий наименьшую возможную |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб- страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|-----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 70 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | 48 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)⁴ | 72 |
| Основы аналитики и визуализации данных | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные занятия | 22 |
| Аналитика и визуализация данных на Python | 36 |
| лабораторные занятия | 30 |
| Проектная работа | 6 |
| Основы искусственного интеллекта | 36 |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные занятия | 24 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 18 | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.4. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.5. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.6. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.7. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|------------------|---|-----------|-------|
| | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 1.8. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 1.9. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 18 | |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Обработка информации в текстовых процессорах | | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| Тема 2.2. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Технологии создания структурированных текстовых документов | | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 2.4. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Технологии обработки графических объектов | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 2.5. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 2.6. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|-------|
| Тема 2.7. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
|-----------|---------------------|---|-------|

| | | | |
|------------------|---|-----------|-------|
| | Гипертекстовое представление информации | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 34 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.2. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Виды моделей. Математические модели в профессиональной области | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.3. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 3.4. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 3.5. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Списки, графы, деревья | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.6. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Моделирование на графах в профессиональной области | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 3.7. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 3.8. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 3.9. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| Тема 3.10. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| Тема 3.11. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 3.12. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| Тема 3.13. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Имитационные модели в профессиональной области | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Социально-экономический профиль | | | |
| Основы аналитики и визуализации данных | | 36 | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 <i>ПК...⁵</i> |
| | Понятие и направления искусственного интеллекта. Машинное обучение | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02 <i>ПК...</i> |
| | Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | 4 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | Большие данные. Основные характеристики и источники больших данных. Неструктурированные данные. Инструментарий работы с данными. | 4 | ОК 01, ОК 02 ПК... |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 1.4. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02 ПК... |
| | Анализ данных с использованием функций (например данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами | 8 | |
| | Лабораторные занятия | 6 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Тема 1.5. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02 ПК... |
| | Надстройки электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах | 16 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 12 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Технологический профиль | | | |
| Аналитика и визуализация данных на Python | | 36 | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 12 | ОК 01, ОК 02 ПК... |
| | Основы языка программирования Python Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки. Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари. Введение в функции. Локальные и глобальные переменные. | | |
| | Лабораторные занятия | 10 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 24 | ОК 01, ОК 02 ПК... |
| | Аналитика данных на Python Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | Лабораторные занятия | 18 | |
| | Проектная работа | 6 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Естественно-научный профиль | | | |
| Основы искусственного интеллекта | | 36 | |
| Тема 1.1 | Основное содержание | 8 | ОК 01, ОК 02 <i>ПК...</i> |
| | Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта. | | |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 1.2 | Основное содержание | 8 | ОК 01, ОК 02 <i>ПК...</i> |
| | Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 6 | |
| Тема 1.3 | Основное содержание | 10 | ОК 01, ОК 02 <i>ПК...</i> |
| | Интеллектуальные системы обработки изображений. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 8 | |
| Тема 1.4 | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------|
| | Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | 10 | <i>ПК...</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 8 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине(диф. зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12 | Тестирование Контрольная работа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ФИЗИКА
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... | 14 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... | 23 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 26 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности

22.02.06 Сварочное производство

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится пять зачетных единиц.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных

источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
 - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
 - выдвигать гипотезы и строить модели,
 - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
 - практически использовать физические знания;
 - оценивать достоверность естественно-научной информации;
 - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с

учетом их погрешностей.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК
(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года для специальности

1322.02.06 Сварочное производство

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p> | <p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> |

¹ Указываются формируемые личностные и мета предметные результаты из ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

| | | |
|---|--|---|
| | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p> | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК. 2 ..</p> | | |

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 180 |
| 1. Основное содержание | 92 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| лабораторные занятия | 10 |
| контрольные работы | 12 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | 88 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| лабораторные занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие профессиональные компетенции |
|--|--|----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО⁴</i> | | |
| Раздел 1. Механика | | 12(4/-)⁵ | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6 ... |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Основы кинематики | Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины</i> . Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала: | 4 | |
| Основы динамики | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. | | |

⁴ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

⁵ В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

⁶ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| | Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i> | | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i> | 4 | |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i> | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 34 (12/4) | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории | Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i> | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК ... |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов | 2 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы | 6 | |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала: | 8 | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i> | | |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i> | 2 | |
| | Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 74 (34/18) | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда.</i> <i>Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i> | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК ... |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i> | | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 4 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i> <i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i> <i>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i> <i>Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки</i> | 2 2 2 2 2 2 | |
| | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | 2 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i> | | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------|---|
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди</i> | 2 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала: | | |
| Магнитное поле | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 6 | |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Электромагнитная индукция | <i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i> | 2 | |
| Контрольная работа №3 | «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 20 (8/2) | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 |
| Механические колебания и волны | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК ... |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала: | 10 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора</i> | 2 | |
| Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» | | 2 | |
| Раздел 5. Оптика | | 20 (4/-) | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК ... |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i> | | |
| | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №14</i> Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| Волновые свойства света | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №15</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. <i>Лабораторная работа №16</i> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 2 2 | |
| Контрольная работа № 5 «Оптика» | | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 12 (2/-) | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК ... |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | | |
| Контрольная работа № 6 «Квантовая физика» | | 2 | | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 6 | | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 | |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба | 2 | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | | |
| Всего: | | 180 | | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |

| | | |
|---|--|--|
| социального и культурного контекста | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12.1 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин, первым разделом ООД12 Основы профессиональных знаний ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных |

| | |
|--------|---|
| | технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРБ 01 | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |
| ПРБ 02 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| ПРБ 03 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; |
| ПРБ 04 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹² ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|---|
| ОК 1 | - определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования; | - основные принципы организации проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - основы организации исследовательской работы; |
| ОК 2 | - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать литературу и др. источники информации; | - формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| ОК 9 | - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | - средства контроля и оценки качества; <ul style="list-style-type: none"> - особенности оформления проектной работы, курсовой и |

¹² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 82 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 58 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹³ | - |
| Промежуточная аттестация | 4 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формированию которых способствует элемент программы | Код ОК | Код Н/У/З |
|--|--|----------------|---|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | | |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности | | 27 | | | |
| Введение | Цели и задачи изучения дисциплины | 1 | | | |
| Тема 1.1. | Понятие проекта и проектной деятельности. Подходы к проектированию | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Зо.01.01 Зо.01.02 |
| | Практическая работа № 1 Определение своего профессионального типа личности | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 |
| Тема 1.2. | Элементы проектной деятельности | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Зо.01.01 Зо.01.02 |
| Тема 1.3. | Классификация проектов | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Зо.01.01 Зо.01.02 |
| | Практическая работа № 2 «Структура классификации проектов» | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 1 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 |
| Тема 1.4. | Методология проектной деятельности | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Зо.01.01 Зо.01.02 |
| | Практическая работа № 3 «Определение своих профессиональных склонностей» | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 1 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 |
| Тема 1.5. | Понятие структуры и содержания проекта | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Зо.01.01 Зо.01.02 |
| | Практическая работа № 4 «Решение творческой задачи» | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 1, ОК 2 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 |

¹⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------------|--|
| | Практическая работа № 5 «Решение творческой задачи» | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 1 ОК 2 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 |
| Тема 1.6. | Методы проектирования и активные формы работы над проектом | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Зо.01.01 Зо.01.02 |
| | Практическая работа № 6 «Метод шести шляп» | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 1 ОК 2 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.02.01 Уо.02.02 |
| Тема 1.7. | Психологические основы проектной деятельности | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 | Зо.01.01 Зо.01.02 |
| | Практическая работа № 7 «Определение типа мышления» | 2 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 1 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 |
| Раздел 2. Выполнение учебного проекта | | 51 | | | |
| Тема 2.1. | Виды литературных источников информации | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.09.01 Зо.09.02 |
| | Практическая работа № 8 «Работа с источником» | 4 | ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02 |
| Тема 2.2. | Информационные ресурсы | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.02.01 |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | | 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02 |
| | Практическая работа № 9 «Методы поиска информации» | 2 | ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02 |
| | Практическая работа № 10 «Использование каталогов и поисковых систем» | 2 | ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02 |
| Тема 2.3. | Способы обработки информации | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | 3о.01.01 3о.01.02 3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02 |
| | Практическая работа № 11 «Работа с текстом» | 4 | ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02 |
| Тема 2.4. | Структура и содержание учебного проекта | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | 3о.01.01 3о.01.02 3о.02.01 3о.02.02 |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | | 3о.09.01 3о.09.02 |
| | Практическая работа № 12 «Работа с темой учебного проекта» | 6 | ЛР 05,ЛР 09,ЛР 13, МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02 |
| Тема 2.5. | Требования к оформлению учебного проекта | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | 3о.01.01 3о.01.02 3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02 |
| | Практическая работа № 13 «Оформление рисунков и таблиц, графиков, диаграмм» | 6 | ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02 |
| Тема 2.6. | Требование к оформлению презентации учебного проекта | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | 3о.01.01 3о.01.02 3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02 |
| | Практическая работа № 14 «Оформление презентации» | 6 | ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------------|--|
| | | | | | Уо.09.02 |
| Тема 2.7. | Требования к защите учебного проекта | 1 | ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.09.01 Зо.09.02 |
| | Практическая работа № 15 «Защита учебных проектов» | 14 | ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 | Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02 |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | 4 | | | |
| Всего: | | 82 | | | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения¹⁵</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| ОК 1 | - основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы; | Тестирование контрольная работа устный опрос |
| ОК 2 | - формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; | Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта |
| ОК 9 | - средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы | Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта |
| ОК 1 | - определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования; | Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта |
| ОК 2 | - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации; | Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта |
| ОК 9 | - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта |
| ПР6 01 | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | практическая работа самостоятельная работа защита проекта |
| ПР6 02 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | практическая работа самостоятельная работа защита проекта |
| ПР6 03 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; | практическая работа самостоятельная работа защита проекта |

¹⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|--------|---|---|
| ПР6 04 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | практическая работа самостоятельная работа защита проекта |
|--------|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 12.2 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательной цикла для специальности **22.02.06 Сварочное производство**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹⁶ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | <p>Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;</p> <p>Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</p> <p>Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</p> <p>Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>Зо1. – уровни образования по специальности;</p> <p>Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|-------|--|
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 116 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 58 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹⁷ | 36 |
| Контрольная работа | 2 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код У/З |
|--|---|--|------------|---|
| Раздел 1. Понятие о профессии | | 14 | | |
| <p>Тема 1.1. Значение понятие специальности</p> <p>Тема 1.2 Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности</p> | Содержание учебного материала | | ОК 1. | Уо1. Уо2. Уо3 Уо4 Уо5 Зо1 Зо2 |
| | Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия: специальность, квалификация, квалификационный разряд, должность. Потребность предприятий в трудовых резервах определенного уровня профессиональной квалификации (компетенций). 2. Условия получения специальности в нашей стране. Возможность продолжения образования. | 2 | | |
| | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности. Требования ФГОС по специальности. | 4 | | |
| | Практическое занятие №1 Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации | 2 | | |
| | Практическое занятие №2 Федеральный государственный образовательный стандарт и основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования по конкретной специальности | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий. Эссе на тему «Моя профессия» | 4 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------|--|
| Раздел 2. История ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова | | 8 | | |
| Тема 2.1 История «Полевского многопрофильного техникума им. В. И. Назарова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1. | Уо1. Уо2. Уо3 Уо4 Уо5 Зо1 Зо2 |
| | История «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова.» Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 03.06.2020 г.№467 –Д. Традиции техникума. | | | |
| | Практическое занятие №3: Экскурсия в музей ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций на темы: «История техникума», «Ветераны техникума», «Трудовые династии выпускников». | 4 | | |
| Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме | | 94 | | |
| Тема 3.1 Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования | Содержание учебного материала | | ОК 1.. | Уо1. Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо1. Зо6. |
| | 1.Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» от 09.01.2018 г. 2.Правила внутреннего распорядка для обучающихся от 24.10.2018г. Распределение учебного времени: учебные занятия, самостоятельная и внеурочная деятельность, консультации. Теоретическое и практическое обучение. Режим труда и отдыха. Расписание занятий. 3.Учебная и производственная практика: этапы, виды, организация. 4.Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. | 2 | | |
| | Практическое занятие №4: Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | Практическое занятие №5: Организация государственной итоговой аттестации студентов в образовательной организации среднего профессионального образования | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, провести анкетирование студентов «Бюджет времени студентов» | 4 | | |
| Тема 3.2 Организация самостоятельной работы | Содержание учебного материала | | ОК 1. | Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Зо2. |
| | 1.Самостоятельная работа обучающихся: назначение, функции, методы. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. 2. Виды самостоятельной работы. Методика ведения конспектов, правила написания реферата или доклада. Управление самостоятельной работой. | 2 | | |
| | Практическое занятие №7: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации. | 4 | | |
| Тема 3.3 Компетенции в сфере работы с информацией | Содержание учебного материала | | ОК 1. | Уо1. Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2. |
| | Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий. Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. | 2 | | |
| | Практическое занятие №8: Поиск информации с помощью поисковых систем. Извлечение и обработка необходимой информации. Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: работа в библиотеке с алфавитным, систематическим и предметным каталогами; знакомство с различными видами справочной литературы: | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|----|-------|--|
| | энциклопедиями, словарями; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и подбор фактического материала для написания доклада, реферата, курсовой работы; автоматизированная обработка информации; подготовить библиографию по общеобразовательным дисциплинам на наличие учебников и учебных пособий в библиотеке образовательной организации. | | | |
| Тема 3.4 Коммуникация в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | ОК 1. | Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2. |
| | 1.Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально – ролевое, неформальное(личное). Общение. Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог. Невербальные формы коммуникации. Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства, завершение общение общения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания. Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка и другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). | 2 | | |
| | Практическое занятие№ 9: Тренинг делового общения Практическое занятие: №10 Тренинг развития навыков активного слушания | 18 | | |
| | Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия. | 4 | | |
| Тема 3.5 Работа в команде (группе) Основы социальной компетенции | Содержание учебного материала | | ОК 1. | Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2. |
| | Основы социальной роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно – политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетенции. Виды лидерства (формальные и | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|------------|-------|--|
| | неформальные). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других. Общие компетенции субъекта профессионального образования. | | | |
| | Практические занятия: № 11 Тренинг командообразования | 16 | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к защите группового проекта КЕЙСА и его презентации | 10 | | |
| Тема 3.6 Профессиональная деятельность и карьера | Содержание учебного материала | | ОК 1. | Уо1. Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо1. Зо6. |
| | Понятие «профессиональная деятельность», «профессиограмма». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. | 2 | | |
| | Практическое занятие: Профессиональное самоопределение | 2 | | |
| | Практическое занятие: Планирование карьеры | 2 | | |
| | Практическое занятие : Трудоустройство, поиск работы | 2 | | |
| | Практическое занятие: Адаптация на рабочем месте | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Оформление в презентационной форме портфолио. | 4 | | |
| Контрольная работа | | 2 | | |
| Всего | | 116 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2016
2. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2016. - 100 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/938>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
5. Федеральный закон Российской Федерации об Образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 359)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2016. - С.27-33.

2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2015. — С. 14-32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|--|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;</p> | Тестирование (теоретическое) Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <p>– применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</p> | Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <p>– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</p> | Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <p>–использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> | Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <p>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – уровни образования по специальности;</p> <p>– нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы</p> | Итоговое тестирование Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12.3 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5 | ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Корпоративная культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*

22.02.06 Сварочное производство

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: _____ (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |

| | |
|--------|--|
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |

| | |
|---------|---|
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 156 |
| Аудиторная работа | 156 |
| Основное содержание | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 22 |
| Профессионально ориентированное содержание | 108 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 84 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| | Введение | 8 | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Понятие корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры. Традиции управления предприятием. Корпоративная культура как лицо организации. | 2 | ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК... |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Сравнительная характеристика типов и видов корпоративной культуры. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Этапы развития корпоративной культуры. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Корпоративная культура в России и за рубежом. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Корпоративная культура как учебная дисциплина. Цели и задачи дисциплины. Корпоративная культура как область междисциплинарного научного знания. Место дисциплины в системе социально-гуманитарного знания. | 2 | ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК... |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Значение корпоративной культуры как учебной дисциплины при освоении профессий и специальностей СПО | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Функции корпоративной культуры. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур в организации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Рассмотрение функционирования корпоративной культуры на примере конкретной организации. | 6 | |
| Раздел 1 | Теоретические основы современной корпоративной культуры | 14 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | | | 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1 | Модели корпоративной культуры | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Лекционное занятие 2.</i> Модели корпоративной культуры. Модель корпоративной культуры Э. Шейна. Модель корпоративной культуры Ф.Харриса и Р. Морана. | 2 | |
| | <i>Практическая работа 4.</i> Сравнительная характеристика разных моделей корпоративной культуры | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Э.Шейна. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Ф.Харриса и Р. Морана | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.2 | Структура корпоративной культуры | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, |
| | <i>Лекционные занятия 3.</i> Структура корпоративной культуры. Ценностно-нормативная структура. Игровая структура. Имиджевая структура. Типы | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | элементов корпоративной культуры. Уровни корпоративной культуры. | | МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> Описание ценностно-нормативной структуры на примере конкретной организации. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Формулировка, на основе ценностей, выделенных ранее, философии организации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Описание имиджевой структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 2.</i> Ценности, установки и традиции как основные инструменты формирования организационной культуры. Функции мифов и героев в современной организации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Изучение организационных установок на примере конкретной организации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Традиции организации как самый устойчивый элемент корпоративной культуры. Рассмотрение традиций конкретной организации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 9.</i> Цепочка "ценность - игровая структура - имиджевая структура" на примере конкретной организации. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 3.</i> Экологическая культура как составляющая корпоративной культуры. Понятие, структура и критерии экологической культуры. Задачи и функции экологической культуры. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 10.</i> Разработка принципов экологической культуры на примере конкретного предприятия. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | <i>Практическое занятие 11.</i> Разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации. | 4 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.3 | Основы формирования корпоративной культуры | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Лекционное занятие 4.</i> Основы формирования корпоративной культуры. теоретические предпосылки управления корпоративной культурой. Формирование корпоративной культуры: источники, процесс формирования. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Особенности формирования корпоративной культуры на разных этапах развития организации. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 4.</i> Формализация корпоративной культуры. закрепление неформальных ценностей и норм организации в "нормативных" документах. Корпоративный кодекс и его элементы. Влияние корпоративной культуры на управление персоналом. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Лекционное занятие 5.</i> Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 12.</i> Изучение нормативных документов, в которых закреплены нормы и правила корпоративной культуры на примере конкретной организации. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 13.</i> Разработка проекта локального акта (корпоративный кодекс, кодекс профессиональной этики) | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 14.</i> Примеры работы корпоративного кодекса в различных современных компаниях.(Семинар) | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 6.</i> Психологический климат и командообразование как факторы формирования корпоративной культуры. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | <i>Практическое занятие 15.</i> Деловая игра "Умение работать в команде". | 4 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.4 | Диагностика корпоративной культуры | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Лекционное занятие 5 .</i> Диагностика корпоративной культуры. Этапы диагностики: предварительное обсуждение проекта, разработка программы исследования, сбор информации, визуализация существующей корпоративной культуры. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Методы диагностики корпоративной культуры: анализ документов, обход фирмы, анкетирования персонала организации, интервью. Составление вопросов анкетирования для сотрудников организации промышленной отрасли. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 7.</i> Типичные ошибки при диагностике корпоративной культуры. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Практическое занятие 16.</i> Анализ корпоративного поведения в конкретной организации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 17.</i> Разработка проекта диагностики корпоративной культуры конкретной организации. | 4 | |
| | <i>Контрольная работа по темам 1 раздела</i> | 2 | |
| Раздел 2 | Практико-ориентированные аспекты современной корпоративной культуры | 16 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | | | МР 09, ОК... |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1 | Коммуникация в организации | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Лекционное занятие 6.</i> Коммуникативные особенности корпоративной культуры. общая характеристика корпоративной коммуникации. Коммуникация "по горизонтали" и "по вертикали". | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Тренинг деловой коммуникации. | 4 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 8.</i> Деловое общение. Культура общения. Лексический состав делового общения. Деловое письмо. Язык невербального общения. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Практическое занятие 18.</i> Составление делового письма на заданную тему. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 19.</i> Телефонные переговоры. Техника ведения телефонных переговоров. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 9.</i> Понятие и правила делового этикета. Протокол. Современный бизнес-этикет. Роль этикета в формировании корпоративной культуры. Принципы речевого этикета. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 20.</i> Решение ситуационных задач по деловому этикету. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 10.</i> Дресс-код и деловой имидж. Требования к речевой культуре персонала, гендерные аспекты делового поведения сотрудников. Поведение во время встреч, совещаний, переговоров и деловых приемов. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 21.</i> Решение ситуационных задач. | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.2 | Социально-психологические основы корпоративной культуры | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | <i>Лекционное занятие 7.</i> Социально-психологические основы корпоративной культуры. Психология влияния и убеждения. Типы управления. | 2 | 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Лекционное занятие 8.</i> Личность как главный субъект и носитель корпоративной культуры. Понятие "личная культура". Структура личной культуры. Инструменты развития личной культуры. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Проблемы персонала в корпоративной культуре: причины возникновения и методы решения. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 11.</i> Основы конфликтологии. Понятие и классификация конфликтов. Причины конфликтов. Локализация конфликтов в организации. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Практическое занятие 22.</i> Методы выхода из конфликтных ситуаций. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 23.</i> Стресс. Методы управления стрессом. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 12.</i> Корпоративная культура и технологии управления персоналом. Прием на работу. Перемещение персонала. Деловая карьера. Кадровый резерв. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 13.</i> Теоретические основы приема сотрудника на работу. Технологии самопрезентации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 24.</i> Составление портфолио. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 25.</i> Составление резюме | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 26.</i> Самопрезентация при поступлении на работу. | 4 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.3 | Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | <i>Лекционное занятие 9.</i> Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры. Составляющие фирменного стиля. Функции фирменного стиля. | 2 | 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие 27.</i> Сравнительная характеристика фирменного стиля нескольких компаний по выделенным структурным элементам. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4 | Имидж компании | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК... |
| | <i>Лекционное занятие 10.</i> Имидж организации, его культурологическая, социально-психологическая сущность. Внутренний и внешний имидж организации. Составные элементы имиджа организации. Имидж организации как составляющая репутации компании в деловом мире. Роль поведения сотрудников компании в становлении и поддержании ее имиджа. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие 28.</i> Рассмотрение имиджа компании на примере конкретного предприятия. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, |
| | <i>Практическое занятие 29.</i> Сравнительный анализ элементов организационного имиджа разных компаний выбранной отрасли. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | <i>Практическое занятие 30.</i> Семинар по итогам изучения курса. | 4 | MP 01, MP 02, MP 05, MP 08, MP 09, ОК... |
| | <i>Контрольная работа по темам раздела 2</i> | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 234 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0.

2. Персикова Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Персикова Т.Н.. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст :

электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/70694.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Демин, Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 154 с. Макеев, В.А. Иванов И.Н. Основы корпоративной культуры [Электронный учебник] //

http://www.cfin.ru/management/people/culture/corporate_culture.shtml

2. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П., Капитонов А.Э. Корпоративная культура. Теория и практика [Электронный учебник] //

<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3751377>

3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. Учебник - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

ДИСЦИПЛИНЫ

- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 1,3,4,6-8

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------------|--|--|
| ОК. 1,3,4,6-8 ПК. 4.1., 4.3. | У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | 31. основные категории и понятия философии; |
| | | 32. роль философии в жизни человека и общества; |
| | | 33. основы философского учения о бытии; |
| | | 34. сущность процесса познания; |
| | | 35. основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| | | 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| | | 37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|---|-----------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| Теоретическое обучение | 20 |
| Практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|--|----------------------------------|-----------------|
| Раздел 1. Предмет философии, история. | | 40 | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Становление философии. Предмет и определение философии Характерные черты философии. | 2 | | ОК. 1,3,4,6 | У1 31-3,5 |
| | В том числе практических работ: «Предмет и определение философии. (Приложение № 1) | 2 | | ОК. 1,3,4,6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | 4 | | ОК. 1,3,4,6 | У1 31-3,5 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья. | Философия Древнего мира: Китай, Индия, Греция, Древний Рим. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | | ОК. 1,3,4,6 | У1 31-3,5 |
| | В том числе практических работ: «Античная философия» | 2 | | | |
| | В том числе практических работ: «Философия Древнего мира и Средневековья» | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы: «Философия античного мира и средних веков» | 4 | | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | | ОК. 1,3,4,6 ОК. 1,3,4,6 | У1 31,2,3,5, |
| | В том числе практических работ: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке? | 4 | | ОК. 1,3,4,6 | У1 31,2,3,5, |
| Тема 1.4. Современная философия. | Основные направления философии XX века. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | | | |
| | В том числе практических работ: Современная философия. Анализ текстов современных философов по проблемам современности. | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|-------------------------------------|------------------------------|
| | Самостоятельная работа : Работа с текстами Э. Фромм: «Душа человека»; В.С. Соловьев: «Русская идея» | 4 | | ОК. 1,3,4,6 | У1 31,2,3,5, |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии строение. | | 32 | | | ОК. 1,3,4,6 |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Методы философии. Строение философии и ее основные направления | 2 | | ОК. 1,3,4,6 | У1 31-3 |
| | В том числе практических работ: « Методы философии и ее внутреннее строение» | 2 | | ОК. 1,3,4,6 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. | 2 | | ОК. 1,3,4,6 | У1 33,4 |
| | Гносеология – учение о познании. Познания. Соотношение абсолютной и относительной истины. | 2 | | | |
| | Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа: Эссе: «Философская система нашего времени: основные черты» | 2 4 | | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | | ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3. | У1 3 6,7 |
| | В том числе практических работ: «Этика и социальная философия | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | 2 | | ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3. | У1 3 6,7 |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | 2 | | ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3. | У1 3 1-7 |
| | В том числе практических работ: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии» | 2 | | | |
| | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | | ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3. | У1 3 1-7 |
| | В том числе практических работ: «Эссе «Философия и смысл жизни» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстами. Выписать рассуждения философов о смысле жизни. По выбору обучающихся. | 2 | | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3. | У1, 31-7 |
| Итого | | 72 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам философии;
- опорные конспекты по разным темам
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 448 с. (Профессиональное образование)
3. Лавриненко В.Н., Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.- (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани А.Д., Основы философии: учебник и практикум для СПОЛ/ А.Д. Иоселиани. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 .-481 с.- (Серия: Профессиональное образование), книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 336 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.». 2019. – 414 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ¹⁸ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| 31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 33. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; 35. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | <ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логическое, четкое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания. | Выполнение практических работ Выполнение контрольной работы Устные ответы Написания Эссе-рассуждение Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | <ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникационной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - активное творческое участие в обсуждениях | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по составлению основных философских категорий и понятий; - оценка написания эссе-рассуждения; оценка участия в обсуждениях. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК. 01-09 | <p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | 31. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); |
| | | 32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| | | 33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| | | 34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; |
| | | 35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| | | 36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| Теоретическое обучение | 20 |
| Практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|--|------------------|----------------|
| Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв. | | 26 | | | |
| Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Формирование содружества независимых государств. Бесконфликтность распада СССР. | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3.1 |
| | Практическая работа: «Ликвидация СССР и образование СНГ» | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3.1 |
| | Практическая работа: «Договора России со странами СНГ» | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3.1,4 |
| Тема 1.2. Миссия сверх держав. | Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3.1-4 |
| | Практическая работа: «История и правовые основы отношений Россия-НАТО. Сотрудничество и конкуренция. Тенденции и перспективы взаимоотношений» | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3.1-4 |
| | Практическая работа: «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России» | 4 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3.1-4 |
| Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. | Китай - молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай - вызов Японии и США. Россия и Китай условия для экономического прорыва | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3.1-4 |
| Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века | Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Провал операции по «разоружению» Ирака. | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3.1-4 |
| | Самостоятельная работа Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались | 8 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3.1-4 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|------------------|---------------------|
| | <p>нереализованными.</p> <p>Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.</p> <p>Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня.</p> | | | | |
| Раздел. 2 Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв | | 18 | | | |
| Тема 2.1. Конфликты с глобальными последствиями | <p>Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».</p> <p>Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.</p> <p>Сирия вчера и сегодня.</p> | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3. 1,4,6 |
| | Практическая работа: «Югославский конфликт и его последствия» Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3. 1,4,6 |
| | Практическая работа: «Ядерное оружие сегодня» | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3. 1,4,6 |
| Тема 2.2. Глобальная безопасность | <p>Международная безопасность и суверенитет</p> <p>Международный терроризм – угроза человечеству</p> | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3. 1,4,6 |
| | Практическая работа: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе» | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3. 1,4 |
| Тема 2.3. Ахиллесовы пяты современной цивилизации. | <p>Угроза глобального и диктаторского режима.</p> <p>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.</p> <p>Глобализация и исламский мир.</p> | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3. 1,4 |
| | Самостоятельная работа: Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде. Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну | 6 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1 3. 1,4,6 |
| Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. | | 24 | | | |
| Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи | <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.</p> | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3. 1,5,6 |
| | Практическая работа: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого образовательного пространства» | 4 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3. 1,4,5,6 |
| Тема 3.2. Историческое перепутье России | <p>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция.</p> | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3. 1,5,6 |
| | Практическая работа: Проблема сохранения национальных и | 2 | | ОК. | У.1,2 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|------------------|------------------|
| | религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ. | | | 1,3,4,6,8 | 3. 1,5,6 |
| Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России | Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3.1,2,3 |
| | Практическая работа: Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Основные проблемы развития на современном этапе. | 4 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3.1,2,3 |
| | Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщения) : Нобелевские лауреаты России Современные направления в искусстве Духовные ценности в современном мире Составление презентаций: «Молодежная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам» | 6 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3.1,2,3 |
| | Итоговый тест | 2 | | ОК. 1,3,4,6,8 | У.1,2 3. 1-6 |
| | Всего | 68 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории России;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Загладин Н.В., Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. -400с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.; Международные отношения, 1998 г. – 254 с.
2. Нарочницкая Н.А., Россия и русские в современном мире. М.; 2012. – 416 с.
3. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР ЛТД»
4. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа //Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www.gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)
9. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
10. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
11. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
12. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http://www.fershal.narod.ru>

3. <http://www.history.standart.edu.ru>
4. <http://www.nato.bz/ru.balkan.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ¹⁹ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</p> <p>32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>- аргументированность и полнота объяснений поставленных задач и проблем;</p> <p>- использование современных информационных средств для написания работ;</p> <p>- отслеживание и использование изменений законодательной информативно-справочной базы;</p> <p>- знание правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>- знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> | <p>Выполнение практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме: устных ответов</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка результатов итогового теста</p> |
| <p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений формулировать и аргументировать Свою точку зрения;</p> <p>- уровень информационно-коммуникационной культуры;</p> <p>- полнота и правильность ответа;</p> <p>- степень понимания российских, региональных,</p> | <p>Выполнение практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме: устных ответов</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка результатов итогового теста</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - активное участие в обсуждениях | |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 20 |
| 5. | | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |

| | |
|-------|---|
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять |

| | |
|--------|---|
| | планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| MP 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРБ 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 208 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | 168 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| Практические занятия | 148 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 18 | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.... |
| Тема 3.1 Повседневная жизнь. Условия жизни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 ОК.... |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. В том числе практических занятий | 8 | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| | 1.Английский язык как язык международного общения. 2.Межличностные отношения в повседневной жизни. 3.Молодежные за рубежом. 4.Социальные права человека субкультуры в России и. Самостоятельная работа обучающихся. 1.Написать сочинение «Роль английского языка в моей жизни». 2.Подготовить сообщение «Субкультуры в мире». | 2 2 2 2 4 | |
| Тема 3.2 Средства массовой информации. Компьютер и интернет | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| | <i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Средства массовой информации в России. 2. Средства массовой информации за рубежом. 3. Интернет. Коммуникация в интернете. 4. Компьютер. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить доклад «СМИ в России и за рубежом». 2. Подготовить презентацию «Мое любимое приложение/ мой любимый сайт». | 2 2 2 2 4 2 2 | |
| | | | |
| Тема 3.3 Страноведение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| | <i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, природные ресурсы. 2. Государственное устройство Великобритании. Национальные символы. | 2 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Жизнь и быт в Великобритании. 4. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, природные ресурсы и полезные ископаемые. 5. Государственное устройство и национальные символы США. 6. Жизнь и быт в США. 7. Экономическое положение англоговорящих стран. 8. Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию «Государственное устройство англоговорящих стран». 2. Подготовить сообщение «Жизнь и быт в англоговорящих странах». | 2 2 2 2 2 2 4 2 2 | |
| Тема 3.4 Образование в России и за рубежом | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Образование в России. 2. Образование в Великобритании. 3. Образование в США. 4. Обучение по обмену за рубежом. Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сравнительную таблицу системы образования в Великобритании, США и РФ . 2. Написать сопроводительное письмо «Поступление в университет за рубежом». 3. Подготовить сочинение «Система образования моей мечты». | 2 2 2 2 6 2 2 2 | |
| | | | |
| Тема 3.5 Карьера. Профессия | Содержание учебного материала | 16 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| | <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив. | | ЛР 4 |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | 1. Рынок труда в РФ и за рубежом. 2. Выбор профессии. 3. Моя специальность-техник по сварочному производству. 4. Устройство на работу. Составление резюме. 5. Собеседование при устройстве на работу. 6. Профессиональное общение. Корреспонденция. 7. Стажировки. Продвижение по карьерной лестнице. 8. Soft skills. | 2 2 2 2 2 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | 1. Написать письменное сообщение «Моя карьера». 2. Подготовить сообщение «Рынок труда в Полевском». 3. Подготовить резюме. | 2 2 2 | |
| Тема 3.6 Цифры. Числа. Математические действия | В том числе практических занятий 1 Цифры и числа. Числительные.. 2 Математические действия. 3. Числительные времени. 4. Дроби. 5. Измерительные приборы и единицы измерения. 6. Математические знаки и выражения. 7. Контрольная работа № 2. | 14 2 2 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений по теме «Математические действия». 2. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Числительные времени». | 2 1 1 | |
| Тема 3.7 История сварки | В том числе практических занятий 1. Основоположники сварки. 2. Вклад российских ученых в развитие сварки. 3. Вклад английских ученых в развитие сварки. | 6 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Основоположники сварки». Подготовить эссе «Российские ученые и их вклад в развитие сварки». | 6 2 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Подготовить эссе «Английские ученые и их вклад в развитие сварки ». | 2 | |
| Тема 3.8 Сварка. Общие сведения | В том числе практических занятий 1.Общее понятие сварки. 2.Классификация видов сварки. Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Классификации видов сварки» | 4 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 3.9 Сварочное производство | В том числе практических занятий 1.Сварочное производство. 2.Виды сварочного производства. 3.Современные сварочные инновационные разработки. 4.В сварочном цехе. 5.Роль сварочного производства в промышленности. 6.Технологические процессы сварочного производства. 7.Международные обозначения сварки. 8.Техника сварки. 9.Контрольная работа №3 Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение о видах сварочного производства, используя содержание текста и структуру высказывания речевых клише. 2.Подготовить сообщение «Инновационные разработки в сварке». 3.Создать сравнительную таблицу обозначений сварки в РФ и англоговорящих странах | 18 2 2 2 2 2 2 2 2 2 6 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.0 Сварочное оборудование и материалы | В том числе практических занятий 1.Сварочное оборудование. 2.Сварочные материалы. | 4 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.1 Виды сварки | В том числе практических занятий 1. Виды сварки. 2.Термические виды сварки. | 8 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | 3.Термомеханические виды сварки. 4.Механические виды сварки. | 2 2 | ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.2 Металлы | В том числе практических занятий 1. Металлы. 2. Свойства металлов. | 4 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.3 Сварочный аппарат | В том числе практических занятий 1.Общие технические характеристики сварочного аппарата. 2.Оборудование сварочного аппарата. 3.Панели сварочного аппарата. 4.Инструкции к сварочному аппарату | 8 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.4 Сварные соединения и швы | В том числе практических занятий 1. Сварные соединения. 2.Сварные швы. 3.Контроль дефектов сварных соединений и швов. | 6 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.5 Условия труда на сварочном производстве | В том числе практических занятий 1. Безопасные условия труда. 2.Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования. 3.Спецодежда сварщика. 4.Контрольная работа №4. | 8 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.6 Охрана окружающей среды и сварочное производство | В том числе практических занятий 1. Ресурсосберегающие технологии сварочного производства. 2.Экологическая безопасность сварочного производства. 3.Характеристика опасных и вредных факторов при сварочном процессе. | 6 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |
| Тема 4.7 Профессии в области сварочного производства | В том числе практических занятий 1. Сварщик ручной сварки. 2.Сварщик автоматической сварки. 3.Worldskills. | 6 2 2 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 208 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|--------------------------------|--|
| ПР6 01 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПР6 02 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПР6 03 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. |
| ПР6 04 | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

а. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии ФГОС по специальности: **22.02.06 «Сварочное производство»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Дисциплина направлена на освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПР6 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПР6 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПР6 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при травмах |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 336 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 158 |
| Самостоятельная работа | 168 |
| Промежуточная аттестация (зачет, ДЗ) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---------------|---|--------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Теоретический раздел дисциплины | | | | | |
| 1.Раздел. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | | | | |
| Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | <p>1.1.1.Здоровый образ жизни и его основные элементы: сознательный отказ от вредных привычек; соблюдение личной гигиены; сбалансированное питание; оптимальный режим труда и отдыха; двигательная активность.</p> <p>1.1.2.Основы здорового образа и стиля жизни. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>1.1.3.Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</p> | 3 | ЛР11, ЛР12, МР01, МР03, ПР604, ПР606 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------|---------------|
| <p>Тема 1.2. Учебная игра «Футбол»</p> | <p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол. -Правила игры ФУТБОЛ. -Футбольное поле (разметка площадки). -Тестовый зачет по правилам игры.</p> | 1 | ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |
| <p>Тема 1.3. Учебная игра «Волейбол »</p> | <p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол. -Правила игры ВОЛЕЙБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.</p> | 2 | ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |
| <p>Тема 1.4. Учебная игра «Баскетбол»</p> | <p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол. -Правила игры БАСКЕТБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры. <i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему «Здоровый образ жизни». Повторение правил игры по спортивным играм.</i></p> | 2 | ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |
| Практический раздел дисциплины | | | ЛР03, ЛР11, ЛР12, | | |
| 2.Раздел. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|------|---------------|
| | | | MP01,MP02, Прю06, ПР612 | | |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка | Практические занятия | 8 | ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01,MP02, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |
| | 2.1.1.Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. <i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития».</i> | 4 | | | |
| | 2.1.2.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. <i>Самостоятельная работа-подготовка комплекса общеразвивающих упражнений на 8 -16 счетов.</i> | 4 | | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |
| 2.2. Лёгкая атлетика. | | 84 | | | |
| 2.2.1.Кроссовая | Практические занятия -Высокий и средний старт. Стартовый разгон. | 10 | ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01, | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------------|----------------------|
| <p>подготовка.</p> | <p>Финиширование.</p> <p>-Совершенствование техники бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>-Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции;</p> <p>-Совершенствование техники бега по прямой и виражу, на стадионе и 2 пересеченной местности.</p> <p><i>Зачет-кроссовый бег 500м, 1км (девушки), 2км (юноши)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-кроссовая подготовка, ходьба по пересеченной местности с чередованием бега-5км.</i></p> | | <p>ПР604, Прю06, ПР612</p> | <p>ОК-3</p> | <p>У.1, 3.1, 3.2</p> |
| <p>2.2.2.Бег на короткие дистанции.</p> | <p>- СБУ. Подводящие упражнения. Низкий старт.</p> <p>-Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции.</p> <p>-Челночный бег</p> <p>-Эстафетный бег</p> <p><i>Зачет- бег 100м, 300м; челночный бег - 5x10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции; эстафетный2 бег 4x10м.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-развитие скорости и быстроты в беге на различные короткие дистанции. Бег с разной скоростью и разным направлением.</i></p> | <p>30</p> | <p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p> | <p>ОК-3</p> | <p>У.1, 3.1, 3.2</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|------|---------------|
| <p>2.2.3.Метание гранаты.</p> | <p>-Подводящие упражнения. -Метания с места, с шага, с трех шагов, с разбега. <i>Зачет-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр)</i> <i>Самостоятельная работа-развитие силы-составить комплекс упражнений на верхний плечевой пояс с набивным мячом.</i></p> | 12 | ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |
| <p>2.2.4.Толкание ядра.</p> | <p>- Подводящие упражнения. -Толкание ядра с места, с шага, с разбега. <i>Зачет-толкание ядра</i> <i>Самостоятельная работа-занятия на тренажерах, (штанга, гантели, гиря) для развития силы, ОФП.</i></p> | 12 | ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |
| <p>2.2.5.Прыжки.</p> | <p>-Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.) -Прыжок в длину с места. -Прыжок в длину с разбега. Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх-вперед. Приземление. - Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх. Переход через планку. Приземление.</p> | 20 | ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| | <p><i>Зачет-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-прыжковые упражнения, Составить комплексы специальных упражнений для прыжков.</i></p> | | | | |
| <p>2.3.Спортивные игры</p> <p>2.3.1.МИНИ-ФУТБОЛ.</p> | <p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Технические элементы:</p> <p>-удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке;</p> <p>-остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча;</p> <p>-ведение мяча, обводка;</p> <p>-передача мяча;</p> | <p>150</p> <p>30</p> | <p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612</p> | <p>ОК-3, ОК-6, ОК-7</p> | <p>У.1, 3.1, 3.2</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| <p>2.3.2. ВОЛЕЙБОЛ.</p> | <p>-обманные движения.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-игра вратаря;</p> <p>-удары по воротам-по прямой, с угла, во верху, пог низу;</p> <p>-совершенствование перемещению по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Ударам по мячу ногой, головой;</p> <p>-совершенствование обманным движениям. Обводки соперника, отбора мяча;</p> <p>-совершенствование тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия);</p> <p>-совершенствование ведению мяча. Передачи мяча. Ударам по мячу ногой, 2 головой;</p> <p>-эстафеты с элементами игры футбол;</p> <p>-учебная игра.</p> <p>Зачет-набивание мяча; удары мяча в цель и по воротам.</p> <p>Самостоятельная работа-набивание мяча, написать реферат (игра в большой футбол, мини-футбол, футзал), составить кроссворд на тему «Футбол». Подготовка рефератов на тему: «Правила игры в футбол». Тренировочные занятия на отработку игровых моментов.</p> | | <p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604,</p> | <p>ОК-3, ОК-6,</p> | <p>У.1, З.1, З.2</p> |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------|----------------------|

| | | | | | |
|--|--|----|--------------|------|--|
| | <p>Технические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стойка игрока; -передвижения; -передача мяча; -приём мяча; -подача мяча; -приём мяча после подачи; -разыгрывание мяча; -скидка мяча; -страховка. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие- низкие, на месте и в движении, вперед-назад; -прием мяча (верхний и нижний, одной рукой снизу); -разыгрывание мяча у сетки 2-3-2, 2-4-2, 4-3-4, 4-2-4; -верхняя прямая подача с места, в прыжке и с разбега; -приём мяча после подачи (верхний и нижний); -скидка мяча вдоль сетки и по разным зонам площадки; -страховка мяча; | 50 | Прю06, ПРб12 | ОК-7 | |
|--|--|----|--------------|------|--|

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------------------|----------------------|
| <p>2.3.3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.</p> | <p>-нападающий удар (прямой и боковой);</p> <p>-блокирование (одиночное, парное);</p> <p>-совершенствование расстановки игроков и тактики игры в защите, в нападении;</p> <p>-совершенствование индивидуальным действиям игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков;</p> <p>-эстафеты с элементами игры волейбол;</p> <p>-учебная игра.</p> <p><i>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5-верхняя).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-составить кроссворд на тему «Волейбол». Набивание мяча над собой и в паре. Составить комплекс специальных упражнений с волейбольным мячом. Подготовка рефератов на тему: «Правила игры в волейбол». Подготовка и проведение комплекса общеразвивающих упражнений на развитие гибкости верхнего плечевого пояса.</i></p> <p>Технические элементы:</p> <p>-стойка;</p> <p>-подача;</p> <p>-атакующий удар;</p> | <p>20</p> | <p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612</p> | <p>ОК-3, ОК-6</p> | <p>У.1, 3.1, 3.2</p> |
|---|--|-----------|--|-----------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|-----------------------------|----------------------|
| <p>2.3.4. БАСКЕТБОЛ.</p> | <p>-приём мяча после подачи и после атакующего удара.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-подрезка, срезка, накат;</p> <p>-отработка тактических и технических приемов в игре;</p> <p>-учебная игра;</p> <p>-игра парами.</p> <p><i>Зачет--набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-набивание мяча. Написать реферат на тему «Классификация атакующих ударов». Просмотр учебных фильмов на тему: «Основы игры в настольный теннис».</i></p> <p>Технические элементы:</p> <p>-стойка игрока (низкая, высокая);</p> <p>-перемещения и передвижения;</p> <p>-ведения мяча на месте и в движении;</p> <p>-остановка прыжком и в два шага;</p> <p>-повороты на месте и в движении;</p> <p>-передача мяча с места и в движении;</p> | <p>50</p> | <p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612</p> | <p>ОК-3, ОК-6. ОК-7</p> | <p>У.1, 3.1, 3.2</p> |
|---------------------------------|---|-----------|--|-----------------------------|----------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>-броски мяча с места и в движении;</p> <p>-подбор мяча после броска.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-совершенствование перемещениям по площадке, ведению мяча, передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку).</p> <p>-бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек), штрафной бросок, трехочковый бросок;</p> <p>-зонная защита;</p> <p>-заслон, проход через заслон и выход к кольцу;</p> <p>-обманные движения-ФИНТЫ;</p> <p>-совершенствование индивидуальным действиям игрока без мяча и с мячом, групповые и командные тактические действия игроков в защите и в нападении. Стрит –бол;</p> <p>-работа по карточкам (тактика) в двойках, в тройках;</p> <p>-эстафеты с элементами игры баскетбол.</p> <p>-учебная игра.</p> <p><i>Зачет-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3), штрафной бросок (5 из 10).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-составить кроссворд на тему «Баскетбол», написать реферат «Спортивная обувь баскетболиста. Классификация обуви баскетболиста». Подготовка рефератов на тему:</i></p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|---------------------|---------------|
| | <i>«Правила игры в баскетбол».</i> | | | | |
| 2.4.Гимнастика. | Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие. | 30 | | | |
| 2.4.1.Строевые упражнения. | -строевой шаг; -построения, перестроения, различные виды ходьбы; -повороты на месте и в движении; -перестроения по два, по три на месте и в движении. | 8 | ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, МР02, ПР604, Прю06, ПР612 | ОК-3, ОК-6, ОК-7 | У.1, 3.1, 3.2 |
| 2.4.2.Гимнастические упражнения | Технические элементы: -комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами; -акробатические комбинации; -упражнения на снарядах. Практические занятия: -Кувырок вперед-назад, кувырок через плечо вперед- | 22 | ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612 | ОК-3 | У.1, 3.1, 3.2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|---|-------------|----------------------|
| | <p>назад; кувырок вперед через препятствие.</p> <p>-Переворот боком.</p> <p>-Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брусья, опорные прыжки через «коня» и «козла».</p> <p><i>Зачет-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №2; комбинации на снарядах; опорные прыжки. Комплекс силовых упражнений №1 на все группы мышц-crossfit.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития». Подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития».</i></p> | | | | |
| <p>2.5.Лыжная подготовка.</p> | <p>Технические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -попеременный двухшажный ход; -одновременный двухшажный ход; -переход с одного лыжного хода на другой; -коньковый ход; -подъемы, спуски; -повороты. <p>Практические занятия:</p> | <p>24</p> | <p>ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p> | <p>ОК-3</p> | <p>У.1, 3.1, 3.2</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|-------------------------------------|----------------------|
| | <p>-лыжные эстафеты;</p> <p>-подъем «лесенкой», «елочкой»;</p> <p>-спуски со склона;</p> <p>-торможения;</p> <p>-спуски со склона и вход в порот.</p> <p><i>Зачет-прохождение дистанции 3км (девушки), 5км (юноши)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-прохождение дистанции 3-5км разным ходом, со спусками, торможениями, поворотами.</i></p> | | | | |
| <p>2.6. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</p> | <p>Упражнения и занятия, определяющие конкретное содержание профессионально прикладной физической подготовки студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-комплекс круговой тренировки по станциям;</p> <p>-комплекс круговой тренировки на тренажерах;</p> <p>-комплекс силовых упражнений в crossfit.</p> <p><i>Зачет- crossfit №2 и 3, комплекс круговой тренировки по станциям, комплекс круговой тренировки на тренажерах.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-отдельные упражнения силовой подготовки (отжимания, подтягивания,</i></p> | 40 | <p>ЛР03,ЛР11, ЛР12,</p> <p>МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p> | <p>ОК-1,ОК-3,</p> <p>ОК-4, ОК-8</p> | <p>У.1, 3.1, 3.2</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <i>упраж. на пресс, прыжки со скакалкой за 1 мин, поднятие гири 16кг, приседания на скорость и количество раз, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях и т.д.), развитие силовой выносливости, скоростной выносливости в СУ, ОФП.</i> | | | | |
| Контрольный раздел дисциплины | | | | | |
| Раздел 3. | | | | | |
| 3.1. Тестовые испытания | Текущий контроль – учет активности на практических занятиях. | | | | |
| 3.2. Темы рефератов | <p>1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека.</p> <p>2. Влияние физических упражнений на развитие организма человека.</p> <p>3. Организации здорового образа жизни.</p> <p>4. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний.</p> <p>5. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.</p> <p>6. Развитие физических качеств. СУ.</p> <p>7. Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|--|--|--|
| | <p>8. Закаливание.</p> <p>9. Физическая культура как способ выживания в современной жизни.</p> <p>10. Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма.</p> <p>11. История развития (по выбору определенного вида спорта).</p> <p>12. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>13. Русские национальные виды спорта.</p> <p>14. Национальные спортивные/подвижные игры.</p> <p>15. Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований.</p> <p>16. Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта.</p> <p>17. Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта.</p> | | | | |
| 3.3. Промежуточная аттестация. | <p>Промежуточный контроль – ДЗ</p> <p><i>Участие в Спартакиаде техникума по видам спорта.</i></p> <p><i>Участие в спортивных мероприятиях города и области.</i></p> | 2 | | | |
| | Теоретические занятия | 8 | | | |
| | Практические занятия | 158 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------|--|--|--|
| | Самостоятельные занятия | 168 | | | |
| | ДЗ | 2 | | | |
| | ВСЕГО | 336 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
2. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): Учебное пособие / Врублевский Е.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Спорт, 2016. - 240 с. ISBN 978-5- 9907240-3-7 www.znanium.com; <http://znanium.com/bookread2.php?book=914085>
3. Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - [vttp:// Cnit.vgta.vzn. Ru](http://vttp://Cnit.vgta.vzn.Ru).

4. Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

5. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=908476>

6. <http://www.infosport.ru> - Новости.

7. www.den-za-dnem.ru - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

8. www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

9. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

10. <http://pedsovet.ru>

Дополнительные источники:

1. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - М.:Спорт, 2017. - 408 с. ISBN 978-5-906839-30-5 [www.znanium.com; http://znanium.com/bookread2.php?book=913318](http://znanium.com/bookread2.php?book=913318)

2. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0 [www.znanium.com; http://znanium.com/bookread2.php?book=967799](http://znanium.com/bookread2.php?book=967799)

3. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-М.:Флинта,2018.-39 с. [www.znanium.com; http://znanium.com/bookread2.php?book=962569](http://znanium.com/bookread2.php?book=962569)

4. Волейбол. Начальное обучение: Учебное пособие / Фомин Е.А., Булыкина Л.В. - М.:Спорт, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-9906578-2-3 [www.znanium.com; http://znanium.com/bookread2.php?book=913719;](http://znanium.com/bookread2.php?book=913719)

5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01157-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=883774>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (промежуточная аттестация)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЗНАТЬ:

- ✓ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ✓ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ✓ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- ✓ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- ✓ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- ✓ составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- ✓ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- ✓ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ практически использовать приемы защиты и самообороны;
- ✓ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- ✓ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- ✓ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

УМЕТЬ:

- ✓ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- ✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- ✓ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- ✓ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- ✓ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются
умения и знания**

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 | У.1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | 3.1.о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.2.основы здорового образа жизни. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Учебная дисциплина ЕН 01 «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения Уо и знания Зо

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|---|
| Уо 01 | анализировать сложные функции и строить их графики; |
| Уо 02 | выполнять действия над комплексными числами; |
| Уо 03 | вычислять значения геометрических величин; |
| Уо 04 | производить операции над матрицами и определителями; |
| Уо 05 | решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; |
| Уо 06 | решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; |
| Уо 07 | решать системы линейных уравнений различными методами; |

| | |
|-------|---|
| Зо 01 | основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 02 | основные понятия и методы математического анализа, |
| Зо 03 | основные понятия и методы линейной алгебры |
| Зо 04 | основные понятия теории вероятности и математической статистики |
| Зо 05 | основы интегрального исчисления |
| Зо 06 | основы дифференциального исчисления |
| Зо 07 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 10 |
| практические занятия | 26 |
| самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и | Код Н/У/З |
|-----------------|---|---------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Теория пределов | | ОК 1, 3 - 5, 8, 9 | Уо 01 Зо 02 Зо 07 |
| | Теоретическое занятие: Предел функции. Непрерывность функции | 1 | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1.1 Отработка методики вычисления пределов функций. | 2 | | |
| | 1.2 Определение непрерывности функции, точек разрыва функции | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Числовая последовательность и ее предел | 2 | | |
| 2. | Основы дифференциального исчисления | | ОК 1, 3 - 5, 8, 9 | Уо 01 Зо 06 Уо 06 Зо 07 |
| | Теоретическое занятие: Понятие производной функции. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков. | 2 | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 2.1 Нахождение производных сложных функций. | 2 | | |
| | 2.2 Нахождение производных высших порядков Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции | 2 | | |
| | 2.3 Нахождение интервалов монотонности, экстремумов функции, направлений выпуклости графика функции, точек перегиба. Исследование функции с помощью производной. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа : Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции | 4 | | |
| 3 | Основы интегрального исчисления | | ОК 1, 3 - 5, 8, 9 | Уо 01 Уо 03 Уо 06 Зо 01 Зо 02 Зо 05 |
| | Теоретическое занятие: Неопределенный интеграл, понятия, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное, замена переменной, интегрирование по частям. Определенный интеграл, понятия и свойства. Формула Ньютона – Лейбница, Методы вычисления определенного интеграла. | 2 | | |
| | Практические занятия: | | | |

| | | | | |
|---|--|----|-------------------|---|
| | 3.1 Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям | 2 | | 3o 07 3o 02 |
| | 3.2 Вычисление определенного интеграла Применение определенного интеграла при решении прикладных задач | 2 | | |
| | Самостоятельная работа : Решение прикладных задач | 2 | | |
| 4 | Теория комплексных чисел | | OK 1, 3 - 5, 8, 9 | Уо 02 3o 01 3o 07 |
| | Теоретическое занятие: Комплексные числа. Формы представления комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Возведение в степень. Формула Муавра. Извлечение корня n -ой степени из комплексного числа. | 1 | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 4.1 Действия с комплексными числами | 2 | | |
| | Самостоятельная работа : Тригонометрическая форма комплексного числа. | 2 | | |
| 5 | Элементы линейной алгебры | | OK 1, 3 - 5, 8, 9 | Уо 04 Уо 07 3o 03 3o 01 3o 07 |
| | Теоретическое занятие: Действия над матрицами. Вычисление определителей разных порядков. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Понятие обратной матрицы. | 2 | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 5.1 Действия над матрицами. Вычисление определителей | 2 | | |
| | 5.2 Методы решения систем линейных уравнений. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа :Вычисление обратной матрицы. | 2 | | |
| 6 | Теория вероятностей и математической статистики | | OK 1, 3 - 5, 8, 9 | Уо 05 3o 01 3o 04 3o 07 |
| | Теоретическое занятие: Определение вероятности. Элементы комбинаторики. Случайные величины | 2 | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 6.1 Нахождение вероятности событий | 2 | | |
| | 6.2 Нахождение закона распределения дискретной случайной величины. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Примеры непосредственного вычисления вероятности события | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 2 | | |
| | Итого | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика : задачник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М. Просвещение, 2012г.
2. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа/ под редакцией Г.Н. Яковлева/, часть 1,2 М. Наука, 2013г.
3. Н.В. Богомоллов Практические занятия по математике, М.В.Ш., 2012г.
4. И.И. Валуце, Г.Д. Дплигул Математика для техникумов: Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб и доп. _ М.:Наука, 2000г.
5. П.Г. Апанасов, М.И. Орлов Сборник задач по математике. Учебное пособие. М,В.Ш., 2013г.
6. Н.В. Богомоллов, П.И. Самойленко Математика. Дрофа-2014г.
7. Элементы высшей математики : учебник для студ./В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Кундешева Е.С. Математика : Учебное пособие для экономистов – М.: «Дашков и К», 2013.
9. Афанасьев О.Н. Дидактические материалы по математике: Учеб. Пособие для техникума – М: Высш.шк., 1992

10. Каченовский М.И., Колягин Ю.М. и др. Учебник – М: Наука. Гл. ред. физ-мат.лит., 1987
11. Рудник А.Е. Ключева Л.А. и др. Сборник задач по элементарной математике для техникумов – Издательство «Наука», 1974
- 12.Афанасьева О.Н. Бродский Я.С. и др. Сборник задач по математике для техникумов –М: Наука. Физматлит, 1992
13. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
14. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://matema.narod.ru/>
<http://methmath.chat.ru>
<http://www.zaba.ru>
<http://www.exponenta.ru>
<http://zadachi.mccme.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|--|
| Уо 01 | Оценка результатов устных ответов, решения задач, расчетных заданий, заданий экзамена. |
| Уо 02 | |
| Уо 03 | |
| Уо 04 | |
| Уо 05 | |
| Уо 06 | |
| Уо 07 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью «Математического и обще естественнонаучного учебного цикла» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ²⁰ ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| <p><i>ОК 1</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i></p> | <p>- выполнять расчеты</p> <p>Использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>- применять компьютерные программы для поиска</p> | <p>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p> |

²⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | |
|--|--|--|
| | информации, составления и оформления документов и презентаций. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 24 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> ²¹ | 16 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов ²² , формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|-------------|---|--|
| | | | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Информация и информационные технологии | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК.01 ОК.03, ОК.08 | Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.08.01; Зо.08.01 |
| | 1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации. | 2 | | |
| | 2. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. | | | |
| | 3. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером. | | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ | 2 | | | |
| Самостоятельная работа №1 «Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя» | 2 | | | |
| Тема 2. Технология обработки текстовой информации | Содержание учебного материала | 8/6 | ОК.01 ОК.03, ОК.05 ОК.08 | Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01 |
| | Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и | 2 | | |

²² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|--|
| | многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа | | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом | 2 | | |
| | Практическое занятие №3. Создание автоматического оглавления документа | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора | 2 | | |
| Тема 3. Технология обработки табличной информации | Содержание учебного материала | 10/8 | ОК.01 ОК.03, ОК.05, ОК.08 | Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01 |
| | Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции | 2 | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 4. Абсолютные и относительные ссылки | 2 | | |
| | Практическое занятие №5. Решение расчетных задач в табличном процессоре | 2 | | |
| | Практическое занятие №6 Создание комплексного документа в табличном процессоре | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре» | 2 | | |
| Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа | Содержание учебного материала | 12/10 | ОК.01 ОК.03, ОК.05, ОК.08 ОК.09 | Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01 |
| | Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика. | 2 | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|-----------------------------|--|
| | Практическое занятие № 7. Основные приемы работы в графическом редакторе | 2 | | |
| | Практическое занятие № 8. Подготовка чертежей в графическом редакторе | 2 | | |
| | Практическое занятие № 9. Подготовка технической документации в графическом редакторе | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – сварщик» | 4 | | |
| Тема 5. Системы управления базами данных | Содержание учебного материала | 10/8 | ОК.01, ОК.03, ОК.08 | Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.08.01; Зо.08.01 |
| | Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета. | 2 | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных | 2 | | |
| | Практическое занятие №11. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5. Создание структуры многотабличной базы данных | 4 | | |
| Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК.01 ОК.03, ОК.08 ОК.09 | Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01 |
| | 1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них. 2. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные | - | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----------|--|--|
| | вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов | | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №12. Защита информации, антивирусная защита | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 Сравнительная характеристика поисковых систем | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7 Электронная почта. Поиск информации в Интернете. | 2 | | |
| Контрольная работа | | 2 | | |
| | Всего: | 52 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информационные технологии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Михеева Е.В. Информатика (3-е изд.), М. Академия, 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/408728/>
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум (3-е изд.), М. Академия, 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/415777/>
3. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.), М. Академия, 2018, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/370009/>
4. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник. — М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/bookread2.php?book=999615>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015
<http://znanium.com/catalog/product/487292>
2. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 1 (ГРИФ) — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/catalog/product/982771>
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 2 (ГРИФ) — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/catalog/product/982771>
4. Сергеева И.И. Информатика. Учебник (ГРИФ). — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 <https://znanium.com/catalog/product/1002014>
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие //—М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/catalog/product/1016607>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ²³ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты Использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; - использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией; - использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обработка и анализ информации с применением программных средств и вычислительной техники; - получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применение графических редакторов для создания и редактирования изображений; - применение компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация знаний состава | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы</p> |

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|--|
| <p>персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | <p>и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации; - демонстрация знаний основных принципов, методов и свойств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ЕН.03 «ФИЗИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ | 12 |
| 6. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ | 23 |
| 7. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ | 35 |
| 8. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ | 49 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Выполнение действия с физическими величинами при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов | Знает понятия: Материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; законы равновесия и перемещения тел, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- n- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. | Знает закон Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Знать как вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Применение математических методов для решения физических задач Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p> | <p>Смысл физических законов законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Пояснять осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> | <p>Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p> | <p>Использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; Использовать для описания</p> | <p>Проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; Решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения,</p> | <p>относительную погрешность по заданным формулам. Проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> |
| <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать область применения приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; Использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая</p> | <p>Уметь определить числовое значение физических величин, уметь переводить данные в систему СИ. Устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; Использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; Различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|--|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и |

| | |
|--------|---|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о физике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о физических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа при решении задач по физике; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Механика. | Содержание учебного материала | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1 ОК 8 ОК 9 |
| | | 12 | |
| | 1. Кинематика движения материальной точки | 2 | |
| | 2. Динамика движения материальной точки | 2 | |
| | 3. Условие равновесия материальной точки. Условие равновесия, поступательно движущегося абсолютно твёрдого тела. Условие равновесия твёрдого тела, имеющего неподвижную ось вращения. Правило моментов. | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 4. Расчет пути, пройденного телом за определенный интервал времени | 2 | |
| | 5. Определение скорости движения тела в конце наклонной плоскости | 2 | |
| | 6. Изучение параметров движения тела, брошенного под углом к горизонту | 2 | |
| | 7. Определение момента инерции шара и цилиндра | 2 | |
| | 8. Условие равновесия тела, имеющего неподвижную ось вращения | 2 | |
| | 9. Экспериментальное определение центра тяжести плоской фигуры | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Графики движения и работа с ними. • Решение задач на определение мгновенной скорости и средней скорости. • Скорость. Ускорение. Равномерное и равнопеременное прямолинейное | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | движение. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Движения тела по окружности под действием силы упругости и силы тяжести | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Силы тяготения, упругости и трения. Значение трения в технике. | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и аксиомы статики. Равнодействующая сила | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рычаги и блоки, их применение в технике. | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Коэффициент полезного действия механизмов. | 1 | |
| Раздел 2. Основы электродинамик и | Содержание учебного материала | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1 ОК 3 |
| | | 12 | |
| | 1. Основные понятия электростатики. Электрическое поле. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор. | 2 | |
| | 2. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Закон Био - Савара. Магнитный поток. Расчёт симметричных магнитных полей. Закон Ампера. Сила Лоренца | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 3. Расчёт электрической ёмкости системы конденсаторов | | |
| | 4. Проверка параметров цепи постоянного тока при смешанном соединении резисторов | | |
| | 5. Определение индукции магнитного поля цилиндрической катушки | | |
| | 6. Исследование зависимости мощности на валу электродвигателя от нагрузки | | |
| | 7. Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Трансформаторы для дуговой электросварки. | | |
| | 8. Магнитные цепи и их расчёт. Расчёт не разветвлённой однородной магнитной цепи | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Закон Кулона | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца | 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Явление и закон электромагнитной индукции. Э.Д.С. в движущихся проводниках. Индуцированное вихревое электрическое поле. Индукционные токи в сплошных проводниках (токи Фуко). | 2 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Магнитные свойства вещества | 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Получение переменного тока. Параметры переменного тока | 1 | | |
| Устройство и принцип работы трансформатора | 1 | | |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 2 | | |

| | | |
|----------------------|-----------|--|
| <i>Всего:</i> | 52 | |
|----------------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. Учебник для СПО. Москва: Высшая школа, 2012 г.
2. Вереина Л.И., Краснов М.И.. Техническая механика. Учебник для СПО 2013.
3. Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л. Основы физики. Учебник для СПО М: Высшая школа, 2012 год.
4. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники. Учебник для СПО М: Академия, 2012 год.
5. Никитин Е.М. Теоретическая механика. Учебник для СПО М: Наука, 2007г. М: Академия, 2011г.
6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике, для СПО М: Академия, 2012 год.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <https://www.elibrary.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Физика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим физику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированной), контрольной работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**«ОП 01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью МДМ «Общепрофессиональные дисциплины» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 1 – 9 и ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.4.; ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ²⁴ ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 | - выполнять расчеты Использованием прикладных компьютерных программ; | - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; |
| ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 4.2. | - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; | - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; |
| | - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; |
| | - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; | - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; |
| | - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; | - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; |
| | - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; | - основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| | - применять компьютерные программы для поиска | |

²⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | |
|--|--|--|
| | информации, составления и оформления документов и презентаций. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ²⁵ , формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|--|---|--|
| | | | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Раздел I. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 9/2 | | |
| Введение | Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ее задачи, связь с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями. Техника безопасности | 1 | ОК-1 | Уо.01.01; Зо.01.01 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | №1. Подготовка сообщения по теме: «Роль информационных технологий в сварочном производстве» | 3 | ОК-2, ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-9 | Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.09.01; Зо.09.01 |
| Тема 1.1. Методы и средства информационных технологий | Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. | 1 | ОК-1 | Уо.01.01; Зо.01.01 |
| | В том числе практических занятий | | | |

²⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | |
|---|---|--------------|------------------------------|--|
| | Практическое занятие №1. Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор). | 2 | ОК-5 ОК-6 ОК-9 | Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.06.01; Зо.06.01 Уо.09.01; Зо.09.01 |
| Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий | Аппаратное обеспечение ИТ-технологий. Элементная база информационных технологий. INTEL — кузница микропроцессоров. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение | 1 | ОК-1 | Уо.01.01; Зо.01.01 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | №2. Подготовка реферата по теме: «Компьютер и его компоненты» | 3 | ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 | Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 |
| Раздел II. ОФИСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВ | | 23\14 | | |
| Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов | Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Работа с объектами в MS Word. Работа со сложными документами. Подготовка к печати документа | 1 | ОК-1 | Уо.01.01; Зо.01.01 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №2. Работа с объектами в MS Word | 2 | | |
| | Практическое занятие №3. Автоматизация работы в MS Word | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Самостоятельная работа | | | |
| | №3. Составление протокола результата испытаний по контролю качества сварного соединения, средствами MS Word | 2 | ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК 2.4. ПК 3.4. | Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Н 2.4.01/ ПО 2.4.01 У 2.4.01; З 2.4.01 Н 3.4.01/ ПО 3.4.01 У 3.4.01; З 3.4.01 |
| Тема 2.2. Технология работы в электронных таблицах MS Excel | Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). | 2 | ОК-1 | Уо.01.01; Зо.01.01 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №4. Ввод и редактирование данных | 2 | ОК-2 | Уо.02.01; Зо.02.01 |
| | Практическое занятие №5. Формулы в MS Excel | 2 | ОК-3 | Уо.03.01; Зо.03.01 |
| | Практическое занятие №6. Функции в MS Excel | 2 | ОК-5 ПК 2.2. | Уо.05.01; Зо.05.01 Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 У 2.2.01; З 2.2.01 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | №4. Автоматическая обработка списочных данных | 2 | ОК-2 | Уо.02.01; Зо.02.01 |
| | №5. Решение профессиональных задач средствами MS Excel | 2 | ОК-3 ОК-4 | Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | ОК-8 ОК-9 ПК 2.2. ПК 4.2. | Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01 Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 У 2.2.01; З 2.2.01 Н 4.2.01/ ПО 4.2.01 У 4.2.01; З 4.2.01 |
| Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ | | | | |
| Тема 3.1. Системы автоматизированного проектирования | Общие сведения о системах автоматизированного проектирования Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor , NanoCAD, ArhiCAD).. | 2 | ОК-1 | Уо.01.01; Зо.01.01 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №7 . Двухмерное моделирование в САПР «КОМПАС-3D» | 2 | ОК-2 | Уо.02.01; Зо.02.01 |
| | Практическое занятие №.8 Трехмерное моделирование в САПР «КОМПАС-3D» | 2 | ПК 2.5. | Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.01; З 2.5.01 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | № 6-7 Создание плоских чертежей из 3Dмодели | 4 | ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК 2.5. | Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 |

| | | | | |
|--|---|------------|------------------------------|--|
| | | | | У 2.5.01; З 2.5.01 |
| Тема 3.2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности | В том числе практических занятий | | | |
| | Практические занятия: №9 Изучение MS Visio | | ОК-2 ПК 2.5. | Уо.02.01; Зо.02.01 Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.01; З 2.5.01 |
| | Практические занятия: №10 Изучение KiCad. | | | |
| | Практические занятия: №11 Изучение Multisim 9 профессиональных калькуляторов физических величин | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | №8 | 4 | ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-8 | Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01 |
| | | 2 | | |
| Раздел IV. ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 8/2 | | |
| Тема 4.1. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей | Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке. Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет | 2 | ОК-1 | Уо.01.01; Зо.01.01 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №.12 Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке | 2 | ОК-2 ОК-5 ОК-6 | Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.06.01; Зо.06.01 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|------------------------------|--|
| | | | ОК-7 | Уо.07.01; Зо.07.01 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | № 9. Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам | 2 | ОК-2 ОК-3 | Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 |
| | №10 Организация безопасной работы в сети Интернет | 2 | ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 | Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | |
| Всего: | | 60 | | |
| | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информационные технологии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов В. А. Климов. – Москва : Юрайт, 2017 – 383 с. – ISBN 978-5-534-03051-8
2. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в MATHCAD И MAPLE : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016 – 161 с. – ISBN 978-5-9916-9123-9
3. Информационные технологии: В 2-х т.: учебник/ под ред. В.В. Трофимова.- М.: Юрайт, 2016
4. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / Д.В. Куприянов.- М.: Юрайт, 2017 – 255 с.
5. Попов, А. М. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016 – 430 с. – ISBN 978-5-9916-6467-7
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии Учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017 – 261 с. – ISBN 978-5-534-03015-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учеб. пособие/ Г.С. Гохберг. – М.: Форум-Инфра, 2015 – 498с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 387 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие/Е.В. Михеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2015 – 398 с.
4. Олифер В.Г. Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы: учебное пособие/ В.Г. Олифер. – СПб.: Питер, 2014 – 433с.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Филимонова. – М.: Изд – во Феникс, 2013 – 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ²⁶ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты <p>Использованием прикладных компьютерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; - использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией; - использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обработка и анализ информации с применением программных средств и вычислительной техники; - получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применение графических редакторов для создания и редактирования изображений; - применение компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы</p> |

²⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|--|
| <p>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>- основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>информации;</p> <p>- демонстрация знаний состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>- демонстрация знаний основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- демонстрация знаний основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>- демонстрация знаний основных принципов, методов и свойств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**«ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3-10 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11-13 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-15 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1-9; ПК 1.1-4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ²⁷ ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|--|
| ПК 1.1-4.5.; ОК 1-9; | -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и другим законодательством РФ; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | - основные положения Конституции РФ; - действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; - права и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 24 |

²⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | |
|--|----------|
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
|--|----------|

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

б. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем акад.часов в т.ч. в форме практической подготовки, акад..ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|--|--|----------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, цели и задачи, значение учебной дисциплины - Межпредметные связи с учебными дисциплинами - Правовое регулирование видов профессиональной деятельности: гражданско-правовая; предпринимательская; трудовая; служебная (по специальности/профессии); - Основные права и обязанности в сфере профессиональной деятельности <p><i>- Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)- 1ч.</i></p> <p><i>- Самостоятельная работа (над подготовкой к семинарскому занятию) по теме: «Правовые основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь отраслей российского права: трудового, гражданского, предпринимательского (хозяйственного)» – 2 ч.</i></p> | 3 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | З-1, 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Раздел 1. Основы теории государства и права. Конституционный строй РФ | | 7 | | | |
| Тема 1.1. Понятие права. Правовые отношения | <ul style="list-style-type: none"> - Понятие, структура, реализация нормы права - Понятия: правомерное поведение; противоправное поведение; правонарушение; юридические обязанности (виды); юридическая ответственность (виды) - Система права: понятие, задачи, функции, структура (отрасли права) - Правовые отношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица - Понятие, классификация, виды нормативно-правовых актов (документов) <p><i>- Лекции - 1ч.</i></p> <p><i>- Практическое занятие № 1: составить схемы (таблицы): - 1 ч.</i></p> <p><i>- «Структура нормы права»;</i></p> <p><i>- «Виды юридических обязанностей»; - «Виды юридической ответственности»;</i></p> <p><i>- «Виды нормативно-правовых актов по юридической силе»</i></p> <p><i>- Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)- 1ч.</i></p> | 3 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | З-1, 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Тема 1.2. Государство РФ. Конституция РФ | <ul style="list-style-type: none"> - Государство Российская Федерация: понятие, структура, органы государственной власти и управления - Конституция РФ: понятие, принципы, общая характеристика - Основы правового статуса личности. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина - Административные (несудебные) способы защиты прав и свобод граждан - Судебная защита прав и свобод граждан. Порядок обращения с иском в суд. | | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | З-1, 2, 3, 4 У-1, 2 |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|----------------------|------------------------|
| | - Исковое заявление (понятие, структура (реквизиты)) | | | | |
| | - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 2: составить схемы (таблицы):</u> – 2 ч. - «Структура государства Российская Федерация (разделение властей)»; - «Классификация конституционных прав и свобод»; - «Реквизиты искового заявления в суд (в соответствии с требованиями делопроизводства)» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч | 4 | | | |
| Раздел 2. Основы административного законодательства РФ | | 5 | | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика административного права, Кодекса РФ об административных правонарушениях | - Понятие, предмет, метод, субъекты, объекты административного права - Понятия: административное правонарушение; административное взыскание; административная ответственность - Виды административных правонарушений - Виды административных наказаний и порядок их назначения - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 3: составить схемы (таблицы):</u> – 1 ч. - «Субъекты административного права (физические и юридические лица)»; - «Виды административных взысканий»; - «Виды административных правонарушений» - <u>Контрольная работа № 1 по темам (разделам) №№: 1, 2</u> – 2 ч. - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч | 5 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Раздел 3. Правое регулирование предпринимательской (хозяйственной) деятельности | | 3 | | | |
| 3.1. Общая характеристика предпринимательского (хозяйственного) права | - Предмет, метод, принципы, источники правового обеспечения предпринимательской деятельности - Понятия: предпринимательское (хозяйственное) право; предпринимательская деятельность, виды. - Предпринимательский договор: понятие, виды по Гражданскому кодексу РФ - Соотношение предпринимательского (хозяйственного), гражданского и трудового права - Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности - Банкротство: понятие, процедура банкротства - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 4: составить схему (таблицу):</u> – 1 ч. - «Соотношение предпринимательского (хозяйственного) права от трудового и гражданского права» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч | 3 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3-1, 2, 3, 4 У-1, 2 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | | |
| Раздел 4. <u>Правоотношения, регулируемые гражданским законодательством РФ</u> | | 5 | | | |
| Тема 4.1. Общая характеристика гражданского права, Гражданского кодекса РФ | - Понятие гражданского права как отрасли российского права - Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений - Понятие, правоспособность и дееспособность физического лица - Понятие и виды юридических лиц. Ответственность юридических лиц - Реорганизация и ликвидация юридических лиц - Виды гражданско-правовых договоров по Гражданскому кодексу РФ | 5 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| | - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 5: составить схемы (таблицы):</u> – 1 ч. - «Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»; «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений» - «Стадии заключения, изменения, прекращения гражданско-правового договора»; - <u>Контрольная работа № 2 по темам (разделам) №№: 4, 5</u> – 2 ч. - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой.)</u> –1ч. | | | | |
| Раздел 5. <u>Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ</u> | | 22 | | | |
| Тема 5.1. Общая характеристика трудового права, Трудового кодекса РФ. Обеспечение занятости в РФ | - Предмет, метод, система трудового права - Трудовой кодекс РФ (общая характеристика) - Обеспечение занятости и гарантии права на труд - Федеральный закон «О занятости населения в РФ» (общая характеристика) - Коллективный договор и соглашение | 3 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3-1, 2, 3, 4 У-1, 2 |
| | - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Самостоятельная работа (над подготовкой сообщений, докладов) по теме:</u> «Гарантии государства в области занятости, реализация права граждан на труд» – 2 ч. | | | | |
| Тема 5.2. Трудовой договор: заключение, изменение | - Понятие и условия трудового договора - Порядок заключения трудового договора - Изменение трудового договора | 3 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| | - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 6: составить схемы:</u> – 1 ч. - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления приема на работу»» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления перевода на другую работу»» - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о приеме на работу; о переводе на другую работу» - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)</u> –1ч. | | | | |
| Тема 5.3. Прекращение трудового договора | - Общие основания - Прекращение срочного трудового договора - Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) - Расторжение трудового договора по инициативе работодателя | | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|----------------------|----------------------|
| | - Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон | | | | |
| | - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 7:</u> - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о расторжении трудового договора (увольнении)» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления расторжения трудового договора (увольнения)» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой) – 1ч | 3 | | | |
| Тема 5.4. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Отпуска | -Понятие рабочего времени -Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время; продолжительность ежедневной работы (смены); работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени; сверхурочная работа -Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. -Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. -Разделение рабочего дня на части - Понятие времени отдыха. Виды, продолжительность времени отдыха. - Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. - Порядок оформления ежегодных оплачиваемых отпусков. График отпусков - Очередность предоставления отпусков - Порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы - Порядок предоставления учебных отпусков | | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| | - <u>Практическое занятие № 8:</u> - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска; о предоставлении отпуска без сохранения заработной платы; о предоставлении учебного отпуска» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой) – 1ч | 2 | | | |
| Тема 5.5. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации | - Заработная плата. Понятие, формы оплаты труда. Расчетный листок. Ограничение размера удержаний. Исчисление средней зарплаты. Сроки расчета при увольнении. Оплата труда за: сверхурочную работу; в выходные и нерабочие праздничные дни; оплата времени простоя. Нормирование труда. Понятие нормы труда. Виды норм труда. - Понятие гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки. Гарантии и компенсации работникам: при исполнении государственных и общественных обязанностей; совмещающим работу с обучением; связанные с расторжением трудового договора; при ликвидации организации, сокращении численности или штата работников. Выходное пособие. | | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| | - <u>Практическое занятие № 9: составить схему:</u> - «Алгоритм действий работодателя: «Порядок направления работника в командировку» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|----------------------|------------------------|
| | - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч. | | | | |
| Тема 5.6. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда | - Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка - Понятие дисциплинарного взыскания - Порядок применения дисциплинарного взыскания. Поощрения за труд. - Понятие охраны труда. Безопасные условия труда. Вредные и опасные производственные факторы. - Расследование и учет несчастных случаев на производстве - <u>Практическое занятие № 10: составить схему:</u> - 1 ч - «Алгоритм действий работодателя: «Порядок применения работодателем дисциплинарного взыскания к работнику (за прогул) в соответствии с требованиями трудового законодательства РФ» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)–2ч. | 3 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | З- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Тема 5.7. Материальная ответственност ь сторон трудового договора | Понятие материальной ответственности Материальная ответственность работодателя перед работником Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю Письменные договоры (о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба - <u>Практическое занятие № 11: составить схему:</u> – 1 ч. - «Структура (реквизиты) договора о полной индивидуальной материальной ответственности» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)–1ч. | 2 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | З- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Тема 5.8. Особенности регулирующего труда отдельных категорий работников | - Особенности регулирования труда работников: работающих по совместительству; заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; занятых на сезонных работах; транспорта - Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч. - <u>Самостоятельная работа (подготовка реферата) по теме:</u> «Регулирование труда несовершеннолетних граждан в РФ» – 2 ч. | 3 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | З- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Тема 5.9. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение | - Федеральная инспекция труда. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. - Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам; суде. - Виды юридической ответственности, порядок привлечения | | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | З- 1,2, 3, 4 У-1, 2 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|----------------------|----------------------|
| индивидуальны х трудовых споров Ответственност ь за нарушение трудоого законодательст ва | - <u>Практическое занятие № 12: составить схему:</u> - 1 ч. - «Структура (реквизиты) искового заявления в суд о восстановлении на работе»; - «Виды юридической ответственности за нарушение трудового законодательства РФ» | 1 | | | |
| Раздел 6. | Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ | 13 | | | |
| Тема 6.1. Характеристика, условия, структура документа «Гражданско- правовой договор с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» | - Понятие и условия гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг) по Гражданскому кодексу РФ - Порядок заключения, изменения, дополнения и расторжение договора - Порядок оформления договора, структура (реквизиты) договора <hr/> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 13: составить схему:</u> - 2 ч. - «Структура (реквизиты) гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» (с применением Гражданского кодекса РФ) - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литерой)</u> - 1 ч. | 4 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| 6.2. Характеристика, условия, структура документа «Трудовой договор» | - Понятие, условия документа «Трудовой договор» - Порядок оформления документа «Трудовой договор», структура (реквизиты): - преамбула; - наименование сторон трудового договора; - предмет договора; - тип, вид договора; - срок действия договора; - сведения об установлении испытания; - условия оплаты труда; - режим рабочего времени и времени отдыха; - обязанности работника; - обязанности работодателя; - гарантии предоставляемые работнику; - условие об обязательном социальном страховании работника; - дополнительные условия трудового договора; - адреса, реквизиты, подписи сторон <hr/> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие 14: составить схему:</u> - 2 ч. «Структура (реквизиты) трудового договора» - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)</u> - 1 ч. | 4 | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Тема 6.3. Общие и отличительные признаки | Общая характеристика трудового и гражданско-правового договора Отличительные черты трудовых и гражданско-правовых отношений Отличительные признаки существенных условий «Трудового договора» и «Гражданско- правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» | | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|----------------------|----------------------|
| договоров | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Практическое занятие № 15: составить сравнительную таблицу (схему):</u> – 1 ч. «Отграничение существенных условий «Трудового договора» от «Гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» с применением норм Трудового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ); - <u>Контрольная работа № 3 по теме (разделу) № 5</u> – 2 ч. - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)</u> – 2ч | 5 | | | |
| | <p>Промежуточная аттестация: <u>Дифференцированный зачет</u> по темам (разделы № 5-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ»; - «Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ» | <u>2</u> | | ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 | 3- 2, 3, 4 У-1, 2 |
| Всего часов: | | 60 | | | |
| <p><u>Аудиторная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обучение (лекции) – <u>10 часов;</u> - практические занятия – <u>26 часов</u> (в т.ч. контрольные работы – <u>6 часов;</u> дифференцированный зачет – <u>2 часа</u>); - <u>Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 24 часа, в том числе:</u> - самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой) – <u>18 часов;</u> - самостоятельная работа (подготовка к семинарскому занятию) – <u>2 часа;</u> - самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов) – <u>4 часа</u> | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовых и общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатное издание в качестве основного для использования в образовательном процессе:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности - учебник для СПО/ А.М. Волков, Е.А. Лютягина: под общей редакцией А.М. Волкова - 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство Юрайт, 2018.

- 235 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нормативно-правовые акты.
 2. Учебные пособия.
 3. Справочники; специальная юридическая литература.
 4. Методические пособия.
 5. Учебные наглядные пособия и материалы.
 6. Интернет-ресурсы (электронные ресурсы):
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>
 - Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
 - Президент России – гражданам школьного возраста <http://www.uznav-presidenta.ru>
 - Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
 - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Правовые информационные программы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»^

- Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.ru

- Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru

- Правовая система «Российское законодательство».

Форма доступа: www.zakonrf.ru

**НОРМАТИВНАЯ, УЧЕБНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА,
ПРИМЕНЯЕМАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

| № п/п | Наименование | Автор, издательство, год издания |
|-------|---|--|
| 1. | Трудовой кодекс РФ (текст с изменениями и дополнениями на 01.03.2016) | Москва, Эксмо, (Актуальное законодательство), 2016 |
| 2. | Комментарий к трудовому кодексу РФ | Ю.П. Орловский, Москва, «ИНФРА-М», «Контракт», 2014 |
| 3. | Гражданский кодекс РФ (ч.1,2,3,4) | Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2006, (Кодексы и законы России) |
| 4. | Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ | Правовые системы: «Гарант»; «Консультант - Плюс» |
| 5. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности (учебник) Серия «Среднее профессиональное образование» | А.И. Тыщенко, г. Ростов-на-Дону, Издательство Феникс, 2007 |
| 6. | Основы правовых знаний (учебное пособие) | В.И.Шкатулла; В.В. Надвикова М.В.Сытинская, Москва, изд-во Академия, 2008 |
| 7. | Основы правоведения (учебное пособие) | А.И. Яковлев, Москва, ИРПО, 2000 |
| 8. | Трудовое право (учебное пособие) | В.С.Бердычевский, Д.Р.Акопов, Г.В.Сулейманова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2003 |
| 9. | Гражданское право (учебное пособие) | В.О. Мушинский, Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006 |
| 10. | Гражданское право, часть II обязательное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту) | Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004 |
| 11. | Предпринимательское право (учебное пособие) | Н.Д.Макаров, Е.А. Рябов Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006 |
| 12. | Хозяйственное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту) | Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004 |
| 13. | Трудовые договоры. Трудовые споры. | Л.Н.Анисимов, А.Л. Анисимов, Москва, Бератор-Пресс, 2003 |
| 14. | Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников) методическое пособие (учебное издание) | С.И. Феклин Москва, ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2008 |
| 15. | Сборник договоров. Все виды договоров, предусмотренные новым ГК РФ. | С.М.Грачев, Москва, ПБОЮЛ, 2001 |
| 16. | Сборник образцов гражданско-правовых документов | Г.П. Савичева, Москва, «Высшая школа», 2008 |
| 17. | Хозяйственные договоры. Образцы документов и комментарии. | М.Ю. Тихомиров, Москва, Юринформцентр, 2004 |

| | | |
|-----|---|--|
| 18. | Сборник типовых договоров, применяемых в различных сферах хозяйственной и иной деятельности | Н.Н.Волкова, В.Е. Головин, В.В. Чапча, Л.М. Чистова, Москва, Юнифир, 2005 |
| 19. | Сборник типовых договоров | В.М. Прудников, Москва, Инфра-М, 2004 |
| 20. | Краткая трудовая энциклопедия. Профессиональные комментарии. | Т.В.Кузнецова, А.Т.Гаврилов, Москва, «Библиотечка «Российской газеты»», 2004 |
| 21. | Настольная книга кадровика. Юридический аспект. | К.Г. Гусов, Э.Г. Тучкова, Москва, МЦФЭР, 2004 |
| 22. | Сборник исковых заявлений (для граждан) | Москва, «Эксмо», 2009 |

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ
кодексы РФ, законы РФ, подзаконные нормативно-правовые акты
(с изменениями и дополнениями)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Конституция РФ (принята 12.12.1993, поправки к Конституции РФ (от 01.07.2020) |
| 2. | Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51- (1, 2, 3. 4 части) |
| 3. | Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ действует с 01.02.2002 |
| 4. | Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ |
| 5. | Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27.04.1993 № 4866-1 |
| 6. | Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № -1032-1 |
| 7. | Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» |
| 8. | Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках» |
| 9. | Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утвержденные Постановлением правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках» |
| 10. | Постановлению Минтруда России «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» от 10.10.2003 № 69 |
| 11. | Постановление Государственного комитета РФ по статистике «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (Унифицированные формы) от 05.01.2004 № 01 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися: практических занятий; контрольных работ; индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также устного и письменного опроса.

| Результаты обучения ²⁸ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <i>Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Описание характеристики демонстрируемых знаний, умений которые могут быть проверены</i> | <i>Какими процедурами производится оценка</i> |
| <p style="text-align: center;"><u>Знания:</u></p> <p>Законодательных, нормативно-правовых актов РФ</p> <p>Права, обязанности, юридическая ответственность</p> <p>Механизмов реализации способов защиты трудовых прав, свобод гражданина в РФ; обеспечение занятости в РФ</p> | <p>основных положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции РФ; - основных нормативно- правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; <p>гражданина как участника конкретных правоотношений в сфере профессиональной деятельности (служащего, работника, исполнителя, работодателя, заказчика);</p> <p>гражданина как участника конкретных правоотношений (трудовых, гражданских), в сфере профессиональной деятельности, в том числе для обращения в соответствующие органы за квалифицированной юридической помощью; определение способов реализации и защиты нарушенных прав и свобод в соответствии с Конституцией РФ, гражданским, трудовым, административным законодательством РФ, а также порядок приобретения права на труд и обеспечение занятости</p> | <p><u>Оценка выполнения:</u></p> <p>практических работ; контрольных работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений устный, письменный опрос</p> <p>практических работ; контрольных работ; домашних заданий; устный, письменный опрос</p> <p>практических работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений; устный, письменный опрос</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Умения:</u></p> <p>Правильное употребление основных правовых понятий и категорий</p> <p>Характеризовать, объяснять основные черты</p> | <p>физическое лицо, юридическое лицо, работник, работодатель, исполнитель, заказчик, служащий, правовой статус, компетенция, полномочия, правоотношения, юридическая ответственность и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовой системы Российской Федерации, - порядок принятия и вступления в силу законов, - взаимосвязь права и других социальных норм; - правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности в РФ, - гражданских и трудовых правоотношений, - порядка заключения и расторжения трудового и гражданско-правового договоров; - документа «Гражданско-правовой договор (с физическим лицом) на выполнение работ (услуг)»; - документа «Трудовой договор»; - правового статуса физического и юридического | <p><u>Оценка выполнения:</u></p> <p>практических работ; контрольных работ; домашних заданий; устный, письменный опрос</p> <p>практических работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений устный, письменный опрос</p> |

²⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|--|
| | <p>лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правового статуса участника предпринимательской деятельности; - взаимосвязь гражданского, трудового, предпринимательского права; - порядок заключения трудового договора с работником; - основные условия приема, перевода, увольнения (расторжения трудового договора); - основные условия оформления гражданина по гражданско-правовому договору - трудовой договор от гражданско-правового договора; - работника от работодателя; - работника от исполнителя; - работодателя от заказчика; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в сфере трудовых правоотношений | |
| Различать и отграничивать | <ul style="list-style-type: none"> - отграничивать отрасли: административного права, трудового права, гражданского права; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения споров в сфере отношений, регулируемых трудовым и гражданским правом; - различных правоотношений в сфере профессиональной деятельности, - видов юридической ответственности | практических работ; устный, письменный опрос |
| Приводить примеры | <ul style="list-style-type: none"> - различных видов трудовых, гражданских, административных правоотношений, - правонарушений, юридической ответственности; | практических работ; домашних заданий; устный, письменный опрос |
| Анализировать и оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | практических работ; домашних заданий; |
| Оформлять | <ul style="list-style-type: none"> - простейшие трудовые документы по личному составу при оформлении трудовых отношений с работодателем (заявлений о приеме на работу, о переводе на другую работу, о предоставлении отпуска, о расторжении трудового договора (увольнении)); | устный, письменный опрос |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> - для поиска, первичного анализа и использования правовой информации; - для обращения в соответствующие органы за квалифицированной юридической помощью; - использовать правовую информацию в профессиональной деятельности | домашних заданий; устный, письменный опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений |
| Выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях | <p>урегулированных нормами права; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в соответствии с гражданским, трудовым законодательством РФ</p> | домашних заданий; устный, опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений |
| Изложения и аргументации | <p>собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения законодательства РФ</p> <p>с использованием и применением законодательных и нормативно-правовых актов РФ: Трудового кодекса</p> | обсуждение рефератов, докладов, сообщений домашних заданий; устный, опрос, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Решение правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)</p> <p>Защищать свои права</p> | <p>РФ; Гражданского кодекса РФ; Кодекса об административных правонарушениях РФ; в соответствии с Конституцией РФ, трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным административным и иным законодательством РФ</p> | <p>практических работ, устный, письменный опрос рефератов, докладов, сообщений</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики организации» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы экономики организации» является обязательной частью междисциплинарного модуля общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ²⁹ ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК2.2, ПК2.3, ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none">• определять организационно-правовые формы организаций;• находить и использовать необходимую экономическую информацию;• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;• рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none">• сущность организации как основного звена экономики отраслей;• основные принципы построения экономической системы организации;• принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования;• организацию производственного и технологического процессов;• состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;• способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии;• механизмы ценообразования;• формы оплаты труда;• основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта |

²⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ³⁰ , формирование которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|--|---|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Организация в условиях рынка | | 20 | | | |
| Тема 1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике | Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия). В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм организации Самостоятельная работа обучающихся³¹ Самостоятельная работа 1. Подготовка презентаций по темам: «Государственная политика в области развития малого бизнеса в РФ», «Значение развития малого бизнеса для национальной экономики и решения социальных проблем» | 1 | | | |
| Тема 2 Производственная структура организации | Производственная структура организации (предприятия) ее элементы. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях | 1 | ОК2, ОК3 ОК4, ОК5 | | |

³⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

³¹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

| | | | | | |
|---|---|-----------|---------------------|--|--|
| (предприятия) | рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 2. Расчет длительности производственного цикла | 4 | ОК2,ПК2.2, ПК2.3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций «Типы организационных структур предприятия» | 3 | ОК1, ОК4, ОК5 | | |
| Тема 3. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе | Сущность экономической системы организации (предприятия): построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации. Цели и задачи управления организацией. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики. | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3. Подготовка презентаций по темам: «Государственная политика в области развития малого бизнеса в РФ», «Значение развития малого бизнеса для национальной экономики и решения социальных проблем» | 3 | ОК4, ОК5 | | |
| | Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия) | 20 | | | |
| Тема 1. Основной капитал организации | Сущность, состав и структура основного капитала организации. Характеристика основных средств и нематериальных активов. Методы оценки основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Формы воспроизводства основных фондов. Показатели состояния и использования основных средств. Пути улучшения использования основных фондов организации. Фондоотдача, фондоёмкость, продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Производственная мощность, её сущность и виды. Расчёт производственной мощности. Показатели использования производственной мощности. | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 3. Расчет амортизационных отчислений и показателей эффективности использования основных фондов | 4 | ОК2,ПК2.2, ПК2.3 | | |
| Тема 2. Оборотный капитал организации | Сущность, состав и структура оборотных средств организации. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств. Показатели состояния и использования оборотных средств, методика их расчёта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств организации. Методы определения плановой потребности организации в оборотном капитале. Методы нормирования оборотных средств | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 4. Определение потребности организации в оборотных средствах | 4 | ОК2, ОК3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | ОК4, ОК5 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|--|--|
| | Самостоятельная работа 4. Реферат «Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств» | | | | |
| Тема 3. Капитальные вложения и их эффективность | Понятие «капитальные вложения», их состав и структура. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Показатели эффективности капитальных вложений, методика их расчёта, срок окупаемости. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций. | 1 | | | |
| Тема 4. Финансовые ресурсы организации | Сущность финансов и финансовых ресурсов организации. Функции финансов организации. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов. Формы финансирования и политика заимствования средств. Финансовое планирование в организации. Оценка финансового состояния организации и пути его улучшения. Управление финансовыми ресурсами организации. Инвестиционный портфель организации. Методы эффективного использования финансовых ресурсов. Оценка финансового положения организации, её платежеспособности и доходности. Бюджетирование. Формирование общего бюджета организации. | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Контрольная работа по разделу 1 и 2 | 2 | OK2, OK3 | | |
| | Самостоятельная работа 5. Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентации по теме: «Аренда, лизинг, франчайзинг, нематериальные активы организации» | 3 | OK4, OK5 | | |
| | Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации | 14 | | | |
| Тема 1. Трудовые ресурсы организации | Сущность, состав и структура трудовых ресурсов организации. Обеспеченность организации трудовыми ресурсами. Кадровая политика организации и её основные элементы. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Производительность труда и пути её повышения в организации. | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 5. Расчет показателей использования трудового потенциала и рабочего времени. | 2 | OK2, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 | | |
| Тема 2. Организация труда и его оплаты в организации | Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Определение понятий «оплата труда» и «зарботная плата». Понятие, цели и основные направления организации труда. Сущность, значение и принципы организации оплаты труда. Нормирование оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 6. Расчет заработной платы | 2 | OK2, OK3, ПК2.2, ПК2.3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 6. Реферат «Защита трудовых прав. Роль профсоюзов». | 3 | OK4, OK5 | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | | |
| Всего: | | 54 | | | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*экономических дисциплин*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа
2. Экономика организации: Учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа
3. Краткий словарь экономиста / Н. Л. Зайцев. - 4-е изд., доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460791>
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390257>
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429975>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Барышникова, Н. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 191 с.
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2016 —
3. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013 - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ³² | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| Студент умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определять организационно-правовые формы организаций; – планировать деятельность организации; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; – находить и использовать необходимую экономическую информацию | <ul style="list-style-type: none"> 80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2 | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.</p> |
| Студент знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения экономической системы организации; – управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – механизмы ценообразования, формы оплаты труда; – основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; – планирование деятельности организации. | <ul style="list-style-type: none"> 80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2 | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.</p> |

³² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
«ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Менеджмент» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Менеджмент» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ³³ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2.1, ПК2.3, ПК 2.5 | <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; • анализировать организационные структуры управления; • проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; • методы планирования и организации работы подразделения; • принципы построения организационной структуры управления; • основы формирования мотивационной политики организации; профессиональной деятельности; профессиональной • внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; • процесс принятия и реализации управленческих решений; • функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; • систему методов управления; • методiku принятия решений; • стили управления, коммуникации, • принципы делового общения. |

³³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формирование которых способствует элементу программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|--|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Тема 1 <i>Сущность и характерные черты современного менеджмента</i> | Содержание учебного материала Понятие менеджмента. Виды менеджмента. Принципы менеджмента. История развития менеджмента | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 1. Входной контроль | 2 | ОК2, ОК3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся ³⁵ Самостоятельная работа 1. Подготовить реферат по одной из следующих тем: «Биография любого теоретика менеджмента», «Развитие менеджмента в США», «Развитие менеджмента в Японии», «Развитие менеджмента в России», «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента» | 2 | ОК4, ОК5 | | |
| Тема 2 <i>Современные подходы в менеджменте.</i> | Содержание учебного материала Основные подходы к менеджменту. Количественный подход. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход. Основные черты Российского менеджмента | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 2. Написать эссе «Каким должен быть современный менеджер?». | 2 | ОК4, ОК8, ПК2.3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров Ф.У. Тэйлор, А. Файоль, Г.Форд» | 2 | ОК1, ОК4, ОК5 | | |
| Тема 3 <i>Внешняя и</i> | Содержание учебного материала Организация как объект управления. Внутренняя среда организации. Внешняя среда | 1 | | | |

³⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

³⁵ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|--|
| <i>внутренняя среда организации</i> | организации. Взаимодействие факторов окружающей среды | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 3. Анализ и обсуждение ситуационных задач «Интеграционные процессы в менеджменте» Разработка опорных логических схем «Внешняя и внутренняя среда организации» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3. Подготовка презентации по теме: «Анализ влияния факторов внешней и внутренней сред на организацию производственного и технологического процессов предприятия» | 2 | ОК4, ОК5 | | |
| Тема 4 Организация. <i>Типы структур организаций Планирование. Стратегические и тактические планы</i> | Содержание учебного материала Организационная структура и принципы ее построения. Типы структур организаций. Сущность и виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование. Миссия предприятия | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 4. Составление миссии организации | 2 | ОК2, ОК4, ПК2.3, ПК2.5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Подготовка презентаций на темы: «Этапы процесса стратегического планирования», «Структуры управления» | 2 | ОК4, ОК5 | | |
| Тема 5 <i>Мотивация и потребности. Контроль</i> | Содержание учебного материала Составляющие мотивации. Критерии мотивации. Теории мотивации. Делегирование. Понятие и этапы контроля. Виды и принципы контроля. Технология и правила контроля. «Управленческая пятерня» | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Контрольная работа по темам 1-5 | 2 | ОК2, ОК3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Подготовка докладов на тему: «Критерии правильного делегирования полномочий», «Поведенческие аспекты контроля» Подготовка письменного сообщения о проведении предварительного, текущего и заключительного контроля на предприятии | 2 | ОК4, ОК5 | | |
| Тема 6 <i>Система методов управления</i> | Содержание учебного материала Сущность методов управления. Характеристика методов воздействия. Характеристика общенаучных методов. Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Механизм управления организацией. Методы управления как регуляторы отношений управления. Арсенал средств воздействия для управления. Экономические методы управления, Организационно-распорядительные методы, Социально-психологические методы управления | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 5. Составить резюме | 2 | ОК1, ОК2, ОК3 | | |
| Тема 7 <i>Процесс принятия решений</i> | Содержание учебного материала Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений. Организация и контроль исполнения управленческих решений. Методы принятия эффективных управленческих решений: математическое моделирование, методы экспертных оценок, «мозговой штурм», теория игр и т.д, их характеристика, особенности применения. | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 6. Анализ и решение ситуационных задач «Подготовка и принятие управленческих решений на предприятиях» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 5. Подготовка сообщения на тему: «Принципы принятия решений» | 2 | ОК4, ОК5 | | |
| Тема 8 <i>Управление конфликтами и стрессами</i> | Содержание учебного материала Сущность конфликтов. Типы конфликтов. Причины возникновения и стадии развития конфликтов. Методы управления конфликтов. Последствия конфликтов. Стресс. | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 7. Анализ проблемных ситуаций «Возникновении и разрешение конфликта». Решение ситуационных задач по выходу из стрессовых ситуаций | 2 | ОК2, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 6. Подготовка сообщения на тему: «Конфликты и пути их преодоления» Подготовка докладов на тему: «Типология конфликтных личностей», «Синдром профессионального выгорания как следствие стресса» | 2 | ОК4, ОК5 | | |
| Тема 9 <i>Руководство: власть и партнерство. Стили управления</i> | Содержание учебного материала Руководство в организации. Имидж менеджера. Виды власти и влияние; баланс власти; методы влияния; источники власти; лидерские качества; стили управления. Применение различных стилей управления. Неформальные группы и управление ими Понятие группы в социально-психологическом аспекте. Основные типы формальных групп организации. Характерные черты неформальных организаций. Сложные задачи при работе менеджера - мотивация перемен. | 1 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 7. Решение ситуационных задач на определение стиля управления. Построение «решётки менеджмента» | 2 | ОК2, ОК3, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7. Подготовка сообщения на тему: «Компоненты руководства» | 2 | | | |
| Тема 16 | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--------------------|--|--|
| <i>Деловое общение</i> | Виды и формы делового общения. Типы собеседников. Правила построения деловой беседы. Технология организации и проведения совещаний. Проведение переговоров | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 6. Проведение деловых переговоров (деловая игра) | 2 | ОК2, ОК3, ПК2.3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 8. Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед. | 2 | ОК4, ОК5 | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | | |
| Всего: | | 54 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«экономических дисциплин»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Менеджмент организации: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] /А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
3. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] /Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Переверзев М.П., Шайденко Н.А. Менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 330с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. <http://www.mevriz.ru/>
5. www.economicus.ru
6. www.ecsocman.edu.ru
7. <http://www.aup.ru/books/i002.htm>
8. <http://nfkgtu.narod.ru/electroteh..>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 144 с.
3. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 365 с.
4. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
5. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|------------------------|---|
| Студент умеет: | | |
| - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; | 80 -100 % - 5 | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля. |
| - анализировать организационные структуры управления; | 60 - 79 % - 4 | |
| - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; | 50 - 69 % - 3 | |
| - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; | менее 50% -2 | |
| - принимать эффективные решения, используя систему методов управления. | | |
| Студент знает: | | |
| - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; | 80 -100 % - 5 | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля. |
| - анализировать организационные структуры управления; | 60 - 79 % - 4 | |
| - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; | 50 - 69 % - 3 | |
| - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; | менее 50% -2 | |
| - принимать эффективные решения, используя систему методов управления. | | |
| - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; | | |
| - анализировать организационные структуры управления; | | |
| - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; | | |
| - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; | | |
| - принимать эффективные решения, используя систему методов управления. | | |
| - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; | | |
| - анализировать организационные структуры управления; | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОП. 05 ОХРАНА ТРУДА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Охрана труда»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1 - 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ³⁶ ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|---|
| ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5 | У1 применять средства индивидуальной и коллективной защиты; У2 использовать экипировку и противопожарную технику; У3 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У4 проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; У5 проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; У6 применять современные цифровые инструменты для поиска информации; использовать цифровые платформы, справочную правовую систему, базы данных в области охраны труда; У7 пользоваться датчиками и приборами для замера и сбора | 31 действие токсичных веществ на организм человека; 32 меры предупреждения пожаров и взрывов; 33 категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; 34 основные причины возникновения пожаров и взрывов; 35 особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; 36 правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; 37 правила безопасной эксплуатации механического оборудования; 38 профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; 39 принципы прогнозирования |

³⁶ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информации; У8 работать на платформах синхронного и асинхронного обучения; У9 составлять плакаты и инструкции по охране труда; У10 работать в команде, используя ресурс Miro;</p> | <p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 310 систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; 311 средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; 312 современные цифровые инструменты и технологии; 313 возможности обучающих платформ: Moodle, Google Диск LearningApps, интерактивной доски Miro; 314 современные технологии в профессиональной сфере, новые производственные технологии, цифровые СИЗ</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | *36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | *10 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | *24 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ³⁷ | 18 |
| Промежуточная аттестация | *2 |

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

³⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | мониторинга и диагностики сварочного оборудования для обеспечения мер безопасности производства (видеоролики с Форд Соллерс Елабуга). Использование доски Migo. | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | | | |
| | Практическое занятие 1 Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков) | 8 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся³⁹ Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Источники и характеристика негативных факторов и их воздействия на человека Профессиональные заболевания. Поиск информации о роботизации сварочного производства работодателя-партнера ПАО «Татнефть» БМЗ, безопасное и бережливое производство на его территории Выполнение тестов по теме занятия в Moodle, Google Диск | 4 | | | |

³⁹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| Раздел 2. Правовые и организационные основы охраны труда в организации | | 40 | | |
| Тема 1 Законодательство в области охраны труда | Дидактические единицы, содержание | 2 | | |
| | 1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция РФ (основной закон с. 37), Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности и пожарной защиты, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. Права и обязанности работников в области охраны труда. Использование цифровых платформ, справочных правовых систем, баз данных в области охраны труда, прикладных компьютерных программ для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания баз данных и электронных таблиц в профессиональной деятельности | 2 | | ОК 1.- 6. ПК.2.1. – 3.3. 31-314 У1-У10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся⁴⁰ Проработка конспекта занятия, учебной, нормативной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 1. Нормативные документы по | 4 | | |

⁴⁰ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----------------------------|----------------------|
| | охране труда и здоровья 2. Основные требования по охране труда. Соблюдение требований Ростехнадзора. Выполнение тестов по теме занятия в Moodle, Google Диск | | | | |
| Тема 2. Организационные основы безопасности труда | Дидактические единицы, содержание | 10 | | | |
| | 1.Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Требования безопасности при возникновении аварийных ситуаций. Ответственность за охрану труда, создание безопасных и здоровых условий труда на предприятии. Знакомство с возможностями программного продукта 1С:Производственная безопасность. Охрана труда | 2 | | ОК 1.- 9. ПК.1.1. – 4.1. | 31-314 У1-У10 |
| | 2.Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда с применением современных цифровых инструментов и инновационных технологий: универсальный прибор для измерения микроклимата помещения, измеритель плотности потока энергии электромагнитных полей...). Расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | травматизма; ответственность за нарушение требований безопасности труда. | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | | | |
| | Практические занятия 2 Расчет уровня шума в жилой застройке (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков) Практические занятия 3 Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков) | 8 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся⁴¹ Проработка конспекта занятия, учебной, нормативной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 1. Санитарные требования по устройству и содержанию территории предприятия, производственных и вспомогательных помещений. 2. Документация по охране труда, сроки ее заполнения и условия хранения. 3. Составление Инструкции по охране труда по профессии связанной с профессиональной деятельностью в электронном виде 4. Составление программы | 4 | | | |

⁴¹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| | инструктажа на рабочем месте для рабочего места сварщика с видеозаписью (программное обеспечение по выбору). Выполнение тестов по теме занятия в Moodle, Google Диск | | | | |
| Тема 3. Обеспечение безопасности труда в сфере профессиональной деятельности | Дидактические единицы, содержание | <i>12</i> | | | |
| | 1.Особенности обеспечения безопасных условий труда при производстве сварочных работ. Современные технологии в профессиональной сфере (интеллектуальное видеонаблюдение, умные камеры, цифровые инструменты, инновационные технологии). Виды и причины промышленного травматизма в сварочном производстве: ожоги, слезотечение, отравление организма, поражение электрическим током, травматизм при взрывах, облучение гамма- или рентгеновским излучением во время просвечивания сварочных швов. Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. Новые производственные технологии (виртуальная реальность). Соблюдение мер безопасности. 2.Методы и средства защиты от опасностей технологических систем и | <i>4</i> | | ОК 1.- 9. ПК.1.1. – 4.5. | <i>31-314</i> <i>У1-У10</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>технологических установок. Индивидуальные и коллективные средства защиты от негативных факторов, возникающих при производстве сварочных работ, цифровые СИЗ (наушники с радиосвязью, каски с датчиками движения, видеоаналитика «Контроль наличия маски», видеокамеры, которые дистанционно измеряют температуру тела человека). Порядок их хранения и использования. Правила техники безопасности при выполнении электро- и газосварочных работ. Правила безопасности при эксплуатации сосудов работающих под давлением. Правила безопасной эксплуатации аппаратов и установок. Правила безопасной эксплуатации механического оборудования. Средства и методы повышения безопасности технических средств технологических процессов. Новое в правилах по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ (14 изменений). Основные приемы оказания первой помощи при производственных травмах (робот-тренажер, тренажер – манекен СЛР с диагностикой жизнедеятельности человека в разных условиях).</p> | | | | |
| | <p>3. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | <p>безопасности труда. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Оценка профессиональных рисков по методу Файна - Кинни</p> | | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>8</p> | | |
| | <p>Практические занятия 4 Расчет аппаратуры для защиты атмосферного воздуха от промышленных загрязнений (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)</p> <p>Практические занятия 5 Расчет контурного защитного заземления в цепях с электроустановками напряжением до 1000 ВТ. Огнетушители (викторина «Найти пару» на LearningApps)</p> <p>Практические занятия 6 Расчет общего освещения (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)</p> <p>Практические занятия 7 Расследование несчастных случаев на производстве (по заданной ситуации несчастного случая необходимо составить Акт Н-1 в электронном виде с необходимыми замерами)</p> | <p>8</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся⁴²</p> | <p>6</p> | | |

⁴² Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Проработка конспекта занятия, учебной, нормативной, справочной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оценка профессиональных рисков рабочего места сварщика по методу Файна – Кинни (составление Матрицы оценки рисков).</p> <p>Учебно-исследовательский проект «Мониторинг источников антропогенного воздействия на окружающую среду при производстве сварочных работ».</p> <p>Составление уникальных и (или) интерактивных плакатов по охране труда для сварщика определенного направления (программное обеспечение по выбору)</p> | | | | |
| Промежуточная аттестация | * ⁴³ 2 | | | | |
| Всего: | *54 | | | | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

⁴³ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина, М.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Графкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). – [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767805>]. – (договор №2407 эбс от 01.09.2017).
2. Сборник кейсов проектов цифровизации в области охраны труда и промышленной безопасности по итогам кейс-конференции «Безопасное цифровое производство», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://ohrana-truda.ucoz.ru> Законодательные нормативные правовые акты, нормативные документы по охране труда.
2. <http://trudohrana.ru> Информационный портал по охране труда.
3. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность.
4. <http://ohranatru-da.ru> / Информационный портал «Охрана труда в России»
5. <http://oxtrud.narod.ru> Справочник «Охрана труда»
6. <http://rospotrebnadzor.ru> / Роспотребнадзор России
7. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал
8. 1С: Предприятие 8.0. Универсальный самоучитель. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://ur-consul.ru/Bibli/1S-Pryedpriyatiye-Univyersaljjnyyi-samouchityeljj.html>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Андруш, В.Г. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Андруш, Л.Т. Ткачёва, К.Д. Яшин. — Минск : РИПО, 2019. - 333 с. - ISBN 978-985-503-879-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1056002> ЭБС «Знаниум»
2. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО/ Г.И.Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Охрана труда: учебник для СПО/ Н.Н.Карнаух. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 138 с. - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924688>]. – (договор №2407 эбс от 01.09.2017).

5. Жариков, В.М. Практическое руководство инженера по охране труда [Электронный ресурс] В.М. Жариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0358-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1053332> ЭБС «Знаниум».
6. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс] . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/992817>. ЭБС «Знаниум».
7. Андерсон, К. От аналитическая культура. От сбора данных до бизнес-результатов/К. Андерсон; пер. с англ. Ю.Константиновой. – М.; Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 336 стр.
8. Большие данные в образовании // Университетская книга. - 2019. - № 2. - С. 47-51.
9. Ветров С. А. Цифровой двойник - воплощение антиутопии / С. А. Ветров, Д. В. Конишевский // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2019. - № 5. – С. 69-72. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38095646>.
10. Горшкова О.О. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 14-18; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38487> (дата обращения: 29.07.2021).
11. Гусарова Л. В. Цифровая экономика России: проблемы и перспективы развития / Л. В. Гусарова // Мягкие измерения и вычисления. - 2018. - № 2. – С. 51-55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35353174>

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда
Основные законы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». 1999.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. 2010.
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001г № 197 -ФЗ принят ГД ФС РФ 21.12.2001) ред.от 29.12.2010)\(с изм. И доп., вступившими в силу с 07.01. 2011) с учётом измен.; внесённых по состоянию на 05.04.2011г).

Законодательные акты:

1. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279
2. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. № 12.

Основные нормативные правовые акты:

1. ГОСТ 12.1.002—84. Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.
2. ГОСТ 12.1.003—83* ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
3. ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
4. ГОСТ 12.1.005—88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
5. ГОСТ 12.1.012—90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.
6. ГОСТ 12.1.038—82 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни

напряжений прикосновения и токов.

7. ГОСТ 12.1.040—83 ССБТ. Лазерная безопасность. Общие положения.

8. ГОСТ 12.1.045—84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.

9. ГОСТ 12.2.003—91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.

10. ГОСТ 12.2.032—78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.

11. ГОСТ 12.3.002—75* ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.

12. ГОСТ 12.4.026—76* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.

13. ГОСТ 14202—69. Сигнальная окраска трубопроводов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения⁴⁴</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и</p> | <p>Оценить, сравнить, сделать вывод, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической и (или) самостоятельной внеаудиторной работы Тестирование Дифференцированный зачет</p> |

⁴⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|--|--|---|
| <p>технологических процессов; современные цифровые инструменты и технологии; возможности обучающих платформ: Moodle, Google Диск LearningApps, интерактивной доски Miro; современные технологии в профессиональной сфере, новые производственные технологии, цифровые СИЗ</p> | | |
| <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; применять современные цифровые инструменты для поиска информации; использовать цифровые платформы, справочную правовую систему, базы данных в области охраны труда; пользоваться датчиками и приборами для замера и сбора информации; работать на платформах синхронного и асинхронного обучения; составлять плакаты и инструкции по охране труда</p> | <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, вывод; выбирать, перефразировать, замерять, анализировать, оценивать, составлять, оформлять.</p> | <p>Решение ситуационных задач. Практическая работа (индивидуальные задания). Самостоятельная работа. Тестирование Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической и (или) самостоятельной внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» является обязательной частью ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1; ОК2; ОК6; ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ⁴⁵ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 Пк.2.2 ПК 2.3 | <p>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>- читать чертежи и схемы;</p> <p>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p> | <p>- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p> |

⁴⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация | Д/З |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

| Наименование разделов и Основные сведения по оформлению чертежей тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁶ , формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|--|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | | |
| Раздел 1. Основные положения разработки и оформления конструкторской документации. | | | | | |
| Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей | <p>1.Основные правила оформления чертежей.</p> <p>2.Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД.</p> <p>3. Форматы чертежей, их оформление. Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей.</p> <p>4.Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения</p> <p>ПРН№1 «Титульный лист»</p> <p>ПРН№2 «Линии и шрифт»</p> <p>Самостоятельная работа №1. Выполнение букв, цифр и надписей</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> | Уо 01.04 | <p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ПК2.3.</p> <p>ПК2.4.</p> <p>ПК4.1.</p> | <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>У 2.3.01</p> <p>З 2.3.01</p> <p>У 2.4.01</p> <p>З 2.4.01</p> <p>У 4.1.01</p> <p>З 4.1.01</p> |

⁴⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------|------------------------|
| | чертежным шрифтом | | | | |
| Тема 1.2. Геометрические построения. | 1 Классификация геометрических построений. | | | Уо 03.02 | ОК1 Уо 01.04 |
| Проецирование. | 2. Правила выполнения геометрических построений. | 1 | | | ОК2 Зо 01.04 |
| | 3. Деление отрезка, угла, окружности на равные части. | | | | ОК3 Уо 01.04 |
| | 4. Сопряжение линий. | 2 | | | ПК2.3. Зо 01.06 |
| | Практическая работа №3 «Контуры детали» | | | | ПК2.4. Уо 02.02 |
| | Выполнение чертежа плоской детали, нанесение необходимых размеров | 2 | | | ПК4.1. Зо 02.02 |
| | Практическая работа №4 «Геометрические построения» | 2 | | | Уо 03.02 |
| | Выполнение чертежа детали с применением сопряжений | | | | Зо 03.02 |
| | Практическая работа №5 «Лекальные кривые» | | | | У 2.3.01 |
| | Выполнение вычерчивания лекальных кривых (эллипс, гипербола, синусоида, циклоида и др.). | 5 | | | З 2.3.01 |
| | Самостоятельная работа №2. | | | | У 2.4.01 |
| | Использование ЕСКД при делении окружностей на 3, 4, 5, 6, 7 частей. | | | | З 2.4.01 |
| | | | | | У 3.3..01 |
| | | | | | З 3.3.01 |
| | | | | | У 4.1.01 |
| | | | | | З 4.1.01 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>окружностей в пространстве</p> <p>4. Графическое представление геометрических тел в пространстве</p> <p>5. Использование технической документации при разработке чертежа модели</p> <p>6. Технический рисунок, как способ представления пространственной модели</p> <p>Практическая работа №6 «Тела геометрические»</p> <p>Построение группы геометрических тел, построение точек, принадлежащих поверхности геометрических тел.</p> <p>Самостоятельная работа №4.</p> <p>Построение плоских фигур и геометрических тел в аксонометрических проекциях.</p> <p>Построение третьей проекции по двум заданным.</p> <p>Построение аксонометрической проекции модели.</p> <p>Построение аксонометрической проекции модели.</p> | 2 | | | <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>У 2.3.01</p> <p>З 2.3.01</p> <p>У 2.4.01</p> <p>З 2.4.01</p> |
| | | 5 | | | |
| Тема 2.3. | <p>1. Понятия об аксонометрических проекциях.</p> <p>2. Виды аксонометрических проекций.</p> | 1 | | <p>OK1</p> <p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>ПК2.3.</p> | <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p> |
| Аксонометрические | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Выполнение стандартных крепежных изделий: болта, винта, гайки, шпильки по данным справочника.</p> <p>Выполнение шпилечного соединений с использованием данных справочника.</p> | | | | |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Правила построения эскизов и рабочих чертежей.</p> | <p>1. Назначение эскиза детали и правила его построения.</p> <p>2. Правила простановки размеров на эскизах деталей.</p> <p>3. Правила простановки шероховатости поверхности и технических условий на эскизах деталей.</p> <p>4. Оформление рабочих чертежей как части технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Практическая работа №12 «Эскизы»</p> <p>Выполнение эскиза детали.</p> <p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов, сечений и технического рисунка.</p> <p>Разработка рабочего чертежа детали.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> | | <p>OK1</p> <p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>ПК2.3.</p> <p>ПК2.4.</p> | <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>У 2.3.01</p> <p>З 2.3.01</p> <p>У 2.4.01</p> <p>З 2.4.01</p> |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|
| <p>Раздел 4</p> <p>Основные положения разработки и оформления технологической и другой нормативной документации.</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Схемы.</p> | <p>Самостоятельная работа №7</p> <p>Разработка альбома эскизов</p> <p>Разработка сборочного чертежа.</p> <p>Применение технологической нормативной документации при выполнении электрических схем</p> <p>Оформление электрической схемы, как вида технологической документации.</p> <p>Применение технологической нормативной документации при выполнении схем автоматизации</p> <p>Оформление схемы автоматизации, как вида технологической документации.</p> <p>Практическая работа №15,16</p> <p>«Выполнение и чтение схемы по специальности»</p> <p>Выполнение и чтение схем.</p> <p>Самостоятельная работа №8</p> <p>Выполнение схемы по специальности.</p> | 2 | | | |
| | 5 | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| | Всего | 10/26/40 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое черчение»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cherch.ru>, свободный.- Загл. с экрана.

6. Машиностроительное черчение. Инженерная графика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgraf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Автокад-профи. Видеоуроки AutoCAD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autocad-profi.ru/videouroki>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.

2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА, 2010

3. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 1: учебное пособие.– М.: ИНФРА, 2011

4. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 2: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010

5. Куликов, В.П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие– М.: Форум, 2008

Интернет-ресурсы:

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
12. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
17. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения⁴⁷</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Должен знать</p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>-правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>-правила оформления чертежей,</p> <p>-геометрические построения и правила способы графического представления</p> <p>-технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>-требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД)</p> <p>-геометрические построения и правила</p> | <p>Знает применение и выполнение различных типов линий на чертежах;</p> <p>Вычерчивание линий, выполнение основной надписи</p> <p>Выполнение эскизов разной сложности.</p> <p>Чтение рабочих чертежей.</p> <p>Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с нормативно-технической документацией</p> | <p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов</p> <p>практических занятий,</p> <p>Тестирование</p> |
| <p>Должен уметь:</p> <p>-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>-выполнять комплексные</p> | <p>Выполнение эскизов разной сложности.</p> <p>Чтение рабочих чертежей.</p> <p>Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с нормативно-технической документацией</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

⁴⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|--|--|---|
| <p>чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>-выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>-читать чертежи и схемы;</p> <p>-оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p> | <p>Выполнение и чтение чертежей и схем по специальностям.</p> <p>Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p> | <p>Устный (комбинированный) опрос.</p> <p>Текущая оценка. Практическое задание. Результаты тестирования</p> |
|--|--|---|

Приложение 3.13

к ПООП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
«ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. «Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью междисциплинарного модуля общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ⁴⁸ ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | Уо 01.03 определять этапы решения задачи; | Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | |
| ПК 3.2 | Производить типовые технические расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация | * |

⁴⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁹ , формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|--|---|--------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Основы теоретической механики | | 7 | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики | Дидактические единицы, содержание | 1 | *** | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| | 1. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. | 1 | | | |
| | 2. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей. | | | | |
| | 3. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Плоская и пространственная система сил: Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. | 4 | | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | | |

⁴⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | | |
|---|--|----------|-----|--------------------|--|
| | <p>Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил.</p> <p>Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы.</p> <p>Классификация нагрузок и виды опор.</p> <p>Определение реакций опор и моментов защемления.</p> <p>Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.</p> <p>Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.</p> | | | | |
| Тема 1.2. Основные понятия кинематики | Дидактические единицы, содержание | 5 | *** | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| | 1. Покой и движение. Кинематические параметры движения; траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения. | 1 | | | |
| | 2. Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Кинематические графики | | | | |
| | 3. Простейшее движение твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела. | | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | | |
| 1. Определение параметров движения точки для любого вида движения, построение графиков перемещений, скоростей и ускорений для равномерного и неравномерного движения. | 4 | | | | |
| Тема 1.3. | Дидактические единицы, содержание | 1 | *** | ПК 3.2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--------------------|--|
| Основные понятия и аксиомы динамики | 1. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. | 1 | | ОК 2-4,6 | |
| | 2. Метод кинестатики для решения задач динамики. Виды трения. Коэффициенты трения скольжения и качения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение реакции связей Пространственная система сходящихся сил Реальные связи. Трение скольжения и его законы. | 6 | | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| Раздел 2. Сопротивление материалов | | 3 | | | |
| Тема 2.1. Основные положения | Дидактические единицы, содержание | 1 | *** | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| | 1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Напряжение полное, нормальное, касательное. | 1 | | | |
| Тема 2.2. Основные виды деформаций | Дидактические единицы, содержание | 1 | *** | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| | 1. Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----|--------------------|--|
| Тема 2.3. Прочность при динамических нагрузках | Дидактические единицы, содержание | 1 | *** | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| | 1. Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сочетание основных деформаций в машинах и механизмах. Расчет на устойчивость. | 6 | | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| Раздел 3. Детали машин и механизмов | | 28 | | | |
| Тема 3.1. Основные положения | Дидактические единицы, содержание | 12 | *** | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| | 1. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. | 2 | | | |
| | 2. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные типы смазочных устройств. Виды износа и деформаций деталей и узлов. | | | | |
| | 3. Звено, кинематическое пара, механизм, классификация механизмов. Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования. | | | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| | Практическое занятие 1. Кинематический и динамический расчет механической передачи. | 4 | | | |
| Практическое занятие 2. Определение вида износа визуально по образцу, методом технических измерений, на соответствие чертежу. | 6 | | | | |
| Тема 3.2. | Дидактические единицы, содержание | 14 | *** | ПК 3.2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|--|
| Механизмы передачи вращательного движения | | | | ОК 2-4,6 | |
| | 1. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода. Кинематические схемы. | 2 | | | |
| | 2. Фрикционные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация. Кинематический расчёт цилиндрической передачи. Понятие о вариаторах. | | | | |
| | 3. Зубчатые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Основные параметры эвольвентного зацепления. Цилиндрические передачи. Кинематический и геометрический расчёты. Виды разрушения зубьев. Материалы. Краткие сведения о расчёте на контактную прочность. Понятие о конической зубчатой передаче и особенностях ее кинематического и геометрического расчётов. | | | | |
| | 4. Червячные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. КПД передачи. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Ремённые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Цепная передача; устройство, принцип работы, область применения, сравнительная оценка. Кинематический расчёт. | | | | |
| | 5. Общие сведения о редукторах: назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов. | | | | |
| В том числе практических занятий | 12 | | | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--------------------|--|
| | | | | |
| | 1. Определение параметров зубчатого колеса | 4 | | |
| | 2. Расчет цилиндрической зубчатой передачи | 4 | | |
| | 3. Чтение схем и расчет кинематических параметров фрикционных, зубчатых, винтовых, червячных, цепных передач | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение кинематических схем. Практическое применение фрикционных передач. Основы теории зацепления Применение опор скольжения Общие сведения о подшипниках. | 24 | ПК 3.2 ОК 2-4,6 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | |
| Всего: | | 76 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06«Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2008.
2. Винокуров А. И., Барановский Н. В. Сборник задач по сопротивлению материалов.- М.: Высшая школа, 2009.
3. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2007.
4. Никитин Г.М. Теоретическая механика для техникумов.- М.: Наука, 2003.
5. Файн А. М. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2008.
6. Эрдеди А. А. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гулиа, Н. В. Детали машин : учебник для спо / Н. В. Гулиа, В. Г. Клоков, С. А. Юрков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Техническая механика. Курс лекций. www.obradiw.ru
2. Техническая механика: научный журнал.
www.nbuu.gov.ua/portal/natural/tmekh/index.html
3. Техническая механика. Учебник. www.eksмо.ru/catalog/1009/229423/
4. Техническая механика. Информативные ответы на все вопросы.
www.softholm.com/download-software-free18339.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ⁵⁰ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> | <i>Какими процедурами производится оценка</i> |
| основы технической механики | демонстрация знаний основ технической механики | Тестирование |
| виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики | Знает виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики | Тестирование |
| методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | ориентирование в основных методах технических расчетов | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения | ориентирование в основных методах технических расчетов | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i> | <i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |
| производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц | -разработка кинематических схем -проектирование деталей и сборочных единиц общего назначения | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| читать кинематические схемы | чтение кинематических схем | Устный опрос |
| определять напряжения в конструктивных элементах | определение напряжения в элементах конструкций деталей | Экспертная оценка выполнения практического задания |

⁵⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 3.14

к ПООП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ⁵¹ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------------|--|---|
| <i>Указываются только коды</i> | <i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> | <i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> |
| ОК 01 Уо 01.04 Зо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.04 Зо 01.06 | определять необходимые ресурсы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Уо 02.02 Зо 02.02 | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации; |
| ОК03 Уо 03.02 Зо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; | современная научная и профессиональная терминология; |
| ПК 1.1. У 1.1.01 З 1.1.01 | распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, структурным признакам | общих требований, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств |
| ПК 1.1. У 1.1.02 З 1.1.02 | подбирать конструкционные материалы с учетом их свойств | принципов выбора конструкционных материалов для их применения в производстве |
| ПК 1.2. У 1.2.01 З 1.2.01 | определять, механические и технологические свойства материалов с помощью приборов контроля | способов определения механических и технологических свойств металлов. |

⁵¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 26 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | - |
| Самостоятельная работа ⁵² | 40 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁵² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁵³ , формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Металловедение | | | | | |
| Тема 1.1. Строение и свойства металлов | Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. П.3. Дефекты кристаллического строения. П.3. Химические свойства физические свойства металлов. Механические свойства. Технологические свойства. Испытания материалов. Самостоятельная работа Классификация материалов Классификация свойств металлов | 2 4 6 6 | Уо 01.04 | ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2. | Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 1.1.02 З 1.1.02 У 1.2.01 З 1.2.01 |
| Тема 1.2 .Основы теории сплавов | П.3 Диаграммы состояния двойных сплавов. Самостоятельная работа Диаграмма Fe-C | 2 2 | Уо 02.04 | ОК1 ОК2 ОК3 . | Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 |
| Тема 1.3. Железоуглеродистые сплавы | Производство чугуна и стали. Классификация сталей. ПЗ. Конструкционные и Инструментальные стали. П.3. Определение химического состава сплавов по марке Самостоятельная работа Производство чугуна. | 4 2 4 | Уо 03.02 | ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2. | Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 1.1.02 |

⁵³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | | |
|--|--|---------------------|----------|---|--|
| | | 2 | | | 3 1.1.02 У 1.2.01 3 1.2.01 |
| Тема 1.4. Поверхностное упрочнение стали | Основы термической обработки. П.3. Способы упрочнения сплавов. Самостоятельная работа Поверхностное упрочнение | 2 4 4 | 3о 01.04 | ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2. | Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02 У 1.2.01 3 1.2.01 |
| Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы | Применение цветных металлов в машиностроении. П.3. Определение химического состава сплавов по марке Самостоятельная работа Особенности сварки цветных металлов. Разновидности материалов для сварки металлов. | 2 2 6 | 3о 01.06 | ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2. | Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02 У 1.2.01 3 1.2.01 |
| Раздел 2. Неметаллические конструкционные и вспомогательные материалы | | | | | |
| Тема 2.1 Композиционные материалы | Самостоятельная работа Композиционные материалы, их свойства и применение в машиностроении. | 4 | | ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 | Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02 |
| Тема 2.2 Неметаллические материалы | П.3. Вспомогательные сварочные материалы. | 2 | | ОК1 ОК2 | Уо 01.04 3о 01.04 |

| | | | | | |
|--|---|----|--|----------------------------|--|
| | Самостоятельная работа Классификация неметаллических материалов. Вспомогательные материалы и жидкости. Классификация, свойства и применение. Сварка полимерных материалов | 16 | | ОКЗ ПК1.1 | Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Материаловедение*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адашкин А.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебник для нач.проф.образования: Учеб.пособие для среднего проф. образования.* – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с

19. Заплатин В. Н. *Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования*– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 225с.

20. Заплатин В. Н. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка).* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

21. Самохоцкий А.И. *Металловедение: учебник для техникумов* – М.: Металлургия, 1990.416с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/2207837

2. <https://extxe.com/5010/metallurgicheskoe-proizvodstvo>

3. <https://yandex.ru/video/preview/?text=производство+металлов>

4. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ad6d913e-62a2c419-ab130d4c-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Metallurgical_processes

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Лахтин Ю. М. *Металловедение и термическая обработка металлов.* – М.: Машиностроение, 1990.

2. Солнцев Ю. П. *Материаловедение.* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 784с

3. Бородулин В.Н. *Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.*– М.: Мастерство:Высшая школа, 2000. – 280с

4. Хокинг М. Металлические и керамические покрытия: получение, свойства, применение. – М.: Мир, 2000. – 518с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ⁵⁴ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Должен знать</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов их термообработки, способы защиты металлов от коррозии</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве</p> <p>строение и свойства металлов, методы их исследования</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p> | <p>Знает процессы образования сплавов. Знает способы упрочнения материалов и способы защиты их от внешних факторов</p> <p>Знает классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>Знает общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств.</p> <p>Знает способы определения механических и технологических свойств металлов.</p> <p>Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам</p> | <p>Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование</p> <p>Собеседование наблюдение за работой</p> |
| <p>Должен уметь</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>определять виды конструкционных материалов выбирать материалы для</p> | <p>Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам</p> <p>Грамотно подбирает материал для изготовления изделий и</p> | <p>Собеседование, наблюдение за работой</p> <p>Собеседование, наблюдение за работой Оценка результатов</p> |

⁵⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|--|
| <p>конструкций по их назначению и условиям эксплуатации</p> | <p>конструкций с учетом их свойств</p> | <p>выполнения практической работы</p> |
| <p>проводить исследования и испытания материалов</p> | <p>Умеет определять, механические и технологические свойства материалов с помощью приборов контроля</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОП. 09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью междисциплинарного модуля ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04 и ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 04 | Уо 04.04: производить расчеты простых электрических цепей; Уо 04.05: рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; | Зо 04.02: методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; Зо 04.06: основные законы электротехники |
| ОК 08 | Уо 08.05: снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; | Зо 08.04: основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; Зо 08.09: устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З | |
|---|--|--|--|------------|-----------|----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | | | |
| Раздел 1. Цепи постоянного и переменного тока | | 36/26 | | | | |
| Тема 1. Цепи постоянного тока | <i>Содержание учебного материала</i> | 4/10 | | ОК 04 | Уо.04.04 | |
| | 1. Основные определения цепей постоянного тока | 2 | | | Уо.04.05 | |
| | 2. Понятие тока, напряжения и мощности в цепях постоянного тока | 2 | | | Зо.04.02 | |
| | В том числе практических занятий | 10 | | Зо.04.06 | ОК 08 | Уо.08.05 |
| | ПЗ№1. Применение закона Ома для расчета цепей. | 2 | | Зо.08.04 | | |
| | ПЗ№2. Расчет электрических цепей по законам Кирхгофа | 2 | | Зо.08.09 | | |
| | ПЗ№3. Расчет электрических цепей методом контурных токов. | 2 | | | | |
| | ПЗ№4. Расчет электрических цепей методом узловых потенциалов. | 2 | | | | |
| | ПЗ№5. Метод суперпозиции | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 24 | | | |
| | СР.№1. Свойства катушки индуктивности в цепях постоянного тока | 6 | | | |
| | СР.№2. Свойства конденсатора в цепях постоянного тока | 6 | | | |
| | СР.№3. Полупроводниковые элементы, их назначение, принцип работы | 12 | | | |
| Тема 2. Цепи переменного тока | Содержание учебного материала | 6/14 | | ОК 04 | Уо.04.04 Уо.04.05 Зо.04.02 Зо.04.06 |
| | 1. Основные определения цепей переменного тока | 6 | | ОК 08 | Уо.08.05 Зо.08.04 Зо.08.09 |
| | 2. Мощность в цепях переменного тока | | | | |
| | 3. Трехфазные цепи переменного тока | | | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | | | |
| | ПЗ.№1. Расчет однофазных цепей переменного тока с последовательным соединением элементов | 2 | | | |
| | ПЗ.№2. Расчет однофазных цепей переменного тока с параллельным | 2 | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|----|--|--|
| | соединением элементов | | | |
| | ПЗ.№3. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «звездой» | 2 | | |
| | ПЗ.№4. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «треугольником» | 2 | | |
| | ПЗ.№5. Аварийные режимы трехфазных цепей | 2 | | |
| | ПЗ.№6. Исследование резонанса напряжений | 2 | | |
| | ПЗ.№7. Исследование резонанса токов | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 24 | | |
| | СР.№1. Трансформаторы, их назначение, виды, принцип действия | 8 | | |
| | СР.№2. Машины переменного тока, их назначение, виды, принцип действия | 8 | | |
| | СР.№3. Машины постоянного тока, их виды, принцип действия | 8 | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | |
| Всего: | | 84 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы электротехники*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин П.А. Основы электротехники: учебник для студентов средних и высших учебных заведений профессионального образования по направлениям электротехники и электроэнергетики / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. — М.: Издательский дом МЭИ, 2014. — 360 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Миловзоров, О. В.* Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; - основные законы электротехники - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; | <p>владеет методами расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>знает основные законы электротехники</p> <p>знает основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>знает устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - производить расчеты простых электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; | <p>умеет производить расчеты простых электрических цепей;</p> <p>умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</p> <p>умеет снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p> | <p>Наблюдение за выполнением практических работ</p> |

Приложение 3.16

к ПООП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

23. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ⁵⁵ ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------|--|--|
| <i>Указываются только коды</i> | <i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> | <i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> |
| ОК02 ОК04 ПК1.3. | У1 применять документацию систем качества. | 31 Документацию систем качества |
| ОК02 ОК04 ПК1.3. | У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности | 32 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов |
| ОК02 ОК04 ПК1.3. | У3 применять требования нормативных правовых актов документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | 33 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации |
| ОК02 ОК04 ПК1.3. | | 34 основы повышения качества продукции |
| ОК02 ОК04 ПК1.3. | | 35 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и |

⁵⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | |
|--|--|---|
| | | международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах. |
|--|--|---|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 26 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ⁵⁶ | 48 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

⁵⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁷ , формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|--|---|------------------------------------|-----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | | |
| Раздел 1. Основы метрологии. | | | | | |
| Тема 1.1. Классификация измерений | Классификация измерений. | 4 | | ОК02 ОК04 ПК1.3. | 33 |
| | Классификация и общая характеристика средств измерений. Классификация методов измерений. | | | | 35 |
| | П.3. Метрологические характеристики средств измерений Факторы, влияющие на точность измерений. Влияние измерительных приборов на результаты измерений | 6 | | | |
| Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений. | Самостоятельная работа Основные термины и определения метрологии | | | Уо 03.02 ОК02 ОК04 ПК1.3. | 33 35 |
| | Метрологические характеристики средств измерений | 8 | | | |
| | Погрешности измерений Знаки в метрологии | | | | |
| Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений. | Организационные основы обеспечения единства измерений. | 2 | | Уо 03.02 ОК02 ОК04 ПК1.3. | 33 35 |
| | П.3. Государственный метрологический контроль и надзор за СИ. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа ФЗ «Об обеспечении единства измерений» Международные метрологические | 6 | | | |

⁵⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | | |
|---|---|---|----------|------------------------|--|
| | организации | | | | |
| Раздел 2. Стандартизация и техническое регулирование | | | | | |
| Тема 2.1. | Сущность технического регулирования. | 2 | 3о 01.04 | OK02 OK04 ПК1.3. | 31 32 33 35 У1 У2 У3 |
| | П.3.Документы в области стандартизации Анализ структуры стандартов. | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа ФЗ «О Техническом регулировании» Международные организации по стандартизации | 6 | | | |
| Раздел 3. Подтверждение соответствия | | | | | |
| Тема 3.1. Подтверждение соответствия. | Основные понятия в области подтверждения соответствия. Основные цели и принципы подтверждения соответствия | 2 | 3о 01.06 | OK02 OK04 ПК1.3. | 31 32 33 35 У1 У2 У3 |
| | П.3. Сравнительная характеристика документов, подтверждающих соответствие продукции требованиям НД | 6 | | | |
| | Оценка качества выпускаемой продукции в соответствии с требованиями нормативных документов Самостоятельная работа Знаки соответствия и качества продукции Ответственность изготовителей и продавцов Выбор форм и схем подтверждения соответствия | 6 | | | |
| Раздел 4. Качество продукции | | | | | |
| Тема 4.1. Требования к качеству. | П.3.Показатели качества продукции. Оценка качества и безопасности продукции. | 4 | | OK02 OK04 ПК1.3. | 31 32 34 У1 У2 У3 |
| | Самостоятельная работа Методы определения показателей качества Безопасность продукции | 6 | | | |
| Тема 4. 2. Управление качеством | П.3.Управление качеством на предприятии. Системы качества | 4 | | OK02 OK04 ПК1.3. | 31 32 34 |

| | | | | | |
|----------------|--|-----------------|--|--|-------------------------------------|
| | Самостоятельная работа ФЗ РФ «О защите прав потребителей» Отечественные системы управления качеством продукции Управление качеством Системы менеджмента качества | 10 | | | У1 У2 У3 |
| Экзамен | | 6 | | | |
| | Всего | 10/26/48 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Колчков В. И. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Владос, 2010
3. Басаков М.И. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – Ростов н/ Д.: издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010

3.2.2. Основные электронные издания

<https://бадк.рф/realizatsiya-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-progra>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зайцев С. А., Куранов А. Д, Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении- М., Академия, 1999г
3. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством-М, Академия,2005г.
4. Никифоров А.Д., Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения – М., Высшая школа, 2001.
5. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация.- М., Форум- ИНФРА-М, 2004
6. Законы РФ :
7. «О техническом регулировании» от 27.12.2002г, № 184-ФЗ;
8. «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008, № 102-ФЗ;
9. «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
10. «О Стандартизации» от 29.09.2015 № 162-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> ⁵⁸ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>Должен знать</p> <p>основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации единиц измерения физических величин</p> <p>основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</p> <p>единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах.</p> <p>основы повышения качества продукции</p> <p>документацию систем качества</p> | <p>Знает основные определения</p> <p>Знает системы и комплексы стандартов. Показывает знания структуры НД, требований НД</p> <p>Показывает знания основных терминов Показывает знания единиц измерения ФВ, умеет преобразовывать ЕИ в ЕИ международной системы СИ.</p> <p>Знает основы повышения качества продукции</p> <p>Знает документацию системы качества</p> | <p>Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Должен уметь</p> <p>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности</p> | <p>Оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями</p> | <p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p> |

⁵⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|--|--|---|
| <p>применять требования нормативных правовых актов документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p> | <p>Умеет оценивать качество продукции в соответствие с требованиями НД</p> | <p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>применять документацию систем качества.</p> | <p>Использует в работе документацию системы качества</p> | <p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля, общепрофессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по профессии СПО (ПООП-П) 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06,07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ⁵⁹ ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|--|
| ОК.06, ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной | <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия ГО; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на |

⁵⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 98 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ⁶⁰ | 30 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁶⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁶¹ , формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|---|--|---|--------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | | |
| Раздел 1. Человек и техносфера | | 20 | | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 8 | ОК.07 | ОК.07 | Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 |
| | 1. Уроки | | | | |
| | 2. Практическая занятия | | | | |
| | 3. Самостоятельная работа | | | | |
| | 1. Урок 1 «Предмет и задачи изучения дисциплины. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация. Принципы защиты от опасностей» | 2 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |

⁶¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | | |
|--|---|-----------|--------------|--------------|----------|
| | Практическое занятие № 1 «Опасности природного характера, их классификация» | 1 | | | |
| | Практическое занятие № 2 «Опасности техногенного характера, их классификация» | 1 | | | |
| | Практическое занятие № 3 «Опасности военного характера, их классификация» | 1 | | | |
| | Практическое занятие № 4 «Опасности экологического характера» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Опасности природного характера, присущие нашему региону» | 2 | | | |
| Тема 1.2. Современное состояние системы «человек-техносфера» | Содержание учебного материала | | OK.07 | OK.07 | Уо 07.01 |
| | 1. Уроки | 12 | | | Уо 07.02 |
| | 2. Практическая занятия | | | | Уо 07.02 |
| | 3. Контрольная работа | | | | Зо 07.01 |
| | 4. Самостоятельная работа | | | | Зо 07.02 |
| Урок 2. «Виды и формы деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и пути повышения эффективности труда. Негативные факторы | 1 | | | Зо 07.03 | |
| | | | | | Зо 07.04 |
| | | | | | Зо 07.05 |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | производственной среды» | | | |
| | Урок 3. Негативные формы производственной среды | 1 | | |
| | Урок 4. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности | 1 | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Практическое занятие № 5 Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. | 1 | | |
| | Практическое занятие № 6 Методы прогнозирования возможного развития событий от возникновения опасностей техногенного характера | 1 | | |
| | Практическое занятие № 7 Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы | 1 | | |
| | Практическое занятие № 8 Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--------------|--------------|----------|
| | компонентов | | | | |
| | Контрольная работа на тему: «Человек и техносфера» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: - «Особо опасные работы на промышленных предприятиях» - «Человеческий фактор и аварии: связь, профилактика возникновения» | 4 | | | |
| Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | | 38 | | | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | Содержание учебного материала | 11 | <i>ОК.07</i> | <i>ОК.07</i> | Уо 07.01 |
| | 1. Уроки | | | | Уо 07.02 |
| | 2. Практическая занятия | | | | Уо 07.02 |
| | 3. Контрольная работа | | | | Зо 07.01 |
| | 4. Самостоятельная работа | Зо 07.02 | | | |
| | Урок 5. Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС. | 2 | | | Зо 07.03 |
| | Урок 6. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера | 2 | | | Зо 07.04 |
| Практические занятия | 4 | Зо 07.05 | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--------------|--------------|----------|
| | Практическая занятие 9 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | 1 | | | |
| | Практическая занятие 10 Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера | 1 | | | |
| | Практическая занятие 11 ЧС и поражающие факторы ЧС военного времени | 1 | | | |
| | Практическая занятие 12 Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС | 1 | | | |
| | Контрольная работа «Методы защиты в условиях ЧС» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Подготовка сообщений по теме «Примеры стихийных бедствий и природных катастроф» | 2 | | | |
| Тема 2.2. Управление безопасностью жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 8 | <i>OK.07</i> | <i>OK.07</i> | Уо 07.01 |
| | 1. Уроки | | | | Уо 07.02 |
| | 2. Практическая занятия | | | | Уо 07.02 |
| | 3. Контрольная работа | | | | Зо 07.01 |
| | 4. Самостоятельная работа | | | | Зо 07.02 |
| | | | | | Зо 07.03 |
| | | | | | Зо 07.04 |
| | | | | | Зо 07.05 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Урок 7. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. | 1 | | | |
| | Урок 8 Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. | 1 | | | |
| | Урок 9 Материальная ответственность за нарушения требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. | 1 | | | |
| | Урок 10 Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структур. | 1 | | | |
| | Практические занятие 13 Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. | 1 | | | |
| | Контрольная работа «Управление безопасностью» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|--------------|--|
| | жизнедеятельности» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с нормативно-правовыми документами | 2 | | | |
| Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации: основные способы и средства защиты | Содержание учебного материала | 9 | <i>OK.07</i> | <i>OK.07</i> | Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 |
| | 1. Уроки | | | | |
| | 2. Практическая занятия | | | | |
| | 4. Самостоятельная работа | | | | |
| | Урок 11 Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация | 2 | | | |
| | Урок 12 Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | Практические занятие 14 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования | 1 | | | |
| | Практические занятие 15 Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. | 1 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы эвакуации из | 3 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--------------|--------------|----------|
| | учебного кабинета | | | | |
| Тема 2.4. Экстремальные ситуации | Содержание учебного материала | 7 | <i>OK.07</i> | <i>OK.07</i> | Уо 07.01 |
| | 1. Уроки | | | | Уо 07.02 |
| | 2. Практическая занятия | | | | Уо 07.02 |
| | 3. Контрольная работа | | | | Зо 07.01 |
| | 4. Самостоятельная работа | Зо 07.02 | | | |
| | | | | | Зо 07.03 |
| | | | | | Зо 07.04 |
| | | | | | Зо 07.05 |
| | Урок 13. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | Практические занятие 16 «Отработка эвакуации в убежище» | 1 | | | |
| | Контрольная работа «Основные способы и средства защиты в ЧС и экстремальных ситуациях» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление планов эвакуации | 3 | | | |
| Тема 2.5. Задачи и основные мероприятия | Содержание учебного материала | 5 | <i>OK.07</i> | <i>OK.07</i> | Уо 07.01 |
| | 1. Уроки | | | | Уо 07.02 |
| | | | | | Уо 07.02 |

| | | | | | |
|--|---|----|--------------|--------------|--|
| гражданской обороны при осуществлении профессиональной деятельности | 2. Самостоятельная работа | | | | 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 |
| | Урок 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта | 3 | | | |
| Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства | | 23 | | | |
| Тема 3.1. Основы обороны государства | Содержание учебного материала | | <i>OK.06</i> | <i>OK.06</i> | Уo 06.01 Уo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 |
| | 1. Уроки | 5 | | | |
| | 2. Самостоятельная работа | | | | |
| | Урок 15. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--------------|--------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по одному из родов войск | 3 | | | |
| Тема 3.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы | Содержание учебного материала | 6 | <i>OK.06</i> | <i>OK.06</i> | Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 |
| | 1. Уроки | | | | |
| | 2. Контрольная работа | | | | |
| | 2. Самостоятельная работа | | | | |
| | Урок 16. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. | 2 | | | |
| Контрольная работа «Права и обязанности военнослужащих» | 1 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Организация призыва на военную службу» | 3 | | | | |
| Тема 3.3. основы военно-патриотического воспитания | Содержание учебного материала | 12 | <i>OK.06</i> | <i>OK.06</i> | Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 |
| | 1. Уроки | | | | |
| | 2. Практическая занятия | | | | |
| | 3. Самостоятельная работа | | | | |
| Урок 17. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--------------|--------------|----------|
| | воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. | | | | |
| | Урок 18. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | Практические занятие 17 Ритуалы ВС РФ | 2 | | | |
| | Практические занятие 18 Порядок приема Военной Присяги | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на темы: «Ритуалы ВС РФ», «Дни воинской Славы» | 4 | | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | 13 | | | |
| Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 13 | ОК.07 | ОК.07 | Уо 07.01 |
| | 1. Практическое занятие | | | | Уо 07.02 |
| | 2. Контрольная работа | | | | Уо 07.02 |
| | 3. Самостоятельная работа | | | | Зо 07.01 |
| | | | | | Зо 07.02 |
| | | | | | Зо 07.03 |
| | | | | | Зо 07.04 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|----------|
| | | | | 30 07.05 |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | Практическое занятие 19 Правила оказания первой помощи пострадавшим | 2 | | |
| | Практическое занятие 20 Меры первой доврачебной помощи при ЧС, вызываемых пожарами | 2 | | |
| | Практическое занятие 21 Виды травмирования. Системы травм | 2 | | |
| | Практическое занятие 22 Наложение различных видов повязок | 2 | | |
| | Контрольная работа «Оказание первой помощи» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Оказание первой помощи при ожогах» | 4 | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Всего: | 98 | | |

3. Условия реализации общепрофессиональной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2013

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2014

Фролов М.П., Ливинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10-11 классов. – М.: Академия

Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. из-во, 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>перечисляются все знания и умения, указанные в п. 4. паспорта программы</i> | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | практические занятия, самостоятельная работа |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | практические занятия, самостоятельная работа |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | практические занятия, самостоятельная работа |
| применять первичные средства пожаротушения; | практические занятия, самостоятельная работа |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией | практические занятия, самостоятельная работа |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | практические занятия, самостоятельная работа |
| оказывать первую помощь. | практические занятия, самостоятельная работа |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : | |
| принципы обеспечения устойчивости и объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | тестирование, самостоятельная работа |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | тестирование, самостоятельная работа |
| основы военной службы и обороны государства; | тестирование, самостоятельная работа |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Тестирование, самостоятельная работа |

| | |
|--|--|
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | практические занятия, самостоятельная работа |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Тестирование |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | Тестирование, самостоятельная работа |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; | тестирование, самостоятельная работа |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | тестирование, самостоятельная работа |
| порядок и правила оказания первой помощи. | практические занятия, самостоятельная работа |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачет |

Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 22.00.00-Технологии-материалов

22.02.06 Сварочное производство

Принято решением Педагогического совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____

Согласовано Решением Студенческого совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____
Решением Совета родителей от _____

Полевской, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по УГС СПО 22.00.00 Технологии материалов |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 22.01.03 Машинист крана металлургического производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №806; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 22.01.09 Оператор трубного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №815 с изменениями (приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37199); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.01 Металлургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 355; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 г. №359; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 360; - Профессиональный стандарт «27.089 Машинист крана металлургического производства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. N 144н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2017 г. регистрационный № 45881); - Профессиональный стандарт «Вальцовщик стана холодного проката труб» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» марта 2018 г. №190н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 года, регистрационный N 50750); - Профессиональный стандарт «Оператор поста управления стана горячей прокатки» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 299 г. № 299н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2018 года, регистрационный N 51223); - Профессиональный стандарт «40.002 Сварщик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 года, регистрационный N 31301); - Локальные нормативные акты ГАПОУ СО "Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова", касающиеся организации воспитательного процесса</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |
| Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории народов России, уважение к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни. | ЛР 18 |
| Знающий и осознающий события, ставшие основой | ЛР 19 |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | |
|---|-------|
| государственных праздников и памятных дат России. | |
| Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости, глубокое уважение и почитание к Государственным символам Российской Федерации, в том числе историческим символам и памятникам Отечества. Знающий и осознающий подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, Кавалеров Орденов Славы, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны. | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ЛР 21 |
| Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации | ЛР 22 |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития | ЛР 23 |
| Умеющий эффективно общаться с коллегами, руководством | ЛР 24 |
| Способный самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 25 |
| Готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | ЛР 26 |
| Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | ЛР 27 |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности | ЛР 28 |
| Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей профессиональной организации | ЛР 29 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 30 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 31 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Конкурентоспособный на рынке труда | ЛР 32 |
| Сформированность организаторских и управленческих качеств | ЛР 33 |

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | |
|--|-------|
| Трудолюбие и уважительное отношение к человеку труда | ЛР 34 |
| Потребность в духовном и физическом совершенствовании | ЛР 35 |
| Потребность в духовном и физическом совершенствовании | ЛР 36 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 37 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
22.02.05 Обработка металлов давлением**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины |
|--|--|
| БД.01 Русский язык | ЛР 1 – ЛР 12 |
| БД.02 Литература | ЛР 1 – ЛР 12 |
| БД.03 Родной язык | ЛР 1 – ЛР 12 |
| БД.04 Иностранный язык | ЛР 1 – ЛР 13 |
| БД.05 Астрономия | ЛР 1 – ЛР 12 |
| БД.06 История | ЛР 1 – ЛР 12 |
| БД.07 Физическая культура | ЛР 9, ЛР 11 |
| БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ПД.01 Математика | ЛР 14, ЛР 27 |
| ПД.02 Информатика | ЛР 14, ЛР 27 |
| ПД.03 Физика | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ПОО.01 Основы профессиональных знаний | ЛР 13 – ЛР 15 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1- ЛР 13 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1- ЛР 13 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР 1- ЛР 13 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 1- ЛР 13 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 14, ЛР 27 |
| ЕН.02 Информатика | ЛР 14, ЛР 27 |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР 13 – ЛР 15 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР 13 – ЛР 15 |
| ОП.03 Электротехника и электроника | ЛР 13 – ЛР 15 |
| ОП.04 Материаловедение | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ОП.06 Теплотехника | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ОП.07 Основы металлургического производства | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ОП.08 Химические и физико-химические методы анализа | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1 – ЛР 13 |

| | |
|---|--------------------------|
| ОП.10 Основы экономики организации | ЛР 13, ЛП 14, ЛР 24 |
| ОП.11 Менеджмент | ЛР 13, ЛП 14, ЛР 24 |
| ОП.12 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| ПМ.01 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.01.01 Основы проектирования цеха обработки металлов давлением и его грузопотоки | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.01.02 Планирование, организация производства и экономика цеха обработки металлов давлением | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ.02 "Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.02.01 Электрооборудование цехов обработки металлов давлением | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ.03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.03.01 Технологические процессы обработки металлов давлением | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ.04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.04.01 Автоматизация технологических процессов | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ.05 Обеспечение экологической и промышленной безопасности | ЛР 13 – ЛП 28 |
| УП.05.01 Экология металлургического производства | ЛР 13 – ЛП 28 |
| УП.05.02 Промышленная безопасность и охрана труда | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.05.01 Экология металлургического производства | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.05.02 Промышленная безопасность и охрана труда | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ.06 Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП. 06.01 Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ. 07 Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП. 07.01 Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки | ЛР 13 – ЛП 28 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
22.02.06 Сварочное производство**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины |
|--|--|
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ОУД.02 Литература | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ОУД.03 Иностранный язык | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ОУД.04 История | ЛР 1 – ЛР 12 |

| | | |
|----------|---|--------------------------|
| ОУД.05 | Физическая культура | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ОУД.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ОУД.07 | Астрономия | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ОУД.08 | Родной язык | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ПД.01 | Математика | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ПД.02 | Физика | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ПД.03 | Информатика | ЛР 1 – ЛР 12 |
| ПОО.01 | Основы профессиональных знаний | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 1- ЛР 13 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 1- ЛР 13 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЛР 1- ЛР 13 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР 9, ЛР 11 |
| ЕН.01 | Математика | ЛР 14, ЛР 27 |
| ЕН.02 | Информатика | ЛР 14, ЛР 27 |
| ЕН.03 | Физика | ЛР 14, ЛР 27 |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 14, ЛР 27 |
| ОП.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1 – ЛР 13 |
| ОП.03 | Основы экономики организации | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24 |
| ОП.04 | Менеджмент | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24 |
| ОП.05 | Охрана труда | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| ОП.06 | Инженерная графика | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| ОП.07 | Техническая механика | ЛР 13 – ЛР 15 |
| ОП.08 | Материаловедение | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ОП.09 | Электротехника и электроника | ЛР 13 – ЛР 15 |
| ОП.10 | Метрология, стандартизация и сертификация | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| ПМ.01 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПП.01.01 | Производственная практика | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПМ.02 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий | ЛР 13 – ЛР 28 |
| УП.02.01 | Учебная практика | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПП.02.01 | Производственная практика | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПМ.03 | Контроль качества сварочных работ | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПП.03.01 | Производственная практика | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПМ.04 | Организация и планирование сварочного производства | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПП.04.01 | Производственная практика | ЛР 13 – ЛР 28 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 13 – ЛР 28 |
| УП.05.01 | Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной | ЛР 13 – ЛР 28 |

| | |
|--|---------------|
| сварки | |
| УП.05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.05.01 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ 06 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП.06.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПМ 07 Выполнение термической резки металлов | ЛР 13 – ЛП 28 |
| ПП 07.01 Выполнение термической резки металлов | ЛР 13 – ЛП 28 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,

уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова», заместителя директора по УВР, заместителя директора по УМР, заместителя директора по УПР, заведующего отделением, педагога - психолога, педагога - организатора,

социального педагога, библиотекаря, руководителя физического воспитания, руководителя ОБЖ, председателя родительского комитета, социального партнера/представителя работодателя, председателя студенческого совета, членов студенческого совета, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура для культурно-творческой деятельности: - кабинеты культурно-досуговой деятельности (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной)); - актов зал, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование). Кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, кресла, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер). Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (студенческого совета). Музейная инфраструктура. Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет. Спортивная инфраструктура: представлена спортивным залом, тренажерным залом, открытой спортивной площадкой, военизированной полосой препятствий. Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы мастерскими и инструментом, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции, учитывающими требования международных стандартов. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных ПООП, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

| № п/п | Основные сведения об электронной библиотечной системе | Краткая характеристика |
|-------|--|--|
| 1. | Наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз | электронная библиотечная система (IPRbook (http://www.iprbookshop.ru .- ЭБС «IPRbooks»); - информационная система «Единое |

| | | |
|----|---|--|
| | данных, информационных справочно-поисковых систем и других электронных ресурсов | окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru); - информационная система «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://schoolcollection.edu.ru / http://window.edu.ru/); - доступ к проекту федерального центра информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/). |
| 2. | Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в том числе количество оборудованных рабочих мест) | Доступ обучающихся к сети Интернет, оборудовано 170 рабочих мест |

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 22.00.00-Технологии-материалов

22.02.05 Обработка металлов давлением
22.02.06 Сварочное производство на период 2022-2023 год
на период 2022-2023 год

Полевской, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата | Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i> | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|--|--|---|---------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | День знаний (торжественная линейка, тематические кураторские часы) | Обучающиеся 1-4 курсов | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 01.09 | Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, | Обучающиеся 1 курсов | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|--|---|---------|
| | мастерскими, кабинетами | | | | |
| 01.- -03. 09 | Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» - беседа «Толерантность сегодня – мир навсегда»; книжная выставка «Мировое сообщество и терроризм» | Обучающиеся 1-4 курсов | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 03.- -05. 09 | Кураторский час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"» | Обучающиеся 1 курсов | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| в течен ие меся ца | Профилактические мероприятия (инструктажи, тематические встречи, линейки, собрания) | Обучающиеся 1-4 курсов | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 03.- -05. 09 | День окончания второй мировой войны | Обучающиеся 1 курса | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Преподаватели дисциплины «Истории» | ЛР-1-26 |
| в течен ие меся ца | Обзор экспозиции книжной выставки «Терроризму нет!» с показом Социальный ролик антитеррористической направленности «ТЕРРОР» | Обучающиеся 2-4 курса | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-3 |
| 03.- -13 09 | День солидарности в борьбе с терроризмом (профилактические мероприятия, показ фильмов, инструктаж, открытые уроки по отработке алгоритма эвакуации) | Обучающиеся 1-4 курсов | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-26 |
| в течен ие | Введение в специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и | Обучающиеся 1 курсов | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |

| | | | | | |
|------------------|---|------------------------|--|--|---------|
| месяца | электромеханического оборудования (по отраслям) | | | | |
| 08.09 | Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности | Обучающиеся 1 курса | Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Преподаватели дисциплины "Русский язык" | ЛР-1-24 |
| в течение месяца | Библиотечные уроки, с экскурсией в библиотеку 2 учебного корпуса | Обучающиеся 1 курса | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-11 |
| в течение месяца | Обзор экспозиции книжной выставки: «Мы - электрики...» | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-4 |
| в течение месяца | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Обучающиеся 2-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1 |
| в течение месяца | Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах) | Обучающиеся 1-4 курсов | Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР-1-26 |
| в течение месяца | Встречи студентов с ведущими специалистами, работниками производства, работодателями | Обучающиеся 3-4 курсов | Актовый зал 1 и 2 учебных корпусов | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---------|
| ца | | | | | |
| в течен ие меся ца | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Компьютерный кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп | ЛР-3,9 |
| в течен ие меся ца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета/профорги | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР-2 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 01. 10 | День пожилых людей (поздравление, посещение на дому) | Волонтеры, представители Студенческого совета | ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова" | Педагог-организатор, волонтеры, представители Студенческого совета | ЛР-1-24 |
| в течен ие меся ца | Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Возраст не преграда» в рамках Дня пожилых людей | Обучающиеся 2-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-6 |
| 03. 10 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный Дню гражданской обороны РФ | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов | Преподаватель ОБЖ | ЛР-1-24 |
| 05. 10 | День Учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог!» (Праздничная программа) | Актив студентов 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 05. 10 | Обзор экспозиции книжной выставки «Учитель, перед именем твоим» День учителя | Обучающиеся 2-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-15 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---------|
| 30. 10 | Кинолекторий: Исторический экскурс «Забвению не подлежат», посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий | Обучающиеся 1 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1 |
| в течен ие меся ца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческ ого совета | Актовый зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| в течен ие меся ца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитатель ной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течен ие меся ца | Мероприятия, посвященные БДД (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, повторное проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах) | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР-1-26 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 04. 11 | Тематический час, посвященный Дню народного единства | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал/учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 04. 11 | Обзор экспозиции книжной выставки «Праздник спасение России - День народного единства» | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1 |
| 06. 11 | Обзор экспозиции книжной выставки: "Хочу все знать", Всемирный день науки | Обучающиеся 2-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-15 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|---|---------|
| 15. 11 | Обзор экспозиции книжной выставки: «Готов к защите Родины» Всероссийский день призывника | Обучающиеся 2-4 курса | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1 |
| 17. 11 | Международный День студента, праздничная программа | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР-1-24 |
| Каждый третий четверг ноября | Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Дым, уносящий здоровье» Международный день отказа от курения | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-9 |
| 27. 11 | Фотоконкурс, посвященный Дню матери | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал/библиотека | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 30. 11 | Конкурс чтецов «Живое слово» | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Методист, преподаватели дисциплины «Литература» | ЛР-1-24 |
| в течение месяца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течение месяца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актовый зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 01. 12 | Обзор экспозиции книжной выставки: «ВИЧ. Знать, что бы | Обучающиеся 1 курса | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-9 |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|-------------------------------|---|---------|
| | жить» Всемирный день борьбы со СПИДом | | | | |
| 01.12 | Викторина, Всемирный день борьбы со СПИДом | Обучающиеся 2-3 курсов | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР-9 |
| 09.12 | Кинологический: «28 панфиловцев», «Солдатик», День Героев Отечества | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР-1 |
| 12.12 | Тематический кураторский час, "День Конституции Российской Федерации" | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал/учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 22.12 | Кинологический: "День энергетика" | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| в течение месяца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течение месяца | Всемирный день борьбы со СПИДом Проведение экспресс тестирования на ВИЧ-инфекцию (приглашение специалистов МКУ Феникс) | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал/учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-9 |
| в течение месяца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актовый зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| 27.11 | Праздничный концерт "Новогодние чудинки" | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР-1-24 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 25. | «Татьянин день», конкурс | Обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Методист, педагог-организатор | ЛР-15 |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|-------------------------------|---|---------|
| 12 | поздравительных открыток | | зал/библиотека | | |
| 25.12 | Обзор экспозиции книжной выставки «Дороги, которые мы выбираем» «Татьянин день» (праздник студентов) | Обучающиеся 2-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-15 |
| 25.12 | Квест-игра, посвященная Дню студента | Обучающиеся 1-4 курсов | Актный зал | Члены Студенческого совета | ЛР-1-24 |
| 27.12 | Кинолекторий «Блокада» День снятия блокады Ленинграда | Обучающиеся 1-4 курсов | Актный зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| в течение месяца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течение месяца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актный зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 02.02 | Кинолекторий, видео урок: "День воинской славы России" (Сталинградская битва, 1943) | Обучающиеся 1-2 курсов | Актный зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|---|---------|
| 02. 02 | Обзор экспозиции книжной выставки «Слава тебе, победитель-солдат» (2 февраля Победа в Сталинградской битве- День воинской славы России) | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-4 |
| 08. 02 | Кинолекторий, видео урок: "Михаил Ломоносов" День русской наук | Обучающиеся 1 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 23. 02 | День всех влюбленных Акция: "Почта Амура" (доставка поздравительных открыток) | Обучающиеся 1-4 курсов | Учебные корпуса | Члены Студенческого совета | ЛР-1-24 |
| 23. 02 | Конкурс «Игры по мужски» | Обучающиеся 1 курсов | Актовый зал | Методист, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватели дисциплины "Физическая культура" | ЛР-1-24 |
| 23. 02 | Праздничный концерт "День защитников Отечества" | Обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| в течен ие меся ца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течен ие меся ца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актовый зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| МАРТ | | | | | |
| 01. | Обзор экспозиции книжной | Обучающиеся | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-3 |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|-------------------------------|---|---------|
| 03 | выставки: «Это должен знать и уметь каждый» к всемирному дню ГО | 1-4 курсов | | | |
| 08.03 | Праздничный концерт "Международный женский день" | Обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 08.03 | Конкурс «Девичьи забавы» | Обучающиеся 1 курсов | Актовый зал | Методист, библиотекарь, педагог-организатор | ЛР-1-24 |
| 08.03 | Обзор экспозиции книжной выставки: «Женщина - тайна с книжных страниц» к международному женскому дню | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-12 |
| 18.03 | Кинолекторий, Всероссийский открытый урок: «Крым- моя история» День воссоединения Крыма с Россией | Обучающиеся 1 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-5 |
| в течение месяца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течение месяца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актовый зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 12.04 | Кинолекторий, Всероссийский открытый урок: «День космонавтики» | Обучающиеся 1 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 15. | Обзор экспозиций книжных | Обучающиеся | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-4 |

| | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|-------------------------------|---|---------|
| 04 | выставок: «Безопасный труд – право каждого человека» «Охрана труда - залог жизни» к месячнику охраны труда | 2-4 курсов | | | |
| в течение месяца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течение месяца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актный зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| в течение месяца | Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах) | Обучающиеся 1-4 курсов | Актный зал/учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР-1-24 |
| МАЙ | | | | | |
| 01.05 | Праздник весны и труда | Обучающиеся 1-4 курсов | Актный зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 07.05 | "День Победы" (флешмоб, конкурс сочинений, конкурс боевых листовок) | Обучающиеся 1-4 курсов | Актный зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 08.05 | Конкурс песен «Через века, через года не забудем никогда» | Обучающиеся 2-3 курсов | Актный зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, | ЛР-1-24 |

| | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|-------------------------------|--|---------|
| | посвященный Дню Победы | | | педагог-организатор, кураторы учебных групп | |
| 08.05 | Праздничный концерт "День Великой победы" | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| в течение месяца | Обзор экспозиции книжной выставки: «Минувших лет святая память» - книжная выставка – День Победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945гг.) | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1 |
| 24.05 | Кинолекторий "День славянской письменности и культуры" | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| 26.05 | Обзор экспозиций книжных выставок: "День российского предпринимательства" | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1-24 |
| в течение месяца | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |
| в течение месяца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актовый зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 01.06 | Международный день защиты детей (отработка эвакуации при пожаре, спортивный праздник - эстафета) | Обучающиеся 1 курсов | Спортивная площадка 1 корпуса | Заместитель директора по УВР, преподаватель дисциплины "Физическая культура", педагог-организатор, | ЛР-1-26 |

| | | | | | |
|------------------|---|------------------------|-------------------------------|---|---------|
| | | | | кураторы учебных групп | |
| 05.06 | Обзор экспозиций книжных выставок: "День эколога" | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1-24 |
| 06.06 | Обзор книжно - иллюстрированной выставки «Поэты Полевского» Пушкинский день России | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-11 |
| 12.06 | Обзор книжно - иллюстрированной выставки к дню России «Россия – великая наша держава» | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1 |
| 18.06 | День металлурга, День города Полевской. Городские праздничные мероприятия | Обучающиеся 1-4 курсов | г.Полевской | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР-1-24 |
| в течение месяца | Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах) | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал/учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР-1-24 |
| 22.06 | Обзор литературы ко дню памяти и скорби «Я читаю книги о войне» | Обучающиеся 1-4 курсов | Библиотека | Библиотекарь | ЛР-1 |
| 22.06 | Митинг День памяти и скорби | Обучающиеся 1-4 курсов | Мемориал г.Полевской | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-1 |
| 27.06 | День молодежи | | | | |
| в течение | Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного | Обучающиеся 1-4 курсов | Кабинет воспитательной службы | Члены Совета по профилактике | ЛР-1-26 |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|---------------------------|---|---------|
| месяца | поведения обучающихся | | | | |
| в течение месяца | Заседание Студенческого совета | Члены Студенческого совета | Актовый зал | Педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-2 |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 08.07 | День семьи, любви и верности (онлайн флешмоб) | Обучающиеся 1-4 курсов | Онлайн площадка техникума | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-1-24 |
| АВГУСТ | | | | | |
| 22.08 | День Государственного Флага Российской Федерации (онлайн флешмоб) | Обучающиеся 1-4 курсов | Онлайн площадка техникума | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-1-24 |
| 23.08 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок | Обучающиеся 1-4 курсов | Онлайн площадка техникума | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-1-24 |
| 27.08 | День российского кино размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок | Обучающиеся 1-4 курсов | Онлайн площадка техникума | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета | ЛР-1-24 |

Приложение 5

к ПООП-П по специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

22.02.05 Обработка металлов давлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Автоматчик холодновысадочных автоматов, Вальцовщик калибровочного стана, Вальцовщик по сборке и перевалке клетей, Вальцовщик профилегибочного агрегата, Вальцовщик стана горячего проката труб, Вальцовщик стана горячей прокатки, Вальцовщик стана печной сварки труб, Вальцовщик стана холодного проката труб, Вальцовщик стана холодной прокатки, Вальцовщик холодного металла, Волочильщик проволоки, Волочильщик цветных металлов, Изготовитель лент и металлосетки, Машинист по навивке канатов, Наладчик кузнечно-прессового оборудования, Наладчик холодноштамповочного оборудования, Оператор автоматических и полуавтоматических линий холодноштамповочного оборудования, Оператор-кузнец на автоматических и полуавтоматических линиях, Оператор линии по обработке цветных металлов, Оператор поста управления.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|---|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением | ПМ 01. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением |
| ВД 02. Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой | ПМ 02 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой |
| ВД 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением | ПМ 03. Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением |
| ВД 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции | ПМ 04. Организация и планирование сварочного производства |
| ВД 05. Обеспечение экологической и промышленной безопасности. | ПМ 05. Обеспечение экологической и промышленной безопасности. |
| ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации по

компетенции по комплекту оценочной документации № 1.1 по компетенции №W46
«Обработка листового металла»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

| ФГОС 22.02.05 Обработка металлов давлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|---|--|---|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 03 | ВД 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением | |
| | ПК 3.1 | Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением |
| | ПК 3.2 | Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах |
| | ПК 3.3 | Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции |
| | ПК 3.4 | Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением |
| | ПК 3.5. | Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции |
| | ПК 3.6. | Производить смену сортамента выпускаемой продукции |
| | ПК 3.7. | Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства |
| | ПК 3.8. | Оформлять техническую документацию технологического процесса |
| | ПК 3.9. | Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением |
| ВД 05 | ВД 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции | |
| | ПК 5.1 | Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды |
| | ПК 5.2 | Инструктировать подчиненных, обслуживающих технологическое оборудование, о правилах его эксплуатации, правилах и нормах охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты |
| | ПК 5.3 | Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов |

| ФГОС 22.02.05 Обработка металлов давлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|---|--|---|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| | | обработки металлов давлением |
| | ПК 5.4 | .Создавать условия для безопасной работы |
| | ПК 5.5 | Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих |
| | ПК 5.6 | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим |
| ВД 06 | ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | |
| | ПК 6.1 | Принимать готовую продукцию |
| | ПК 6.2 | Перемещать, укладывать, штабелировать, упаковывать и осуществлять погрузку металла, труб и готовой продукции в технологическом потоке |
| | ПК 6.3 | Проверять грузозахватные приспособления |
| | ПК 6.4 | Выполнять стропальные работы |
| | ПК 6.4 | Производить нарезку резьбы на трубах и муфтах, проточку муфтовой заготовки на станке, резку труб, торцовку, нарезку фасок на концах труб на различных станках в соответствии с технологической инструкцией |
| | ПК 6.5 | Управление механизацией загрузки/выгрузки труб, трубных заготовок в зоне обслуживаемого оборудования |
| | ПК 6.6 | Производить корректировку программы резания/обработки в процессе нарезки резьбы, резки и обработки труб и трубных заготовок |
| | ПК 6.7 | Принимать участие в ремонте и наладке оборудования, перевалке с одного типоразмера на другой |
| ПК 6.8 | Производить обточку, резку, сверловку трубных заготовок, снятие фаски, обработку радиуса и торца, зенковку трубных заготовок на различном оборудовании | |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по специальности 22.02.06. Сварочное производство среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 22.02.06. Сварочное производство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по 22.02.05 Обработка металлов давлением включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД 1.1. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ: Работа в программе Автокад или Компас; Изготовление корыта и рамы
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

| Организация-заказчик | Тип выполняемых работ | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------------|
| АО «Северский трубный завод», г. Полевской, 6626002291 | Работа 1 Работа в программе Автокад или Компас | | Работа 2 Изготовление корыта и рамы камина | |
| | описание | проверяемые требования | описание | проверяемые требования |
| | Чертежи выполняются в программе КАД (без осевых и штрихпунктирных линий и указателей размера). Далее сохраняется в Папку, которая расположена на рабочем столе и носит название фамилии участника. Также в названии чертежа указывается количество деталей, а само название носит название чертежа, указанного в детализовке или на штампе чертежа. Если участник не выполнил хотя бы одно из вышеперечисленных условий, то результат в баллах сокращается на половину за каждый чертёж. | Выполненный чертёж | Участнику необходимо изготовить раму камина. Далее изготовить корыто, которое должно свободно вставляться в раму. Крепить раму и корыто между собой не нужно! Также необходимо изготовить направляющие для ножек и установить их на раму согласно чертежу. Порядок изготовления произвольный. Чертежи для изготовления модуля предоставляются дополнительно к ДЭ и изучаются в подготовительный день | Корыта и рама камина |
| Используемые материалы (при наличии) | Комплект чертежей: | | Сталь СТ3 холодный кат толщина 1.2 мм размер листа 1250мм на 1250мм | |

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах: для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 7 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

| День | Мероприятие | Продолжительность (в ак.ч.) | Место проведения |
|------|---|--------------------------------|---------------------|
| в | Практический блок | 6 | УПМ |
| 2 | Теоретический блок (представление выполненного задания) | 15 мин | УПМ |

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|---|--------------|--------------|---------------|----------------|
| Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП | 0,00 - 19,99 | 20,00- 39,99 | 40,00 - 69,99 | 70,00 - 100,00 |

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работ).

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).